Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прогимназия «Президент»» г.Дербент РД  
(МБОУ «Прогимназия «Президент»)

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО** Педагогическим советом МБОУ «Прогимназия «Президент» (протокол от 29 марта 2024 г. № 4) | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МБОУ Ширинова И.И  «Прогимназия «Президент» Приказ №43  08 апреля 2024 г. |

**Отчет о результатах самообследования**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Прогимназия «Президент» за 2023 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прогимназия «Президент» (МБОУ Прогимназия «Президент») |
| Руководитель | Ширинова Индира Ибрагимовна |
| Адрес организации | 368603, г.Дербент, пер.Красноармейский 39 |
| Телефон, факс | 8 928 045 54 99 |
| Адрес электронной почты | [mbouprezident@mail.ru](mailto:mbouprezident@mail.ru) |
| Лицензия | от 10.06.2014 № 7509, серия 05 ЛО 1 №0001845 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 14.01.2015 № 5998, серия 05 АО1 № 0000912; срок действия: до 14 января 2027 года |

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего образования. Также Прогимназия «Президент» реализует образовательные программы дополнительного образования учащихся 1-4 классов

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Прогимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования, ФООП НОО (федеральной основной образовательной программой начального общего образования), локальными нормативными актами Прогимназии.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального общего образования. МБОУ «Прогимназия «Президент» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего образования в соответствии с ФОП. Также прогимназия вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке прогимназии к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Прогимназия «Президент» приступила к реализации ООП начального общего образования в соответствии с ФОП.

Прогимназия разработала и приняла на педагогическом совете **29.03.2024 (протокол** № 4) основную общеобразовательную программу – начального общего образования, отвечающую требованиям федеральных образовательной программе, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

* наличие соответствующих условий;
* согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 1-4классов

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования .

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

**Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

С 1 января 2023 года МБОУ «Прогимназия «Президент» продолжает внедрять в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» и др.. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

**Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Прогимназия «Президент»» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

**По итогам контроля установлено:**

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» ( Дневник.ру) в МБОУ «Прогимназия «Президент» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «Прогимназия «Президент» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа» (Дневник.ру)

* обучающихся – 100 процентов;
* родителей – 100 процентов;
* педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Прогимназии.Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов (2-4 классы), 33 часа ( 1-ые классы)

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО выполнены в полном объеме.

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА по САНПИНу**

  С 01.01.2023 года Прогимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Прогимназия усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние помещения (рекреации), где проводятся уроки физического воспитания соответствовало санитарным требованиям.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Дербента в 2021/22 учебном году Прогимназия:

* уведомила управление Роспотребнадзора по городу Дербенту о дате начала образовательного процесса;
* разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий,
* приема пищи в столовой ;
* закрепила кабинеты за классами;
* составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

МБОУ «Прогимназия «Президент» ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

**IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в МБОУ Прогимназия «Президент» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами прогимназии.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–4-е классы – 34 недели.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в прогимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 – 4-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–4-х классов.

**Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество смен** | **Продолжительность урока (минут)** | **Количество учебных дней в неделю** | **Количество учебных недель в году** |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:   * 35 минут (сентябрь–декабрь); * 45 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–4 | 1 | 45 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Учебный план Прогимназии «Президент» 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФОП НОО).

**Оценка системы управления организацией**

Управление МБОУ «Прогимназией «Президент» осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Прогимназии

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБОУ «Прогимназией «Президент» |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Прогимназии, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Прогимназии «Президент» создано два школьных методических объединения:

* воспитателей ГПД;
* учителей начальных классов и педагогов-предметников.

В 2023 был введён электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. В течение 2023 года в электронную форму перевели:

* педагогическую отчетную документацию;
* рабочую документацию в сфере образования;
* ведение личных дел работников и обучающихся;
* переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
* оформление учебной и методической документации в части начального общего образования.

По итогам 2023 года система управления Прогимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

**Итоги мероприятий к Году педагога и наставника**

В соответствии с Приказом Минобразования и науки РД № 05-02-1-233 от 14.03.2022 г. «О внедрение целевой модели наставничества в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, дополнительным программам и программам среднего профессионального образования в РД», Приказом №10/1 «Об организации целевой модели наставничества в МБОУ «Прогимназия «Президент» г.Дербент РД», Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в прогимназии было проведены ряд мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал. что 2023 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году. Информация об участии представлена в таблице.

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 2 до 4, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 26 до 38.

**Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2023 год ( 3 - 4 учебные четверти 2022-2022 учебного года, 1-2 учебные четверти 2023-2024 учебного года)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2022-2023 учебный год ( 4 четв) | 2023–2024 учебный год (2 четв) |
| **1** |  |  |  |
| 1-4 классы | 286 | 286 |
| **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | - | - |
|  |  |  |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ начального общего образования сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Прогимназии «Президент»

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**за 2023 календарный год**

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 2а | 2б | 3а | 3б | 4а | 4б | Средний показатель за год |
| 3 четверть 22-23 уч.г | 69% | 71% | 72% | 79% | 61% | 50% | 67% |
| 4 четверть 22-23 уч.г | 67% | 79% | 79% | 65% | 59% | 59% | 62% |
| 1 четверть 23-24 уч.г | - | - | 63% | 76% | 73% | 69% | 71% |
| 2 четверть 23-24 уч.г | 50% | 80% | 72% | 70% | 66% | 69% | 69% |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году составила 100 %, качество знаний в сравнении началом 2023 года (январь) до конца 2023 года (декабрь) выросло на 2% от 67% до 69%.

Весной  2023 года обучающиеся 4--х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал положительную динамику показателей на протяжение двух лет, об этом говорят результаты показателей ВПР при переходе в среднее звено (5 класс) в среднем 75% учеников справились с заданиями на «4» и «5» по трем предметам (русский язык, математика, окружающий мир). Классными руководителя проводится мониторинг показателей переходя из начального звена в среднее звено.

**Воспитательная работа**

С 01.01.2023 Прогимназия «Президент» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального общего образования. В рамках воспитательной работы Прогимназия:

1. реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;  
   2) реализует потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Прогимназии;  
   3) вовлекает обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;  
   4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;  
   5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Прогимназии, так и на уровне классных сообществ;  
   6) поддерживает деятельность функционирующих на базе прогимназии детских общественных объединений и организаций — например, школьного ученическое сообщество;  
   7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;  
   9) развивает предметно-эстетическую среду Прогимназии и реализует ее воспитательные возможности;  
   10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная система прогимназии охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, общение, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды.

**Целью** воспитательной работы прогимназии, понимаемой как управление, развитие и сотрудничество, является личностный рост каждого ребенка нашей школы, проявляющийся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении им социально значимых знаний);

2) в развитии его позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии его социально значимых отношений);

3) в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в накоплении им опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

* реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
* вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
* поддерживать деятельность функционирующих на базе прогимназии детских общественных объединений и организаций;
* организовывать для обучающихя экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
* развивать предметно-эстетическую среду прогимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;
* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в Прогимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Прогимназия сформировала следующие традиции воспитательной работы:

1) стержнем годового цикла воспитательной работы прогимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

3) в прогимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

5) педагоги прогимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

6) ключевой фигурой воспитания в начальной школе является учитель начальных классов, реализующий по отношению к детям в том числе защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы прогимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

**2. Модуль «Классное руководство»**

**3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

**4. Модуль «Школьный урок»**

**5. Модуль «Работа с родителями»**

**6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

**7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Воспитательная система прогимназии охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, общение, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды.

