Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прогимназия «Президент»»  
(МБОУ «Прогимназия «Президент»)

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО** Педагогическим советом МБОУ «Прогимназия «Президент» (протокол от 26 марта 2023 г. № 4) | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МБОУ Ширинова И.И  «Прогимназия «Президент»   16 апреля 2022 г. |

**Отчет о результатах самообследования**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Прогимназия «Президент» за 2023 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прогимназия «Президент» (МБОУ Прогимназия «Президент») |
| Руководитель | Ширинова Индира Ибрагимовна |
| Адрес организации | 368603, г.Дербент, пер.Красноармейский 39 |
| Телефон, факс | 8 928 045 54 99 |
| Адрес электронной почты | [mbouprezident@mail.ru](mailto:mbouprezident@mail.ru) |
| Лицензия | от 10.06.2014 № 7509, серия 05 ЛО 1 №0001845 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 14.01.2015 № 5998, серия 05 АО1 № 0000912; срок действия: до 14 января 2027 года |

МБОУ «Прогимназия «Президент» расположена в рабочем районе города Дербент. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего образования. Также Прогимназия «Президент» реализует образовательные программы дополнительного образования учащихся 1-4 классов

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Прогимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования, ООП НОО (основной образовательной программой начального общего образования), локальными нормативными актами Прогимназии.

С 01.01.2022 года Прогимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Прогимназия усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние помещения (рекреации), где проводятся уроки физического воспитания соответствовало санитарным требованиям.

МБОУ «Прогимназия «Президент» ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план Прогимназии «Президент» 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в течение 2022 календарного года, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального общего образования.

**Оценка системы управления организацией**

Управление МБОУ «Прогимназией «Президент» осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Прогимназии

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБОУ «Прогимназией «Президент» |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Прогимназии, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Прогимназии «Президент» создано два школьных методических объединения:

* воспитателей ГПД руководитель ;
* объединение педагогов начального образования.

В 2021 был введён электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. В течение 2022 года в электронную форму перевели:

* педагогическую отчетную документацию;
* рабочую документацию в сфере образования;
* ведение личных дел работников и обучающихся;
* переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
* оформление учебной и методической документации в части начального общего образования.

По итогам 2022 года система управления Прогимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

**Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2022 год ( 3 - 4 учебные четверти 2021-2022 учебного года, 1-2 учебные четверти 2022-2023 учебного года)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2021-2022 учебный год | 2022–2023 учебный год (2 четв) |
| **1** |  |  |  |
| 1-4 классы | 277 | 276 |
| **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | - | - |
|  |  |  |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Прогимназии «Президент

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**за 2022 календарный год**

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 2а | 2б | 3а | 3б | 4а | 4б | Средний показатель за год |
| 3 четверть 21-22 уч.г | 74% | 74% | 69% | 48% | 71% | 63% | 67% |
| 4 четверть 21-22 уч.г | 74% | 80% | 68% | 59% | 71% | 67% | 70% |
| 1 четверть 22-23 уч.г | - | - | 76% | 79% | 63% | 43% | 65% |
| 2 четверть 22-23 уч.г | 72% | 74% | 74% | 75% | 66% | 50% | 69% |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году составила 100 %, качество знаний в сравнении началом 2022 года (январь) до конца 2022 года (декабрь) выросло на 2% от 67% до 69%.

**IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Прогимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МБОУ «Прогимназии «Президент».

Образовательная деятельность в Прогимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4 х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Дербента в 2021/22 учебном году Прогимназия:

* уведомила управление Роспотребнадзора по городу Дербенту о дате начала образовательного процесса;
* разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
* закрепила кабинеты за классами;
* составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
* разместила на сайте Прогимназии необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;

использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизоры — два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

**ВСТАВКА ЗАРЕМЫ КАбировны**

**Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Прогимназия «Президент» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального общего образования. В рамках воспитательной работы Прогимназия:

1. реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;  
   2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Прогимназии;  
   3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;  
   4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;  
   5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Прогимназии, так и на уровне классных сообществ;  
   6) поддерживает деятельность функционирующих на базе прогимназии детских общественных объединений и организаций — например, школьного ученическое сообщество;  
   7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;  
   9) развивает предметно-эстетическую среду Прогимназии и реализует ее воспитательные возможности;  
   10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная система прогимназии охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, общение, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды.

**Целью** воспитательной работы прогимназии, понимаемой как управление, развитие и сотрудничество, является личностный рост каждого ребенка нашей школы, проявляющийся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении им социально значимых знаний);

2) в развитии его позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии его социально значимых отношений);

3) в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в накоплении им опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

* реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
* вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
* поддерживать деятельность функционирующих на базе прогимназии детских общественных объединений и организаций;
* организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
* развивать предметно-эстетическую среду прогимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;
* организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в Прогимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

1) стержнем годового цикла воспитательной работы прогимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

3) в прогимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

5) педагоги прогимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

6) ключевой фигурой воспитания в начальной школе является учитель начальных классов, реализующий по отношению к детям в том числе защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы прогимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

**2. Модуль «Классное руководство»**

**3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

**4. Модуль «Школьный урок»**

**5. Модуль «Работа с родителями»**

**6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

**7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

**Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Прогимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Инвариативные модули**

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, учителя начальных классов Прогимназии организуют работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенных им классов; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Прогимназии.

