

**Аналитическая справка по результатам диагностики по выявлению профессиональных дефицитов молодых специалистов
МБОУ «Прогимназия «Президент» г. Дербент РД
Январь 2023г.**

Результаты анкетирования молодых специалистов, проведенное с целью выявления профессиональных дефицитов молодых педагогов.

В анкетировании приняли участие

2 молодых специалистов - Тумарханова А.Г., Самедова Г.Б;

2 новых специалистов - Мурадова Д.А., Пирметова З.М.

Задачи:

1. Выявить структурные компоненты профессиональных дефицитов педагогов.
2. Провести исследование интересов и запросов (профессиональных дефицитов) педагогов, показывающих стабильно низкие результаты обучения.
3. Составить рекомендации по устранению профессиональных дефицитов педагогов.

Актуальность проводимого исследования:

Оценка и развитие профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры является одним из важнейших направлений государственной политики в области образования. Современный учитель, следующий требованиям ФГОС, должен владеть целым рядом компетентностей:

- в сфере построения образовательного процесса;
- в организации взаимодействия субъектов образовательного процесса; - в сфере общения;
- при создании образовательной среды и использовании её возможностей.

Инструментарий для проведения анкетирования качества обеспечения профессионального развития педагогов

1. Выявление профессиональных дефицитов молодых специалистов.
2. Повышение профессионального мастерства молодых специалистов.
3. Реализации программ наставничества молодых специалистов.

Классификация затруднений педагогов по компонентам образовательной деятельности

По результатам анализа представленных анкет профессиональные проблемы педагогов были распределены по пяти областям.

В результате проведенного анкетирования и полученных на основе его анализа результатов у педагогов возник дефицит в коммуникативной и психолого-педагогической области. Перекликаются проблемы в методической, научно-теоретической и общепедагогической области, связанные с функциональной грамотностью (формирование глобальных компетенций, креативного и критического мышлений, читательской, математической, естественнонаучной и финансовой грамотности) в урочной и внеурочной деятельности.

Рекомендации по преодолению профессиональных дефицитов

Назначение данных методических рекомендаций – помочь педагогу в составлении индивидуального плана профессионального развития по результатам самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.

Преодоление профессиональных дефицитов педагогов рекомендуется проводить по различным направлениям:

1. Анализ результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.
2. Определение целей профессионального развития.

3. Планирование деятельности по устранению профессиональных дефицитов.

Основная деятельность педагогов в рамках преодоления профессиональных дефицитов педагогов:

- получение теоретических знаний в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ребенка;
- обновление знаний в области преподаваемого предмета, приобретение новых методов и приемов работы с целью ориентации в современных исследованиях по предмету и владения методиками преподавания предмета;
- приведение своей педагогической деятельности в соответствие с новыми образовательными стандартами;
- самореализация в профессиональной деятельности:
результативность собственного труда: учитель - качество образования, данного обучающимся;
- готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений.

Рекомендация:

Организовать методическую работу в рамках целевой модели «Наставничество» с молодыми и вновь прибывшими специалистами»

Педагог-психолог



Мурадова Д.А.