**Целью** воспитательной работы прогимназии, понимаемой как управление, развитие и сотрудничество, является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в Прогимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

1) стержнем годового цикла воспитательной работы прогимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

3) в прогимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

5) педагоги прогимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

6) ключевой фигурой воспитания в начальной школе является учитель начальных классов, реализующий по отношению к детям в том числе защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы прогимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**1. Модуль «Урочная деятельность»**

**2. Модуль «Внеурочная деятельность»**

**3. Модуль «Классное руководство»**

**4. Модуль «Основные школьные дела»**

**5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

**6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

**7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

**8. Модуль «Самоуправление»**

**9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

**10. Модуль «Социальное партнерство»**

**11. Модуль «Профориентация»**

**Урочная деятельность**

Реализация учителями начальных классов воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Внеурочная деятельность**

Особое внимание в МБОУ «Прогимназия «Президент» уделяется внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности в Прогимназии – выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно-богатой, свободной, физически-здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности, обладающей прочными знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной в последствии на участие в социальном и духовном развитии общества. Т.е. внеурочная деятельность призвана решать и развивающие и воспитательные задачи школы.

Внеурочная деятельность в Прогимназии многообразна, разнонаправлена, вариативна. Основное предназначение внеурочной деятельности заключается в создании условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля дополнительной образовательной программы и времени ее освоения. Дети выбирают то, что близко их природе, что отвечает их потребностям, удовлетворяет их интересы. И в этом ценность внеурочной деятельности прогимназии – она помогает раннему самоопределению. Дает возможность полноценно прожить детство, реализуя себя, решая социально-значимые задачи.

Программы внеурочной деятельности, реализуемые в Прогимназии: «Шахматы», «Арт-студия», «Информатика в играх и задачах», «Дружелюбный английский», «Хореографическая студия», «Спортивная секция», «Театр в школе», «Азбука экономики», «Разговоры о важном».

Все учащиеся стабильно охвачены внеурочной деятельностью, которая представлена кружками, секциями, студиями, созданными с учетом запросов учеников и их родителей.

Помимо внеурочной деятельности, многие учащиеся охвачены социально-творческой деятельностью, которая проводится по индивидуальным графикам и планам. Данная работа направлена на формирование навыков и умений, универсальных учебных действий в социально-значимых проектах.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

* курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
* курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
* курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
* курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
* курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
* курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
* курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

**Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, учителя начальных классов Прогимназии организуют работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенных им классов; работу с родителями учащихся или их законными представителями:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

**Основные школьные дела**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Прогимназии. Введение ключевых дел в жизнь прогимназии помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Наиболее эффективной формой в организации воспитательной работы в школе сегодня можно считать систему сформировавшихся традиций. Взаимоотношения, складывающиеся в коллективе под влиянием традиций, характеризуются стабильностью, уважительностью, терпимостью, творчеством, и именно такие отношения способствуют успешному развитию коллектива. Охватывая различные направления воспитательной работы, традиции приобрели в прогимназии статус закона, который не только связывает и упорядочивает деятельность коллектива, но и помогает эту деятельность организовывать. Традиции, созданные в Прогимназии, это не просто набор мероприятий, а система, которая определила изюминку нашего учебного заведения, отличившая нас от других и помогающая видеть перспективы развития.

Для этого в прогимназии используются следующие формы работы:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в Прогимназии, обществе;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни Прогимназии, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Прогимназии, своей местности;
* социальные проекты в Прогимназии, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
* проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей;
* разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
* вовлечение по возможностикаждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в Прогимназии предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Прогимназии;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Прогимназии учебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музеи, на предприятия, в Пожарную часть, в Сосновый бор и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Прогимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Прогимназии как:

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Прогимназию государственной символикой Российской Федерации, Республики Дагестан, городского округа «город Дербент» (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
* организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
* размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* организацию и поддержание в Прогимназии звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
* разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях Прогимназииили на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
* оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* разработку и популяризацию символики Прогимназии(эмблема, логотип, элементы костюма обучающихся), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
* поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Прогимназии, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при Прогимназии;
* разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
* разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

На протяжении ряда лет у Прогимназии накопился положительный опыт работы с родителями. Большинство родителей включены в процесс соуправления Прогимназией через Управляющий совет, родительские комитеты. Деятельность многих родительских комитетов направлена на всемерное содействие педагогическому коллективу в решении внутришкольных и внешкольных задач. В Прогимназии практикуются различные формы взаимодействия с родителями, направленные на формирование партнерских отношений:

* создание и деятельность в Прогимназии, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета Прогимназии, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Прогимназии;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
* работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* родительские форумы на интернет-сайте Прогимназии, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организациив соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Прогимназии предусматривает:

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Прогимназией;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

**Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Прогимназии предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Прогимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организациии в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Прогимназиимаргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Прогимназии предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных

на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры,

квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах

выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные

представления о существующих профессиях и условиях работы;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных

курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Для учителей прогимназии личность ученика – главная ценность и основной объект их работы. Предъявляя высокую требовательность к ученику, учитель с уважением относится к его человеческому достоинству. Учащихся и учителей прогимназии отличает взаимопонимание, доброта, чуткость, инициатива, мобильность, юмор, готовность прийти на помощь.

Через коллективные творческие дела, методику индивидуального воспитания весь педагогический коллектив, классные руководители стремились воспитать чувство гражданской ответственности, чувства сопричастности судьбам Отечества, вовлечение учащихся в активную социально-значимую деятельность, осознанного выполнения своих обязанностей, сформировать умение и навыки самостоятельного приобретения знаний. Поставленные цели и задачи в течение года были реализованы. Работа по реализации задач и целей осуществлялась по единому общешкольному плану воспитательной работы, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей, воспитателей ГПД, руководителей кружков.

***Особое место в воспитательной деятельности играют сложившиеся в прогимназии традиции:***  традиционная символика: эмблема, правила школы, регулярно обновляемая настенная стендовая наглядность, школьные праздники.

Участие классов в общешкольных мероприятиях помогают классным руководителям заполнить досуг учащихся интересным и познавательным, веселым и развлекательным, тем самым сведя к минимуму влияние улицы.

Ведущими методами, используемыми педагогами школы в воспитательной работе являлись:

- метод формирования сознания – метод убеждения, как путь воздействия на знание школьника для разъяснения фактов и явлений общественной или личной жизни, формирования взглядов ( рассказ, беседу, рекомендации, инструктажи);

- метод формирования поведения – метод упражнений, позволяющий управлять деятельностью школьников при помощи разнообразных и повторяющихся дел, где каждый выполняет определенные поручения (упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, игра, воспитывающие ситуации);

- методы формирования чувств и отношений (поощрение, порицание, создание ситуаций успеха, контроль, самоконтроль, оценка и самооценка, соревнование);

- методы влияния на учащихся – убеждение, внушение, заражение, подражание (система доводов, диалог, речевое воздействие, невербальные средства (жесты, музыка и т.п.).