Индивидуальная работа с учащимися:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией прогимназии и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль «Школьный урок»**

Реализация учителями начальных классов воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**«Курсы внеурочной деятельности»**

Особое внимание в МБОУ «Прогимназия «Президент» уделяется внеурочной деятельности и организации блока дополнительного образования.

Цель дополнительного образования в Прогимназии – выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно-богатой, свободной, физически-здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности, обладающей прочными знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной в последствии на участие в социальном и духовном развитии общества. Т.е. внеурочная деятельность и блок дополнительного образования призваны решать и развивающие и воспитательные задачи школы.

Дополнительное образование в Прогимназии многообразно, разнонаправлено, вариативно. Основное предназначение системы дополнительного образования детей заключается в создании условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля дополнительной образовательной программы и времени ее освоения. Дети выбирают то, что близко их природе, что отвечает их потребностям, удовлетворяет их интересы. И в этом ценность дополнительного образования прогимназии – оно помогает раннему самоопределению. Дает возможность полноценно прожить детство, реализуя себя, решая социально-значимые задачи.

Программы дополнительного образования, реализуемые в Прогимназии: «Шахматы», «Всезнайка», «Информатика в играх и задачах», «Счастливый английский», «Занимательная математика», «Мой компьютер».

Большая половина учащихся стабильно охвачена дополнительным образованием, которое представлено кружками, секциями, студиями, созданными с учетом запросов учеников и их родителей.

Помимо работы БДО, многие учащиеся охвачены социально-творческой деятельностью, которая проводится по индивидуальным графикам и планам. Данная работа направлена на формирование навыков и умений, универсальных учебных действий в социально-значимых проектах.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

1) познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

2) художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

3) проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

4) спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Модуль «Работа с родителями»**

На протяжении ряда лет у Прогимназии накопился положительный опыт работы с родителями. Большинство родителей включены в процесс соуправления Прогимназией через Управляющий совет, родительские комитеты. Деятельность многих родительских комитетов направлена на всемерное содействие педагогическому коллективу в решении внутришкольных и внешкольных задач. В Прогимназии практикуются различные формы взаимодействия с родителями, направленные на формирование партнерских отношений:

На групповом уровне:

* Управляющий Совет родителей, участвующие в управлении прогимназией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в прогимназии;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* родительские семинары и форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
* Вовлечение родителей в состав независимых комиссий по оценке творческих работ учащихся.

На индивидуальном уровне:

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
* Беседы, опрос, анкетирование.

**Вариативные модули**

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Прогимназии. Введение ключевых дел в жизнь прогимназии помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Наиболее эффективной формой в организации воспитательной работы в школе сегодня можно считать систему сформировавшихся традиций. Взаимоотношения, складывающиеся в коллективе под влиянием традиций, характеризуются стабильностью, уважительностью, терпимостью, творчеством, и именно такие отношения способствуют успешному развитию коллектива. Охватывая различные направления воспитательной работы, традиции приобрели в прогимназии статус закона, который не только связывает и упорядочивает деятельность коллектива, но и помогает эту деятельность организовывать. Традиции, созданные в Прогимназии, это не просто набор мероприятий, а система, которая определила изюминку нашего учебного заведения, отличившая нас от других и помогающая видеть перспективы развития.

Для этого в прогимназии используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

* разновозрастные сборы – ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы Прогимназии.
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в прогимназии и развивающие школьную идентичность детей.

На индивидуальном уровне:

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела Прогимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие в МБОУ «Прогимназия «Президент» детские общественные объединения – это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МБОУ «Прогимназия «Президент» действуют следующие основные детские объединения:

* + 1. Российское движение школьников
    2. Отряд ЮИД
    3. «Эколята»
    4. Отряд «Десантники»

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Прогимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Прогимназии как:

* размещение на стенах Прогимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Прогимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе прогимназии беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство прогимназии на зоны активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле Прогимназии стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое учителями начальных классов вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Для учителей прогимназии личность ученика – главная ценность и основной объект их работы. Предъявляя высокую требовательность к ученику, учитель с уважением относится к его человеческому достоинству. Учащихся и учителей прогимназии отличает взаимопонимание, доброта, чуткость, инициатива, мобильность, юмор, готовность прийти на помощь.

Через коллективные творческие дела, методику индивидуального воспитания весь педагогический коллектив, классные руководители стремились воспитать чувство гражданской ответственности, чувства сопричастности судьбам Отечества, вовлечение учащихся в активную социально-значимую деятельность, осознанного выполнения своих обязанностей, сформировать умение и навыки самостоятельного приобретения знаний. Поставленные цели и задачи в течение года были реализованы. Работа по реализации задач и целей осуществлялась по единому общешкольному плану воспитательной работы, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей, воспитателей ГПД, руководителей кружков.