-методы стимулирования поведения и деятельности (мотивация): соревнование, поощрение.

-проектный, исследовательский методы.

Используя разнообразные методы и формы, классные руководители участвовали и организовывали открытые внеклассные мероприятия, классные часы, тематические линейки, предметные недели, выставки, конкурсы, олимпиады.

Среди воспитательных задач, которые прогимназия ежегодно ставит перед собой, задача по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества является приоритетной. Главной целью при реализации направления является создание условий развития высокой социальной, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития. Видами деятельности и формами занятий с обучающимися по данному направлению являются: знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, конкурсов, акций).

Для реализации этой цели разработаны и проведены следующие мероприятия:

Традиционными остаются классные часы «Уроки Мужества», «Дорогой мира и добра», «В единстве наша сила» ко дню народного единства, «Главный закон государства, «Что я знаю о Конституции», «Какой он - защитник Отечества?» (встречи с офицерами армии, военнослужащими), «День солидарности в борьбе с терроризмом», конкурсы рисунков и чтецов «Победа глазами детей», «Мой Дагестан». Обучающиеся с интересом приняли участие в акциях «Правнуки Победы», «Забота», «Армейский чемоданчик», «Бессмертный полк», «История моей семьи в истории моей страны», «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Мой Дагестан», «Дети против терроризма», «Свеча памяти», «Окопная свеча» и т.д.

Особое внимание педагогами прогимназии уделяется здоровью и безопасности учащихся. Регулярно проводятся уроки безопасности, занятия по ПДД, отработки плана эвакуации в случае ЧС, инструктажи, организовываются встречи с работниками ГИБДД, ГО и ЧС, медицинскими работниками. Учащиеся прогимназии и их родители с удовольствием принимают участие в конкурсах и эстафетах, проводимых учителями физической культуры в День здоровья.

Также немалая роль отводится интеллектуальному развитию учащихся. Ежегодно в прогимназии реализуется Проект «Самый умный», по результатам которого выявляется тройка победителей, и победителем которой в этом году стал ученик 4 «а» класса Сефикулиев Адам, а учащиеся 4 «б» класса Назиров Исабек и Балаева Маида стали призерами. Также в прогимназии осуществляет свою работу НОУ «Мудрая Сова», в рамках которого учащиеся демонстрируют свои творческие способности. В этом учебном году Ребята и родители 2-4 классов приняли активное участие в создании проектных работ и поделок в рамках этого конкурса. Членами жюри были приглашены родители учащихся, которые объективно подошли к оцениванию конкурсных работ.

Вся работа прогимназии была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями, участием в конкурсах различного уровня. В 2023 году в прогимназии проведены следующие мероприятия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | **1. Урочная деятельность** | | | |
| 1 | Планирование воспитательного компонента урока | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 3. | Индивидуальная работа с обучающимися | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 4. | Предметные недели | 1-4 | В течение года | Зам. директора по УВР  Классные руководители |
| 5. | Классные часы, посвященные Международному Дню распространения грамотности | 1-4 | 8 сентября | Классные руководители |
| 6. | Выставка, посвященная Международному дню школьных библиотек | 1-4 | 25 октября | Библиотекарь |
| 7. | Международный день родного языка | 1-4 | 21 февраля | Учителя родных языков |
| 8. | Кл. часы посвященные Дню славянской письменности и культуры | 1-4 | 24 мая | Классные руководители |
| 9. | Научно-практическая конференция «Новое поколение» | 1-4 | Май | Классные руководители |
|  | **2. Внеурочная деятельность** | | | |
| 1 | Формирование групп для занятий внеурочной деятельностью «Разговоры о важном» | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| 2. | «Разговор о важном» | 1-4 | Согласно расписанию занятий ВД и индивидуальных планов (1 урок каждого понедельника) | Классные руководители |
| 3. | Создание благотворительного театра в рамках реализации Гранта Главы Республики Дагестан (Проект «Театр в школе») | 1-4 | Согласно расписанию занятий ВД и индивидуальных планов | Администрация, классные руководители |
| 4. | Проект **«Самый умный»** | 3-4 | Март | Советник директора по воспитанию |
| 5. | **День российской науки. НОУ «Мудрая Сова».** Конкурс творческих заданий от Мудрой Совы | 2-4 | Февраль | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| 6. | Шахматы | 1-4 | Согласно расписанию занятий ВД и индивидуальных планов | Руководитель |
| 7. | Азбука экономики | 1 | Согласно расписанию занятий ВД и индивидуальных планов | Ширинова И.И. |
| 8. | Спортивная секция | 1-4 | Согласно расписанию занятий ВД и индивидуальных планов | Байрамов Б.Б. |
| 9. | Хореографическая студия | 1-4 | Согласно расписанию занятий ВД и индивидуальных планов |  |
| 10. | Информатика в играх и задачах | 1-4 | Согласно расписанию занятий ВД и индивидуальных планов |  |
| 11. | Дружелюбный английский | 1-4 | Согласно расписанию занятий ВД и индивидуальных планов | Мехтиева Т.Т. |
| 12. |  |  |  |  |
|  | **3. Классное руководство** | | | |
| 1. | Знакомство с 1 классами | 1 | сентябрь | Классные руководители |
| 2. | Составление социальных паспортов | 1-4 | сентябрь | классные руководители, социальный педагог |
| 3. | Изучение государственных символов | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 4. | Инструктажи по безопасности жизнедеятельности | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 5. | Родительские собрания | 1-4 | Раз в четверть | Классные руководители |
| 6. | Организация участия класса в общешкольных ключевых делах | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 7. | Работа с учителями-предметниками, работающими в классе | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 8. | Работа с родителями или законными представителями | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 9. | Организация участия в детских объединениях | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
|  | **4. Основные школьные дела** | | | |
| 1. | Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» | 1-4 | 1 сентября | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор |
| 2. | Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом:  -Торжественная линейка «Город ангелов»;  -Классные часы «Терроризм-угроза обществу»;  -квест-игра «Безопасность» | 1-4 | 3 сентября | Советник директора по воспитанию,  педагог-организатор,  классные руководители,  воспитатели ГПД |
| 3. | Конкурс рисунка на асфальте «Нам нужен мир» | 1-4 | сентябрь | Учитель ИЗО |
| 4. | Диагностика уровня воспитанности учащихся на начало года | 1-4 | Сентябрь | Педагог-организатор |
| 5. | Классные часы «Белые журавли» | 1-4 | 8 сентября | Классные руководители, воспитатели ГПД |
| 6. | Празднование Дня единства народов Дагестана:  - «Фуршет по-дагестански»;  - кл.часы;  -выставка рисунков «Я – дагестанец (ка)»;  -конкурс сочинений «Я –дагестанец (ка)» | 1-4 | 14-15 сентября | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели ГПД |
| 7. | Празднование Дня города | 1-4 | Сентябрь | Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели ГПД |
| 8. | Акция «Милосердие» (поздравление ветеранов педагогического труда, ветеранов ВОВ) с Международным днем пожилых людей | 1-4 | 1 октября | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели ГПД |
| 9. | Конкурс рисунков «Портрет моего учителя» | 1-4 | 5 октября | Учитель ИЗО |
| 10. | Концертная программа к Дню учителя | 1-4 | 5 октября | Активисты РДШ |
| 11. | Акция «Милосердие» (посещение воспитанников реабилитационного центра) | 1-4 | В течение года | Советник директора по воспитанию,  педагог-организатор, классные руководители,  воспитатели ГПД |
| 12. | Кл.часы, посвященные Дню отца | 1-4 | 3 неделя октября | Советник директора по воспитанию,  классные руководители, воспитатели ГПД |
| 13. | Кл. часы и акции «День народного единства» (4 ноября) | 1-4 | 3 ноября | Классные руководители, воспитатели ГПД |
| 14. | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 1-4 | 8 ноября | Классные руководители, воспитатели ГПД |
| 15. | Тематические классные часы «Толерантность-дорога к миру!» | 1-4 | 16 ноября | Классные руководители, воспитатели ГПД |
| 16. | Кл. часы к Дню Матери «Святость материнства» (27 ноября – День матери). | 1-4 | 26-27 ноября | Советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели ГПД |
| 17. | Флешмоб ко Дню матери | 1-4 | 26 ноября | Учитель ИЗО |
| 18. | Классные часы об этике, о здоровом образе жизни. | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители, воспитатели ГПД |
| 19. | Кл. часы, посвященные Дню инвалида | 1-4 | 3 декабря | Советник директора по воспитанию,  классные руководители, воспитатели ГПД |
| 20. | Классные часы **«Главный закон государства. Что я знаю о Конституции»** | 1-4 | 12 декабря | Советник директора по воспитанию,  классные руководители, воспитатели ГПД |
| 21. | Уроки мужества **«День Героев Отечества»** | 1-4 | 9 декабря | Советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели ГПД |
| 22. | Встреча с инспектором Пожарной Части **«Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».** | 1-4 | 4 неделя декабря | Педагог-организатор, ответственный за пожарную безопасность |
| 23. | День прав человека (беседы со специалистами) | 3-4 | 10 декабря | Классные руководители |
| 24. | Новогодние представления | 1-4 | С 25 декабря | Классные руководители, воспитатели ГПД |
| 25. | День спасателя | 1-4 | 27 декабря | Советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели ГПД |
| 26. | Акция **«Покормите птиц зимой»** | 1-4 | Январь | Классные руководители, воспитатели ГПД |
| 27. | День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады | 1-4 | 27 января | Советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели ГПД |
| 28. | **Акция** «Кормушка» | 1-4 | март | Классные руководители, воспитатели ГПД |
| 29. | Создание мультимедиа презентаций **«Профессия моих родителей».** | 4 | Январь | Классные руководители |
| 30. | Кл.часы, посвященные **Дню защитников Отечества**. | 1-4 | Февраль | Классные руководители, воспитатели ГПД |
| 31. | Конкурс инсценированной военно –патриотической песни **«Во славу Отечества!»** | 2-4 | Февраль | Советник директора по воспитанию |
| 32. | **«Живая память»** (15 февраля) | 1-4 | Февраль | Классные руководители, воспитатели ГПД |
| 33. | Праздник **«Широкая Масленица»** | 1-4 | Февраль | Классные руководители, воспитатели ГПД |
| 34. | Поздравление женщин – учителей с праздником **8 марта** | 1-4 | 7 марта | Советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели ГПД |
| 35. | Выставка рисунков **«Весна. Мама. Мир»** | 1-4 | 5 марта | Учитель ИЗО |
| 36. | День воссоединения Крыма с Россией | 1-4 | 18 марта | Классные руководители |
| 37. | Всемирный день театра | 1-4 | 27 марта | Руководитель театральной студии «Браво» |
| 38. | Кл. часы «Первый человек в космосе» | 1-4 | 12 апреля | Классные руководители, воспитатели ГПД |
| 39. | Выставка ко «Дню птиц» | 1-4 | Апрель | Педколлектив |
| 40. | День Здоровья | 1-4 | Апрель | Учителя физкультуры |
| 41. | Всемирный день Земли (кл. часы) | 1-4 | 22 апреля | Классные руководители, воспитатели ГПД |
| 42. | Празднование весны и труда | 1-4 | Май 2023 | Классные руководители, воспитатели ГПД |
| 43. | Акция «Правнуки Победы»  - Тематические классные часы, посвященные 75-летию Дня Победы.  -Участие в акции «Бессмертный полк»  -экскурсии в Музей Боевой Славы и на Братское кладбище  -Акции «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Знамя Победы», «Песня Победы»;  -посещение ветеранов ВОВ  -выставка рисунков | 1-4 | Май | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели ГПД |
| 44. | Диагностика уровня воспитанности учащихся на конец года | 1-4 | Май | Педагог-организатор |
| 45. | Подведение итогов Рейтинговой системы школы и выбор Ученика года. | 1-4 | Май | Педагог-организатор |
| 46. | Торжественная линейка «Прощай, начальная школа» | 1-4 | 25 мая | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор |
| 47. | Всероссийская акция. Посвященная Дню государственного флага России | 2-4 | Август | Советник директора по воспитанию, классные руководители, воспитатели ГПД |
|  | **5. Внешкольные мероприятия** |  |  |  |
| 1. | Участие в городском смотр-параде орлятских стаек | 4 | Февраль | Учитель физкультуры |
| 2. | Участие в городском Конкурсе юных дарований **«Соловушка»** | 1-4 | Март | Учитель музыки |
| 3. | Экскурсии в Музеи | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 4. | День здоровья | 1-4 | Апрель | Учителя физкультуры |
|  | **6. Организация предметно-пространственной среды** | | | |
| 1. | Пополнение предметами старины Музейную экспозицию прогимназии |  | В течение года | Педколлектив и учащиеся |
| 2. | Акция «Школьный двор» | 1-4 | В течение года | Педколлектив и учащиеся |
| 3. | Оформление классных уголков | 1-4 | сентябрь | Классные руководители, воспитатели ГПД |
| 4. | Уход в кабинетах за растениями | 1-4 | В течение года | Классные руководители, воспитатели ГПД |
| 5. | Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам | 1-4 | В течение года | Педагог-организатор, классные руководители |
| 6. | Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада. | 1-4 | В течение года | Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели ГПД |
| 7. | Рейд «Генеральная уборка классов перед каникулами» | 1-4 | В течение года | Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели ГПД |
| 8. | Трудовые десанты | 3-4 | В течение года | Классные руководители, воспитатели ГПД |
|  | **7. Взаимодействие с родителями** | | | |
| 1. | Создание Родительского Совета |  | Август 2022 | Администрация |
| 2. | Общешкольное родительское собрание |  | Август, май | Администрация |
| 3. | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-4 | 1 раз в четверти | Классные руководители |
| 4. | Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 | В течение года | Ответственный за работу сайта |
| 5. | Индивидуальные консультации | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 6. | Совместные с детьми походы, экскурсии. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 7. | Работа с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | В течение года | Социальный педагог |
| 8. | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
|  | **8. Самоуправление** | | | |
| 1. | Планирование работы класса на 2020-2021 уч. Год. (выбор активов классов) | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| 2. | Организация дежурства в школе | 1-4 | Сентябрь | Советник директора |
| **«Отряд юных инспекторов движения»** | | | | |
| 1. | Акция «Пятерка за световозвращатель» | 4 | Сентябрь | Тагирова С.С. |
| 2. | Акция, посвященная Дню памяти Жертв ДТП | 4 | Октябрь | Тагирова С.С. |
| 3. | Акция «Пешеход» | 4 | Ноябрь | Тагирова С.С. |
| 4. | Акция «Вежливый водитель» | 4 | Декабрь | Тагирова С.С. |
| 5. | Акция «Безопасный переход – зебра» | 4 | Март | Тагирова С.С. |
| 6. | Профилактическая операция «Внимание, дети» | 4 | В течение года | Тагирова С.С. |
| **«Десантники»** | | | | |
| 1. | Занятия Орлятского войска «Десантники» | 4 | По расписанию учителя физической культуры | Гасанбекова Г.Б. |
| 2. | Участие в городском смотре-параде орлятских войск | 4 | февраль | Гасанбекова Г.Б. |
| 3. | Участие в Акции «Бессмертный полк» | 4 | Май | Гасанбекова Г.Б. |
| **«Российское движение детей и молодежи»** | | | | |
| 1. | Направление Образование и знания «Учись и познавай» | 1-4 | В течение года | Борисовская У.В. |
| 2. | Направление Наука и технологии «Дерзай и открывай» |  |  | Альдерова Р.А. |
| 3. | Направление Труд, профессия и свое дело «Найди призвание» | 1-4 | В течение года | Хачаева Н.Н. |
| 4. | Направление Культура и искусство «Создавай и вдохновляй» | 1-4 | В течение года | Алиева Г.Н. |
| 5. | Направление Волонтерство и добровольчество «Благо твори» | 1-4 | В течение года | Турабова Д.Г. |
| 6. | Направление Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству» | 1-4 | В течение года | Пирметова З.М. |
| 7. | Направление Спорт «Достигай и побеждай» | 1-4 | В течение года | Гасанбекова Г.Б. |
| 8. | Направление Здоровый образ жизни «Будь здоров» | 1-4 | В течение года | Герейханова М.Б. |
| 9. | Направление Медиа и коммуникации «Расскажи о главном» | 1-4 | В течение года | Махмудова Д.Р. |
| 10. | Дипломатия и международные отношения «Умей дружить» | 1-4 | В течение года | Мехтиева Т.Т. |
| 11. | Направление Экология и охрана природы «Береги планету» | 1-4 | В течение года | Абдуллаева З.К. |
| 12. | Туризм и путешествия «Открывай страну» | 1-4 | В течение года | Мурадова Д.А. |
|  | **9. Профилактика и безопасность** | | | |
| 1 | Кл. часы «Час безопасности» | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| 2. | Оперативно-профилактическая операция «Внимание, дети!» | 1-4 | Сентябрь | Воспитатели ГПД |
| 3. | Отработка плана эвакуации учащихся в случае чрезвычайных ситуаций | 1-4 | Сентябрь | Учителя физкультуры |
| 4. | Кл. часы:  «Твоя безопасность» | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители |
| 5. | Дискуссия «Жизнь в сети» | 3-4 | Ноябрь | Классные руководители |
| 6. | Профилактика инфекционных заболеваний. | 1-4 | В течение года | Медсестра |
| 7. | Тематические классные часы по ПДД | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 8. | Классные часы по формированию здорового образа жизни | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 9. | Республиканская информационно-просветительская уличная акция «Нам нужен мирный Дагестан» | 4 | Май | Педагог-организатор |
| 10 | Выступления на род. Собраниях на темы профилактики вредных привычек и привития ЗОЖ | 1-4 | 1 раз в четверть | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 11. | Проведение Дня здоровья | 1-4 | Апрель | Учителя физкультуры |
| 12. | Составление социального паспорта школы | 1-4 | Сентябрь | Социальный педагог |
| 13. | Проведение индивидуальных профилактических бесед | 1-4 | 1 раз в месяц | Социальный педагог, инспектор ПДН |
|  | **10. Социальное партнёрство** | | | |
| 1. | Лезгинский театр | 1-4 | В течение года | Администрация прогимназии |
| 2. | Азербайджанский театр | 1-4 | В течение года | Администрация прогимназии |
| 3. | Спортивная школа | 1-4 | В течение года | Администрация прогимназии |
| 4. | Музей Мировых культур и религий | 1-4 | В течение года | Администрация прогимназии |