***Особое место в воспитательной деятельности играют сложившиеся в прогимназии традиции:***  традиционная символика: эмблема, правила школы, регулярно обновляемая настенная стендовая наглядность, школьные праздники.

Участие классов в общешкольных мероприятиях помогают классным руководителям заполнить досуг учащихся интересным и познавательным, веселым и развлекательным, тем самым сведя к минимуму влияние улицы.

Ведущими методами, используемыми педагогами школы в воспитательной работе являлись:

- метод формирования сознания – метод убеждения, как путь воздействия на знание школьника для разъяснения фактов и явлений общественной или личной жизни, формирования взглядов ( рассказ, беседу, рекомендации, инструктажи);

- метод формирования поведения – метод упражнений, позволяющий управлять деятельностью школьников при помощи разнообразных и повторяющихся дел, где каждый выполняет определенные поручения (упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, игра, воспитывающие ситуации);

- методы формирования чувств и отношений (поощрение, порицание, создание ситуаций успеха, контроль, самоконтроль, оценка и самооценка, соревнование);

- методы влияния на учащихся – убеждение, внушение, заражение, подражание (система доводов, диалог, речевое воздействие, невербальные средства (жесты, музыка и т.п.).

-методы стимулирования поведения и деятельности (мотивация): соревнование, поощрение.

-проектный, исследовательский методы.

Используя разнообразные методы и формы, классные руководители участвовали и организовывали открытые внеклассные мероприятия, классные часы, тематические линейки, предметные недели, выставки, конкурсы, олимпиады.

Среди воспитательных задач, которые прогимназия ежегодно ставит перед собой, задача по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества является приоритетной. Главной целью при реализации направления является создание условий развития высокой социальной, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития. Видами деятельности и формами занятий с обучающимися по данному направлению являются: знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, конкурсов, акций).

Для реализации этой цели разработаны и проведены следующие мероприятия:

Традиционными остаются классные часы «Уроки Мужества», «Дорогой мира и добра», «В единстве наша сила» ко дню народного единства, «Главный закон государства, «Что я знаю о Конституции», «Какой он - защитник Отечества?» (встречи с офицерами армии, военнослужащими), «День солидарности в борьбе с терроризмом», конкурсы рисунков и чтецов «Победа глазами детей», «Мой Дагестан». Обучающиеся с интересом приняли участие в акциях «Правнуки Победы», «Забота», «Армейский чемоданчик», «Бессмертный полк», «История моей семьи в истории моей страны», «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Мой Дагестан», «Дети против терроризма».

Особое внимание педагогами прогимназии уделяется здоровью и безопасности учащихся. Регулярно проводятся уроки безопасности, занятия по ПДД, отработки плана эвакуации в случае ЧС, инструктажи, организовываются встречи с работниками ГИБДД, ГО и ЧС, медицинскими работниками. Учащиеся прогимназии и их родители с удовольствием принимают участие в конкурсах и эстафетах, проводимых учителями физической культуры в День здоровья.

Также немалая роль отводится интеллектуальному развитию учащихся. Ежегодно в прогимназии реализуется Проект «Самый умный», по результатам которого выявляется тройка победителей, и победителем которой в этом году стал ученик 3 «б» класса Гасанов Казанфар-Али. Также в прогимназии осуществляет свою работу НОУ «Мудрая Сова», в рамках которого учащиеся демонстрируют свои творческие способности.