Проводимый ежегодно мониторинг воспитанности учащихся прогимназии показал, что проводимая воспитательная работа дает свои результаты. Большая часть учащихся имеет высокий и средний уровень воспитанности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Высокий уровень воспитанности | Средний уровень воспитанности | Низкий уровень воспитанности | Количество учащихся по школе |
| 2023 | 156 | 118 | 3 | 277 |

Определением качества воспитательной работы прогимназии также является результативное участие учащихся в конкурсах различного уровня.

1.Дипломами XXХIII Международного фестиваля-конкурса детско-молодежного творчества «Кубок России» награждены учащиеся 2 А класса:

Победители и Призеры

*Рамазанова Амина,*

*Бабаев Шамиль,*

*Гукасян Яна,*

*Эфендиев Мухаммад*

*Рамазанова Лейла*

*Рзаева Земфира*

*Руководитель Абдуллаева Зарема Кебировна, учитель начальных классов.*

2.Дипломами IV Международного конкурса на родных языках для детей и молодежи «Палитра культур» в номинации «Декоративно- прикладное искусство» награждены учащиеся 4 А класса

Победитель

*Аскерова Амина*

Призер

*Алибалаева Малика*

*и Гасанбекова Гюльмира Борисовна, за подготовку победителя.*

3. Дипломом Всероссийского конкурса авторских методических разработок «Воспитываем новое поколение» награждена Победитель – педагог-организатор Махмудова Дилара Раидиновна.

4. Дипломом V Чемпионата России по интеллектуальным играм для школьников

награждены учащиеся 3 А класса (руководитель Борисовская Ульяна Викторовна.)

*Бабаева Айша*

*Тагиров Хабиб*

*Ибрагимов Ибрагим*

*Курбанов Айдын*

*Сефекулиев Адам*

5. Дипломом I степени общероссийского конкурса «Разговоры о важном» награждены учащиеся 2б класса

*Абдусаламов Камиль*

*Джавадова Гюляра*

*Абаева Сафия*

*Нуралиев Ибрагим*

6.Дипломом Министерства по национальной политике и делам религий Республики Дагестан награждена Победитель VII Республиканского фестиваля русской народной и дагестанской сказки театральная студия «Браво» руководитель Алиева Гюльшан Надировна.

7.Дипломами Министерства образования и науки Республики Дагестан и Министерства культуры Республики Дагестан награждена победитель Республиканского смотра школьных театров «Наследники культуры» и призер XXIV Республиканского фестиваля детских театральных студий «Мы играем сказку», XXV юбилейного Республиканского фестиваля детских театральных студий «Люди, люди – высокие звезды, долететь бы мне только до вас» театральная студия «Браво» руководитель Алиева Гюльшан Надировна.

8.Грамотой VII Республиканской Математической олимпиады «Фибоначчи» за высокие результаты награжден Асаев Султан, ученик 4А класса , руководитель Нигяр Сейфуллаевна

9.Дипломами II степени Республиканского комплекса конкурсных мероприятий, посвященных 78 годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, «Наследие Великой Победе» награждена призер методических разработок Мехтиева Тамара Теибовна, учитель иностранного языка и призер конкурса «Письмо солдату» Балаян Тигран, ученик 3 Б класса, руководитель Турабова Диана Гусейиновна.

10.Дипломами III степени Республиканских конкурсных мероприятий «Науки юношей питают» награжден Курбанов Айдын, ученик 3А класса, руководитель Борисовская Ульяна Викторовна.

11.Дипломами и грамотами городского управления образования награждены

- Победители муниципального конкурса научно-исследовательских проектов «Первоцвет»:

Курышев Денис, ученик 1б класса, руководитель Гусейнова Сабина Сейрановна;

Бабаев Шамиль и Бабаева Гюльмира, учащиеся 2а класса, руководитель Гасанбекова Гюльмира Борисовна;

Курбанов Айдын, ученик 3а класса, руководитель Борисовская Ульяна Викторовна;

Балаян Тигран, ученик 3Б класса, руководитель Турабова Диана Гусейиновна.

- Победители Парада Орлятских войск, посвященного 78 годовщине Победы в Великой отечественной войне, командир отряда Курбанов Асхаб, ученик 4б класса, руководитель Гасанбекова Гюльмира Борисовна.

- Победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Моя малая Родина» в номинации «Эко-традиции» - ученица 4 а класса Алибалаева Малика, руководитель Гасанбекова Гюльмира Борисовна.

- Призер II степени конкурса юных дарований «Соловушка-2023», посвященном 100 - летию со дня рождения Расула Гамзатова и 78-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг «Певец добра» в номинации «Эстрадный вокал» - Балаева Маида, ученица 3б класса, руководитель Хачаева Нармина Наримановна.

- Призеры муниципальной олимпиады по учебным предметам:

*По окружающему миру II место - Бийгишиева Яха, ученица 4а класса*

*По математике II место – Мусаев Хабибулла, ученик 4а класса*

*По русскому языку III место – Госудаева Карима, ученица 4Б класса*

*По литературному чтению III место – Госудаева Карима, ученица 4Б класса*

- Победители и призеры муниципального этапа открытого шахматного турнира, посвященного Дню Защиты Детей

*Победитель – Гаджиахмедов Магомедсалам, ученик 4Б класса*

*Призер – Курбанов Асхаб, ученик 4 Б класса.*

- Победители муниципального этапа республиканского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке - Госудаева Карима, ученица 4б класса и на лучшее описание русской культуры на родном языке - Пирметова Амалия, ученица4б класса, руководитель Гасанбекова Гюльмира Борисовна.

- Призер муниципального конкурса педагогического мастерства «Самый классный классный -2023г.» - Абдуллаева Зарема Кебировна.

12.Дипломами и грамотами общешкольных конкурсов награждены:

- Победитель общешкольной рейтинговой системы «Ученик года-2023» Бийгишиева Яха, ученица 4А класса.

- Победители и прирезы общешкольного интеллектуального конкурса «Самый умный»

Победитель - Алистанов Алистан, ученик 4а класса

Призер II место - Бутаев Низами, ученик 3б класса , Сурхаев Рамазан, ученик 4а класса

Призер III место - Госудаева Карима , ученица 4б класса

- Победители и призеры XIV школьной научной практической конференции «Новое поколение»:

I место - учащиеся 1а класса Магомедова Лейла,

Арсланбекова Амина руководитель Айвазова Наида Сейфутдиновна

I место - 2 а класса Гарунов Гарун, Габибуллаев Рамазан, руководитель

Гасанбекова Гюльмира Борисовна;

II место - ученик 2 б класса Абдусаламов Камиль , руководитель

Мурадова Джамиля Абулфезовна;

II место - ученица 3 а класса Шахрияр-Заде Зейнаб, руководитель Борисовская Ульяна Викторовна;

II место - группа учащихся3 б класс Бутаев Низами, Назиров Исабег, Гукасян Диана, Рзаева Элина, руководитель Турабова Диана Гусейиновна

III место - ученица 1 класса Галиева Адэлия, руководитель Гусейнова Сабина Сейрановна,

III место - учащиеся 4 а класса Сурхаев Рамазан, Джалилова Малика, руководитель Тумарханова Арзу Гюмрановна,

III место - учащиеся 4б класса Пирметова Амалия, Касумов Гасанбек руководитель Курбанова Джамиля Гамдуллаевна.

- Победители и призеры общешкольного конкурса военно-патриотической песни «Во славу Отечества»:

I место – 2б класс руководитель - Герейханова Марина Борисовна

3б класс руководитель -Хачаева Нармина Наримановна и Турабова

Диана Гусейиновна

II место – 3 а класс руководитель -Борисовская Ульяна Викторовна,

2 а класс руководитель - Абдуллаева Зарема Кебировна и

Гасанбекова Гюльмира Борисовна;

III место - 4 а класс руководитель - Сафаралиева Нигяр Сейфуллаевна

и Тумарханова Арзу Гюмрановна

4б класс руководитель –Пирметова Зинаида Махсудовна , Курбанова

Джамиля Гамдуллаевна

Анализ воспитательной деятельности прогимназии показывает, что проведенная в 2023 году работа способствовала формированию социально - компетентной личности, способной к саморазвитию и самореализации, на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности, повысить результативность участия в конкурсах, проектах, соревнованиях.

Формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Осуществлялось межведомственное взаимодействие с различными структурами.

Эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма.

Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

Исходя из проведенного анализа воспитательной работы прогимназии поставлены следующие **задачи** **на 2024 год:**

**1.** Организовать воспитательные мероприятия по направлениям.

**2**. Совершенствовать системы воспитательной работы в классных коллективах.

**3**. Создать условия для физического, интеллектуального, нравственно, духовного развития детей на основе изучения личности обучающихся, их интересов, стремлений и желаний.

**4**. Приобщить учащихся прогимназии к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.

**5**. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни.

**6**. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений.

**7**. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в прогимназии.

**8.** Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней обучающимся.

**9**. Активизация работы с родителями с целью повышения воспитательного уровня семьи.

**10**.Внедрение мероприятий, программ по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности, направленных на правовое просвещение обучающихся.

**11**.Продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям.

**12**.Интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению и участию в мероприятиях.

**13**.Укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом прогимназии и учащимися.

**14.**Продолжить работу по регистрации учащихся в Российском движении детей и молодежи «Движение первых».

**Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в МБОУ «Прогимназия «Президент» работают 20 педагога, из них 1  — внешний совместитель.. Из них 4 человека имеет среднее специальное образование . В 2023 году аттестацию прошел 1 человек — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Прогимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
* кадровый потенциал Прогимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Прогимназии «Президент» успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.  
100 % педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. 2 педагога приняли участие в записи уроков для трансляции на сайте ДИРО.