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями, участием в конкурсах различного уровня. В 2021 году в прогимназии проведены следующие мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Ориентировоч-ное время проведения** | **Ответственный** | **Классы** |
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | |
| Торжественная линейка **«Здравствуй, школа!»** | 01.09.2021г. | Педагог-организатор | **1-4** |
| Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом:  -Торжественная линейка **«Город Ангелов»**  **-**Классные часы: «Терроризм-угроза обществу»  -квест – игра **«Безопасность»** | 03.09.2021г. | Педагог-организатор | **1-4** |
| Конкурс рисунка на асфальте «Нам нужен мир!» | 03.09.2021г. | Педагог-организатор | **1-4** |
| **Кл. часы:**  «Час безопасности»  «Помнить, чтобы жить» (в память событий в Беслане) | 03.09.2021г. | Кл. рук., воспитатели ГПД | **1-4** |
| **Оперативно-профилактическая операция «Внимание, Дети!»:**  -тематические кл.часы «Безопасность дорожного движения»  -выставка рисунков  -Акции  -встреча с работниками ГИБДД  -составление маршрута «Дом-школа-дом»  -беседы-пятиминутки о правилах дорожного движения | 02.09.2021-30.09.2021 | Педагог-организатор,  кл. рук., воспитатели ГПД | **1-4** |
| Кл.часы «Белые журавли» | 8.09.2021г. | Воспитатели ГПД | **1-4** |
| Кл. часы, посвященные Международному дню распространения грамотности | 8.09.2021 г. | Кл.руководители | **1-4** |
| Празднование **Дня единства народов Дагестана:**  -тематические кл.часы  -выставка рисунков «Я – дагестанец (ка)»  -конкурс сочинений «Я-дагестанец (ка). | 14.09.2021-15.09.2021 | Педагог-организатор | **1-4** |
| Участие во Всероссийской Акции «Вместе, всей семьей» | 17.09.2021 г. | Воспитатели ГПД | **1-4** |
| **Празднование Дня города:**  -тематические классные часы; | 29.09.2021г. | Педагог-организатор, кл.рук. | **1-4** |
| Отработка эвакуации учащихся в случае чрезвычайных ситуаций | 24.09.2021г. | Педагог-организатор, учитель физкультуры | **1-4** |
| «Веселые старты» | В течение сентября | Учителя физкультуры | **1-4** |
| Организация дежурства по школе | 1-2 неделя сентября | Педагог-организатор, кл.рук. | **1-4** |
| **«Планирование работы класса на 2020-2021 уч.год»**  Выборы активов в классах  Прием учащихся школы в члены РДШ | В течение сентября | кл.руководители  кл.руководители  педагог-организатор | **2-4** |
| Пополнение предметами старины  Музея прогимназии | систематически | Педколлектив и учащиеся | **1-4** |
| Диагностика Уровня воспитанности учащихся на начало года | До 30.09.2021. | Педагог-организатор | **1-4** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Акция **«Милосердие»**  Поздравление ветеранов педагогического труда, ветеранов ВОВ. | 01.10.2021г | педагог-организатор, классные руководители,  воспитатели ГПД | **1-4** | |
| Конкурс фото и рисунка **«Портрет моего**  **любимого учителя**» | До 5.10.2021г. | педагог-организатор | **1-4** | |
| Празднование Дня учителя | | 05.10.2021г. | активисты РДШ | **1-4** |
| Акция **«Чистый школьный двор»** | 1 неделя октября | педагог-организатор, классные руководители, воспитатели ГПД | **1-4** | |
| Рейд **«Генеральная уборка классов перед каникулами»** | 4 неделя октября | Кл. рук, воспитатели ГПД | **1-4** | |
| Заседание Совета РДШ | 3 неделя октября | педагог-организатор | **3-4** | |
| Акция **«Милосердие»** (посещение воспитанников реабилитационного центра) | В течение месяца | Кл.рук. | **1-4** | |
| Участие в городском конкурсе **«И гордо реет флаг державный»** | Октябрь-ноябрь | Педагог-организатор, Кл.рук. | **1-4** | |
| Участие в Городском этапе республиканского конкурса юных исследователей окружающей среды «Экологические проблемы Дагестана глазами детей» | Октябрь | Педагог-организатор | **1-4** | |
| Международный фестиваль «Детство без границ» | Октябрь | Кл.руководители | **1-4** | |
| Выставка, посвященная Международному дню школьных библиотек | 25.10.2021 г. | Библиотекарь | **4** | |
| Всероссийская акция «С днем рождения, РДШ!» | 29.10.2021г. | Педагог-организатор | **2-4** | |
| Кл. часы«День народного единства» (4 ноября) | 03.11.2021г. | Воспитатели ГПД | **1-4** | |
| Кл. часы:  «Твоя безопасность» | 13.11.2021 | воспитатели ГПД | **1-4** | |
| Тематические классные часы «Толерантность-дорога к миру!» | 16.11. 2021г. | Воспитатели ГПД | **1-4** | |
| Кл.часы ко дню Матери «Святость материнства» (27 ноября – День матери). | 26-27 ноября 2021г. | Классные руководители, воспитатели ГПД | **1-4** | |
| Акция «Зеленая школа России» | Озеленение школы | Активисты РДШ | **1-4** | |
|  | | | | |
| Классные часы об этике, о здоровом образе жизни. | В течение ноября | классные руководители | **1-4** | |
| Выставка рисунков ко Дню матери | 25.11.2021г. | Учитель ИЗО | **1-4** | |
| Дискуссия «Жизнь в сети» | В течение ноября | Кл.рук. | **3-4** | |
| Первый этап всероссийской акции «Добро не уходит на каникулы» | 4 неделя декабря | Воспитатели ГПД | **1-4** | |
| Кл.часы, посвященные Дню инвалида | 3.12.2021г. | Воспитатели ГПД | **1-4** | |
| Республиканская акция «Волшебство новогодней поры» | Декабрь 2021 г. | Воспитатели ГПД | **1-4** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классные часы **«Главный закон государства. Что я знаю о Конституции»** | 11.12.2021г. | классные руководители,воспитатели ГПД | **1-4** |
| Уроки мужества **«День Героев Отечества»** | 10.12.2021г. | Кл.рук.. воспитатели ГПД | **1-4** |
| Новогодние представления | 25-30 декабря 2021г. | Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели ГПД | **1-4** |
| Акция **«Покормите птиц зимой»** | Январь 2021г. | классные руководители, воспитатели ГПД | **1-4** |
| Встреча с инспектором Пожарной Части **«Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».** | 4 неделя декабря | Педагог-организатор, кл. руководители. | **1-4** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Акция** «Кормушка» | 22.01.2021г. | Воспитатели ГПД | **1-4** |
| Конкурс мультимедиа презентаций **«Профессия моих родителей».** | 29.01.2021г. | кл.руководители, воспитатели ГПД | **3-4** |
| **День российской науки. НОУ «Мудрая Сова».** Конкурс творческих заданий от **Мудрой** Совы | 8.02.2021 г. | Педагог-организатор | **2-4** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кл.часы, посвященные **Дню защитников Отечества**. | 22.02.2021г. | Воспитатели ГПД | **1-4** |
| Конкурс инсценированной военно –патриотической песни **«Во славу Отечества!»** | 19.02.2021 | Педагог-организатор | **2-4** |
| Участие в городском смотр-параде орлятских стаек | Февраль 2021г. | Учителя физического воспитания | **4** |
| **«Живая память»** (15 февраля) | 15.02.2021г. | Кл.рук..воспитатели ГПД | **1-4** |
| Праздник **«Широкая Масленица»** | 22-26 февраля 2021г. | кл. руководители,воспитатели ГПД | **1-4** |
| Профилактика инфекционных заболеваний. | 26.02.2021г. | учителя физкультуры , медсестра | **1-4** |
| Заседание Совета РДШ | 25.02.2021г. | педагог-организатор | **3-4** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Поздравление женщин – учителей с праздником **8 марта** | 5.03.2021г. | педагог-организатор, кл. руководители, воспитатели ГПД | **1-4** |
| Кл.часы, посвященные 8 марта. | 5.03.2021г. | классные руководители | **1-4** |
| Выставка рисунков **«Весна. Мама. Мир»** | 5.03.2021г. | Учитель ИЗО | **1-4** |
| Участие в Республиканском конкурсе, посвященном Всемирному дню воды | В течение марта | Кл. руководители | **2-4** |
| Трудовые десанты по уборке микрорайона и территории школы. | 15.03.2021г | Кл. рук. Администрация | **3-4** |
| Участие в Выставке технического декоративно –  прикладного творчества **«Детство без границ» в ДДЮТ** | Февраль-март | Кл.рук. | **1-4** |
| Участие в городском Конкурсе юных дарований **«Соловушка», «Тебе пою любимый мой Дербент»** | Март 2021г. | Педагог-организатор,  Учитель музыки | **1-4** |
| Всероссийский фестиваль «Веселые старты» | Апрель 2021 г. | Учитель физкультуры |  |
| Участие в Муниципальном этапе Всероссийского  детского экологического форума **«Зеленная**  **планета – 2020»** | Март2021 г. | Педагог-организатор, Кл.рук. | **1-4** |
| Проект **«Самый умный»** | 22-24марта 2021г. | Педагог-организатор | **3-4** |
| Кл. час «Первый человек в космосе» | 12.04.2021г. | Воспитатели ГПД | **1-4** |
| Тематические классные часы по ПДД | 19.04.-23.04 2021г. | Кл.рук., воспитатели ГПД | **1-4** |
| Выставка ко «Дню птиц» | 01.04.2022г. | педагог-организатор, классные руководители, воспитатели ГПД | **1-4** |
| Трудовые десанты по уборке микрорайона и территории школы. | 16.04.2021г. | Администрация,  классные руководители | **3-4** |
| День Здоровья | 19.04.2021г. | Учителя физкультуры | **1-4** |
| Всемирный день Земли (кл.часы) | 22.04.2021 г. | Воспитатели ГПД | **1-4** |