10 педагогов прошли повышение квалификации — освоили учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач в условиях пандемии», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя.

**Социально-психолого-педагогическое сопровождение МБОУ «Прогимназия «Президент»**

Основной задачей в работе педагога-социолога прогимназии Турабовой Д.Г. является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление партнерских отношений между семьей и прогимназией, организация целевого досуга обучающихся.

Социально-педагогическая деятельность в прогимназии проводится на основе Конвенции о правах ребенка, Федерального Закона «Об основных гарантиях прав ребенка РФ», Федерального Закона «Об образовании в РФ», приказов МКУ ДГУО, Устава МБОУ «Прогимназии «Президент». Педагог-социолог работает в тесном контакте с классными руководителями, осуществляется тесное сотрудничество и взаимодействие с ведомствами системы профилактики.

В 2023г. были определены следующие основные направления работы по социальной защите учащихся:

1. Учебно-воспитательная работа ( учет посещаемости и успеваемости)
2. Внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, правовой всеобуч)
3. Совместная работа прогимназии, семьи и общественности.
4. Медицинское обеспечение учащихся, состояние и работа по предупреждению травматизма учащихся.

Здоровьесберегающее направление - одно из профилирующих в работе с учащимися, особенно из многодетных, неполных семей.

Ежегодно в апреле месяца проходит «Дни здоровья», где активное участия принимают учащиеся, педагоги и родители. Проведение социальной паспортизации в начале каждого учебного года позволяет определить образовательный уровень родителей, выявить семьи, нуждающиеся в социальных услугах: многодетные, неполные, неблагополучные семьи. 15,2 %учащихся прогимназии живут в неполных семьях (1,1% из них по потере кормильца); 0,7% - ребенок –инвалид; 34,5 % - в многодетных семьях. Семей, находящихся в социально опасном положении не имеются, также учащихся состоящих на различных видах учета не имеются.

Социальный портрет прогимназии:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего детей | 269 | 100% |
| Всего семей | 269 | 100% |
| Многодетных семей | 93 | 34,5% |
| Неполных семей | 41 | 15,2% |
| Инвалиды | 2 | 0,7 |
|  |  |  |
| Занятость родителей *(с учетом двух родителей)* | 497 |  |
| *-рабочих* | 96 | 19% |
| *-служащих* | 82 | 16,4% |
| *-предпринимателей* | 97 | 19,5% |
| *- военнослужащих* | 25 | 5% |
| *-интеллигенция* | 89 | 17,9% |
| *-домохозяек* | 71 | 14,2% |
| *-безработных* | 42 | 8,4% |
| По национальному признаку: |  |  |
| *- лезгины* | 92 | 34% |
| *- азербайджанцы* | 104 | 38,6% |
| *- табасаранцы* | 48 | 17,8% |
| *- русские* | 3 | 1,11% |
| *- аварцы* | 6 | 2,2% |
| *-даргинцы* | 8 | 2,9% |
| *- чеченцы* | 1 | 0,3% |
| *- кумык* | 3 | 1,11% |
| *- армяне* | 5 | 1,8% |
| *- агульцы* | 4 | 1,48% |
| *-рутульцы* | 2 | 0,74% |
|  |  |  |
|  |  |  |
| По образовательному уровню: |  |  |
| *-высшее образование* | 311 | 62% |
| *-средне-специальное образование* | 126 | 25,3% |
| *- среднее образование* | 60 | 12, % |

Учащиеся прогимназии посещают кружки и секции на базе прогимназии. Пропаганда здорового образа жизни, занятость учащихся в спортивных, творческих видах деятельности способствует учащимся вести здоровый образ жизни.

В течение всего учебного года мы сотрудничали с инспекторами ОМВД по предупреждению правонарушений, преступлений, безнадзорности среди несовершеннолетних. 15 января 2021г. сотрудниками ГИБДД были проведены беседы по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!», с целью активизации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, восстановления навыков безопасного поведения детей. С 16по 25 февраля 2021 в прогимназии проведены профилактические беседы на тему «Не навреди себе» В рамках Всемирного дня правовой защиты прав ребенка для учащихся были проведены беседы, классные часы по темам: «Защита прав детей»

Предупреждение травматизма в прогимназии является неотъемлемой частью воспитательного процесса. Разработана программа по обеспечению безопасности учащихся в рамках учебного предмета окружающего мира 1-4 классы. Ежегодно на родительских собраниях и классных часах учащихся и родителей знакомят с правилами поведения учащихся и Уставом прогимназии. Учащиеся и родители в течения года принимают участие в школьных, городских мероприятиях, направленных на обеспечение безопасности жизнедеятельности.

В течение учебного года проводится ежедневный контроль посещаемости учеников, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями. С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетним.

Педагогом- психологом Бабаевой С-Р.М. осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся МБОУ Прогимназии «Президент». Деятельность психологической службы Прогимназии «Президент» в 2023 году состояла в том, чтобы адаптировать образовательный процесс к индивидуальным особенностям обучающихся через внедрение в образовательный процесс новых методов и форм обучения и воспитания, обеспечение единства учебной и воспитательной работы, создание условия для максимального раскрытия творческого потенциала учителя и учащихся.

Исходя из целей деятельности Прогимназии были созданы социально – психологи-ческие условия для развития личности учащихся, их успешного обучения и социализа-ции на основе выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития, психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного пространства в системе ФГОС.

В своей работе педагог-психолог применяла личностно-ориентированное и партнерское общение в условиях сотрудничества всех участников образовательного процесса; обеспечивала гармоничное развитие ребенка с опорой на зону ближайшего развития. Использовала способы формирования социальной компетентности у школьников (положительный образ «Я», способность воспринимать другого человека, умение устанавливать контакты и действовать в различных коммуникативных ситуациях, умение решать проблемы повседневной жизни на основе приобретенных знаний). Успешно внедряла в работу разнообразные диагностические методики всестороннего изучения личности всех участников образовательного пространства, в соответствии со спецификой возраста адаптировала готовые диагностические методики.

Содержание Программы психологического сопровождения Прогимназии «Президент» включает в себя традиционные направления деятельности.

1.Психологическая диагностика определяется задачами школы и запросом участников учебно-воспитательного процесса (администрацией, педагогами,

родителями, учащимися), проводится как индивидуально, так и с группами

учащихся. Но главный смысл исследования – это разработка практическихрекомендаций по преодолению трудностей в интеллектуальном или личностном развитии ребенка, его социальной адаптации в коллективе, с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.

Систематичность проведения диагностических процедур позволили психологу создать банк данных для сравнительного анализа развивающего эффекта в системе воспитания и обучения в школе, используя следующие диагностики:

- Мониторинг готовности к школе.

- Мониторинг адаптации.

- Мониторинг мотивации.

- Выявление эмоциональных связей и сплоченности группы.

При проведении диагностических процедур использовались типовые психологические методики, адаптированные к условиям данной школы. Исследования провожу в режиме как группового, так и индивидуального исследования.

2.Коррекционно-развивающая деятельность.