| Классные часы по формированию здорового образа жизни | 4 неделя апреля | классные руководители | **1-4** |
| Празднование весны и труда | 1.05.2021 г. | Классные руководители, воспитатели ГПД | **1-4** |
| Акция «Правнуки Победы»  - Тематические классные часы, посвященные 75-летию Дня Победы.  -Участие в акции «Бессмертный полк»  -экскурсии в Музей Боевой Славы и на Братское кладбище  -Акция «Георгиевская лента»  -посещение ветеранов ВОВ  -выставка рисунков | 1-10 мая 2021г. | Администрация, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели ГПД | **1-4** |
| Республиканская информационно-просветительская уличная акция «Нам нужен мирный Дагестан» | Май 2021 г. | Педагог-организатор | **3-4** |
| Кл. часы посвященные Дню славянской письменности и культуры | 24.05.2021 г. |  |  |
| Подведение итогов Рейтинговой системы школы и выбор Ученика года. | До 25.05.2021г. | Педагог-организатор | **1-4** |
| Диагностика Уровня воспитанности учащихся на конец года | До 30.05.2021г. | Педагог-организатор | **1-4** |
| Праздник «Прощай, начальная школа!» | 25.05.2021г. | Администрация, педагог-организатор, классные руководители | **1-4** |
| Трудовые десанты по уборке микрорайона и территории школы. | Май 2021 г. | Администрация,классные руководители | **3-4** |
| **Модуль: «Курсы внеурочной деятельности»** | | | |
| Занимательная математика | По расписанию занятий ВД | Агагулиева А.А. | **2** |
| Занимательная математика | По расписанию занятий ВД | Алдерова Р.А. | **3** |
| Мой компьютер | По расписанию занятий ВД | Петросян А.Л. | **2** |
| Интеллектуальный клуб «Всезнайка» | По расписанию занятий ВД | Алиева Г.Н. | **3** |
| Информатика в играх и задачах | по расписанию БДО | Рагимова А.Г. | **1-4** |
| Счастливый английский | по расписанию БДО | Мехтиева Т.Т.  Марданова А.Б. | **1-4** |
| Шахматы | по расписанию БДО | Нурачев | **1-4** |
| **Модуль: «Детские общественные объединения»** | | | |
| **«Отряд юных инспекторов движения»** | | | |
| Акция «Пятерка за световозвращатель» | Сентябрь | Рагимова А.Г. | **2-4** |
| Акция, посвященная Дню памяти Жертв ДТП | Октябрь | Рагимова А.Г. | **2** |
| Акция «Пешеход» | Ноябрь | Рагимова А.Г. | **2** |
| Акция «Вежливый водитель» | Март | Рагимова А.Г. | **2** |
| Акция «Безопасный переход – зебра» | Апрель | Рагимова А.Г. | **2-4** |
| Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Дорожный знак на новогодней елке» | Декабрь | Рагимова А.Г. | **2-4** |
| **«Десантники»** | | | |
| Занятия Орлятского войска «Десантники» | По расписанию учителя физической культуры | Гасанбекова Г.Б. | **4** |
| Участие в городском смотре-параде орлятских войск | февраль | Гасанбекова Г.Б. | **4** |
| Участие в Акции «Бессмертный полк» | Май | Гасанбекова Г.Б. | **4** |
| **Экологический отряд «Эколята»** | | | |
| Заседания Экологического отряда | По расписанию учителя нач.кл. | Абдуллаева З.К. | **1** |
| Участие во Всероссийском субботнике «Зеленая Россия» | Сентябрь | Абдуллаева З.К. | **1** |
| Участие в городских экологических мероприятиях | В течение года | Абдуллаева З.К. | **1** |
| Акция «Чистый двор» | В течение года» | Абдуллаева З.К. | **1** |
| Организация выставки ко Дню птиц | Март | Абдуллаева З.К. | **1** |
| Акция, посвященная Международному дню охраны Земли | 22.04.2021 г. | Абдуллаева З.К. | **1** |
| Акция, посвященная Дню охраны Земли | 5.06.2021 г. | Абдуллаева З.К. | **1** |
| Всероссийский проект «Экотренд» | В течение года | Абдуллаева З.К. | **1** |
| Всероссийский конкурс « На старт, экоотряд!» | В течение года | Абдуллаева З.К. | **1** |
| **«Российское движение школьников»** | | | |
| 1. **Направление «Личностное развитие»** | | | |
| День знаний | 1.09.2021 г. | Педагог-организатор | **1-4** |
| Спасибо тренеру | 15.10.2021г. | Учителя физкультуры | **3-4** |
| На спорте | 19.11.2021г. | Учителя физкультуры | **3-4** |
| День матери | 28.11.2021г. | Воспитатели ГПД | **1-4** |
| День науки | 8.02.2021г. | Классные руководители | **1-4** |
| День космонавтики | 12.04.2021г. | Воспитатели ГПД | **1-4** |
| День детских организаций | 19.05.2021г. | Педагог-организатор | **2-4** |
| 1. **Направление «Гражданская идентичность»** | | | |
| Мероприятия ко Дню солидарности по борьбе с терроризмом | 3.09.2021г. | Педагог-организатор, кл. руководители, воспитатели ГПД | **1-4** |