Данная работа направлена на создание социально-психологических условий для развития личности каждого ученика. Коррекционная работа осуществляется на основании результатов углубленной психодиагностики по запросу родителей, педагогов и учащихся.

Коррекционно-развивающая работа проводится по следующим направлениям и программам.

Коррекционно-развивающие занятия для младших школьников направлены на развитие и совершенствование коммуникативных навыков, когнитивной, эмоционально-личностной и мотивационно-волевой сфер учащихся, способствующих снижению уровня дезадаптации школьников.

Интерес детей к коррекционным воздействиям обеспечивается благодаря разнообразию форм, методов, приемов: беседа, ролевая игра, когнитивная игра, релаксационная игра, упражнения по межличностной коммуникации, растяжки, дыхательные и двигательные упражнения, упражнения для крупной и мелкой моторики, глазодвигательные упражнения, методы самовыражения (в рисунке, в создании образа), элементы сказотерапии и музотерапии. Важным при построении каждого занятия является четкая структура: ритуалы приветствия и прощания, разминочные упражнения, последовательность упражнений, их логичность, рефлексия занятия. Использую в работе компьютерные задания с использованием интерактивной доски, ориентированные на познавательную деятельность. Многие упражнения построены на присущий детям интерес к загадкам, песенкам, стихам, учтены также детские способности и любовь к рисованию. Практика занятий по развитию процессов внимания, памяти, мышления показала целесообразность использования следующих упражнений и приемов: четкого соблюдения правил («Запретное движение», «Тропинка», «Кто летает?», «Четыре стихии», «Слушай хлопки» и др.), изменение известных условий, изобретение новых и контроль за их исполнением, межгрупповые конкуренции («Счет по командам», «Совместный рисунок» и др.), установления типа связи между предметами: сходство, противоположность, род-вид и др. («Закончи предложение», «Четвертый лишний» и др.), установления причинно-следственных связей «Последовательные картинки», «Продолжи ряд» и др.), способность домыслить, дорисовать в уме («Муха», «Закорючки» и др.), прохождения лабиринтов и обведение рисунков, использование групповых или парных упражнений («Тропинка», «Письмо», «Разведчик и др.), ролевые игры, решение логических задач.

В 2023 календарном году осуществлялиссь следующие мероприятия. С сентября месяца 2023 года отслеживался адаптационный процесс и психическое самочувствие вновь поступивших детей; ежедневно заполнялись листы наблюдений в 1-х классах . Проводилось анкетирование родителей, консультации, родительские собрания по вопросам адаптации детей в школе. Основной целью диагностики является не только выявление уровня готовности детей к обучению в школе, но и профилактика школьной дезадаптации.

**Результаты диагностики школьной адаптации учащихся 1-ых классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Высокий  уровень  адаптации | Средний  уровень  адаптации | Низкий уровень  адаптации | Группа  риска |
| 1 а | 25 чел. | 18 чел. | 7 чел. | - |
| 1 б | 20 чел. | 13 чел | 5 чел | - |

С целью изучения психологической атмосферы в 3 «б» классе были проведены психологические диагностики для учащихся «Уровень конфликтности личности», «Анализ тревоги в классе», «Исследование уровня социализированности учащихся», «Определение психологического климата класса» (Лутошкина Л.Н.).

Анализ полученных данных показал, что **уровень конфликтности в настоящее время в классе соответствует среднему уровню. 59% учащихся** имеют уровень конфликтности ближе к среднему, 29% - средний уровень и 12 % выше среднего, но в пределах нормы. Только для двух учеников в классе характерен повышенный уровень конфликтности. Жёсткий тип поведения в конфликтной ситуации характерен только для 10 % учащихся (2 чел.), более распространены смешанный и демократичный стиль поведения.

Результаты психолого-педагогической диагностики с применением методики определения психологического климата класса Лутошкина Л.Н. показали:

* 74 % опрошенных детей отмечают, что в классе преобладает жизнерадостное настроение, коллектив активен и полон энергии.
* 50% детей считает, что в трудные для коллектива минуты происходит эмоциональное единение и уважительное отношении друг к другу, что их коллектив живет по принципу «один за всех и все за одного»,
* 80 % учащихся считает, что в коллективе существует справедливое отношение ко всем членам коллектива, поддерживают слабых и доброжелательно относятся к новым членам.
* Более 87% детей согласны с тем, что у членов коллектива проявляется чувство гордости за свой коллектив, если его отмечают преподаватели.

В течении года было проведено 52 консультации.

Консультации были по поводу обращения учителей связанных с поведенческими проблемами учащихся, с конфликтными ситуациями как с учителями, так и между учащимися. Такие ученики,как : Мирзоев Камиль,Кибекбеков Азер, Гаджиахмедов Магомедсалам,Касумов Гасан.

Вместе с тем наибольший эффект достигается не за счет увеличения разнообразия психотехнических приемов, а за счет наиболее полного использования потенциальных возможностей каждого из комплекса упражнений, включенных в занятие. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность

**Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Прогимназии утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокий.

Прогимназия продолжила проводить в 2023 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 286 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 286 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | ….(41%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 115 (5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| — регионального уровня | …(0,4%) |
| — федерального уровня | ….(0%) |
| — международного уровня | ….(0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  |
| — с высшим образованием |  |
| — высшим педагогическим образованием | 13 |
| — средним профессиональным образованием |  |
| — средним профессиональным педагогическим образованием | 5 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| — с высшей | 6 (…%) |
| — первой | 2 (…%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| — до 5 лет | 2 (%) |
| — больше 30 лет | 15 (4%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| — до 30 лет | 17 (…%) |
| — от 55 лет | 3 (…%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 21 (…%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 17 (…%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,175 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | Да |
| — медиатеки |  | Да |
| — средств сканирования и распознавания текста | Да |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров | Да |
| — системы контроля распечатки материалов | Да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 269 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | … |

Анализ показателей указывает на то, что Прогимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Прогимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**Основныезадачина 2024 год:**

1) Продолжить дальнейшеевнедрениеобновленныхФОП ФГОСНОО, обеспечение мер по переходу на ФОП, введение Концепции информационной безопасностидетей.

2)Повышатьстатусирольпедагогапрогимназиивобществе,создаватьусло-виядля распространения педагогического опыта ОУ и лучших педагогов по развитиюновой практикиобразованиявсовременныхусловиях.

3) Усилить воспитательную составляющую процесса образования. Внедрение и реализация рабочей программы воспитания.

4) Совершенствовать условия функционирования и развития прогимназии, направленноенаповышениекачестваобразования. Продолжитьосвоениеи внедрениевпедагогическую практикуинформационныхобразовательныхтехнологий, дистанционногообучения.

5) Совершенствовать систему психологического сопровождения учащихся. Психологической службе осуществлять практико-ориентированное сопровождение начального звена, доводитьдосведенияклассныхруководителейрезультатыпсихологических исследованийучащихся.

6) Продолжитьвнедрениездоровьесберегающихтехнологий; повышатьудельный весикачествозанятийфизическойкультурой, привлекатьучащихсякмассовымзанятиям спортом.

7) Создаватьусловиядлявыявленияиподдержкиталантливыхдетей. Совершенствоватьбазуданныходаренныхдетейпоразличнымвидамодарен-ности