| День туризма | 27.09.2021г. | Кл.руководите-ли | **4** |
| День учителя | 5.10.2021г. | Воспитатели ГПД | **1-4** |
| Празднование Дня рождения РДШ | 29.10.2021г. | Педагог-организатор | **2-4** |
| Единый открытый урок «Петр I -великий царь и реформатор» | Октябрь 2021 г. | Кл.руководите-ли | **2-4** |
| День народного единства | 4.11.2021г. | Воспитатели ГПД | **1-4** |
| День конституции Российской Федерации | 12.12.2021г. | Воспитатели ГПД | **1-4** |
| Кл. часы к Дню воссоединения Крыма с Россией | 18.03.2021г. | Воспитатели ГПД | **3-4** |
| Международный день земли | 22.04.2021г. | Воспитатели ГПД | **1-4** |
| День охраны окружающей среды | 5.06.2021г. | Воспитатели ГПД | **1-4** |
| День России | 12.06.2021г. | Классные руководители | **1-4** |
| День Государственного флага России | 22.08.2021г. | Классные руководители | **1-4** |
| **3.Направление «Патриотическое направление»** | | | |
| День окончания Второй мировой войны (1945 г.) | 02.09.2021г. | Классные руководители, воспитатели ГПД | **1-4** |
| День Героев Отечества | 9.12.2021г. | Кл.руководители, воспитатели ГПД | **1-4** |
| Кл. часы, посвященные Дню неизвестного солдата | 3.12.2021 г. | Воспитатели ГПД | **1-4** |
| Кл. часы  **«День воинской славы России. Блокадный Ленинград» (27января)** | 27.01.2021г. | классные руководители | **1-4** |
| Уроки мужества:  **«Сталинградская битва»** (2 февраля) | 1.02.2021г. | Кл.руководители | **1-4** |
| День юного героя – антифашиста | 08.02.2021г. | Кл.рук..воспитатели ГПД | **1-4** |
| День защитника Отечества | 23.02.2021г. | Воспитатели ГПД | **1-4** |
| День Победы | 9.05.2021г. | Педагог-организатор, кл.руководители, воспитатели ГПД, учителя физкультуры | **1-4** |
| День памяти и скорби | 22.06.2021г. | Кл.руководители | **1-4** |
| **4.Направление «Информационно-медийное»** | | | |
| Участие в проектах РДШ на сайте рдш.рф | в течение года | Кл.руководители | **2-4** |
| Всероссийские классные встречи | в течение года | Педагог-организатор | **2-4** |
| Прохождение курсов на корпоративном университете РДШ | в течение года | Педагог-организатор, классные руководители |  |
| Радиопроект «Говорит РДШ Дербент» | в течение года | Классные руководители | **2-4** |
| Формирование ученической медийной группы в ОУ и создание страниц, активно популяризующих и продвигающих деятельность РДШ в социальных сетях «Instagram»и «ВКонтакте» | Сентябрь | Ответственный за ведение социальных сетей |  |
| Создание и оформление в ОУ стендов, отражающих деятельность ОУ в РДШ | Сентябрь | Педагог-организатор |  |
| Конкурс презентаций и видеороликов о родном городе Дербент | Январь | Кл.руководители | **3-4** |
| Прием в ряды РДШ | в течение года | Педагог-организатор | **2-4** |
| Регистрация на сайте рдш.рф | В течение года | Педагог-организатор, кл.руководители | **2-4** |
| **Модуль: «Организация предметно-эстетической среды»** | | | |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | В течение года | Учитель ИЗО | **1-4** |
| Оформление классных уголков | Сентябрь 2021г. | Кл.руководители, воспитатели ГПД | **1-4** |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | В течение года | Завхоз | **3-4** |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | В течение года | Кл.руководители, воспитатели ГПД | **1-4** |
| Всероссийский проект «Школьный музей» | В течение года | Ответственный за работу музея | **1-4** |
| **Модуль: «Работа с родителями»** | | | |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | В течение года | Классные руководители | **1-4** |
| Общешкольное родительское собрание | Октябрь, март | Администрация прогимназии | **1-4** |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1 раз в четверти | Кл.руководители | **1-4** |
| Информационное оповещение через школьный сайт | В течение года | Ответственный за работу сайта | **1-4** |
| Индивидуальные консультации | В течение года | Классные руководители | **1-4** |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | В течение года | Классные руководители | **1-4** |
| Работа с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | В течение года | Социальный педагог | **1-4** |
| **Модуль: «Классное руководство»**  **(согласно индивидуальным планам работы**  **классных руководителей)** | | | |
| **Модуль: «Школьный урок»**  **(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и учителей-предметников)** | | | |

Проводимый ежегодно мониторинг воспитанности учащихся прогимназии показал, что проводимая воспитательная работа дает свои результаты. Большая часть учащихся имеет высокий и средний уровень воспитанности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Высокий уровень воспитанности | Средний уровень воспитанности | Низкий уровень воспитанности | Количество учащихся по школе |
| 2021 | 128 | 117 | 5 | 255 |

Определением качества воспитательной работы прогимназии также является результативное участие учащихся в конкурсах различного уровня.

1. Победители VI Республиканского Фестиваля сказок – учащиеся 4 «а» класса
2. Победитель заочного этапа Всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины» - ученица 3 «б» класса Марданова Маида
3. Победители и призеры Международного фестиваля «Кубок России»

I место – Абдуллаева Фатима

II место – Бабаева Гюльмира, Мехтиева Ева

III место – Иманшапиева Хамисат, Исаева София и самая маленькая участница кубка Назаралиева София

1. Призеры республиканского этапа Всероссийского конкурса на лучшее сочинение и своей культуре

II место – Кулиева Земфира

III место – Нуралиева Селимет, Ханмагомедов Ахмедага

1. Дипломанта 26 Республиканского конкурса чтецов «Дагестан – моя любовь, моя клятва» - ученик 4 2б» класса Алиев Азиз
2. Финалисты интеллектуального шоу «Ворошиловский стрелок» - учащиеся «2а» класса Ибрагимов Ибрагим, Селимов Ибрагим, Шахрияр – заде Зейнаб, Курбанов Айдын
3. Победители и призеры школьного этапа всероссийской предметной олимпиады по русскому языку:

I место – Ашурбекова Аиша

II место – Ханмагомедова Альбина

IIIместо – Гусейнова Агаханум

1. Победители школьного этапа городского конкурса рисунков «Что такое подвиг?»- Талибова Наима, Алибалаева Айханум, Нуралиева Селимет, Абдуллаев Радик, Ашурова Хадиджа, Рзаева Земфира, Иманова Виктория.
2. Победители и призеры общешкольного конкурса рисунков, посвященного Дню единства народов Дагестана:

I место – Сеидгасанова Сеид-Рейхан

II место – Сефербекова Аиша, Махмудов Тагир, Ханмагомедова Альбина

IIIместо – Фатуллаев Али, Нуралиев Амир, Акопян Анжела

Победитель в номинации «Креативность» - Расулов Черкес

Победитель в номинации «Самостоятельность» - Айрапетова Людмила

Победитель в номинации «Оригинальность» - Фарманов Билал

Победители в номинации «Художественный замысел» - Курбанов айдын, Ашурова Хадиджа

1. Победители и призеры общешкольного конкурса чтецов, посвященного Дню единства народов Дагестана:

Среди 3-их классов:

I место – Марданова Маида

IIместо – Курбанов Асхаб

IIIместо – Госудаева Карима, Бейгишиева Яна, Рабаданов Арсен

Среди 4-ых классов:

I место – Алиев Азиз

IIместо – Ашурбекова Аиша, Касимов Алислам

IIIместо – Тагиров Абдулазиз, Магомедсаидов Магомедсаид, Гусейнова Агаханум

1. Победители и призеры общешкольного конкурса сочинений «Я – дагестанец (ка)»:

I место – Рамазанова Кизилгюл

IIместо – Ашурбекова Аиша

1. Победители и призеры XXVIII Международного фестиваля-конкурса детско-молодежного творчества «Кубок России» награждаются учащиеся 4 А класса *Бабаева Алина, Сеидов Мирали Алихуджаева Лиана, Казиева Камилла, Шихсаидов Азиз и Абдуллаева Зарема Кебировна, за профессиональную подготовку участников и успешное участие в фестивале.*
2. Призер II степени Международного конкурса «Гордость страны» Кайтмазов Амир-Саид, ученик 4 А класса.
3. Победитель IX Всероссийского конкурса «Гордость страны» и Республиканского конкурса чтецов, посвященном Дню матери ученица 4 Б класса Якубова Амина.
4. Победители Всероссийского патриотического конкурса творческих работ «Память сильнее времени» Ашурова Хадиджа, ученица 3Б класса, Гашимова Малика, ученица 4 Б класса.
5. Победители муниципального конкурса «Научно-исследовательских» проектов обучающихся «Первоцвет»

* *Марданова Маида, ученица 2 Б класса*
* *Гачалаева Умасалима и Гасанов Казанфар-Али, ученики 3 Б класса*
* *Алихуджаева Лиана, Бабаева Алина, Сеидов Мирали, Бабаев Физули,Гаджиахмедова Айша, ученики 4 А класса*
* *Наметуллаева Фатима и Гашимова Малика, ученицы 4 Б класса*

1. Призеры муниципального этапа Республиканского конкурса чтецов поэтических произведений дагестанских авторов «Соцветие» *Шарифова Хавсат, ученица 3Б класса, Гаджиева Джамиля, ученица 4 А класса и победитель школьного этапа Мамедсаидов Магомедсаид, ученик 3 А класса*.
2. Победители и призеры муниципального фестиваля «Английский язык- язык современного мира» I место

* *Энгибаров Эдуард, ученик 4 А класса*

*Мехтиева Тамара Таибовна, Марданова Айгюн Багировна, преподаватели иностранного языка*

Призовое место

* *Якубова Амина, Герейханов Алихан. Сеферова Сабина, Асаева Алина, Мурадова Милана, Таибов Амин, Кибиев УМар, Наметуллаева Фатима.*

1. Призеры муниципального конкурса на лучшее сочинение «С чего начинается Родина»

*Назиров Исабек, ученик 1 Б класса*

*Наметуллаева Дуньяназ , ученица 2 Б класса*

*Ханмагомедова Альбина, ученица 3Б класса*

*Мусаев Махач, ученик 4Б класса*

1. Абдуллаева Зарема Кебировна, учитель начальных классов, занявшая I место в муниципальном этапе X Республиканского конкурса «Использование интерактивных средств обучения в современном образовании» в номинации «Предметы начальной школы»
2. Победители и призеры муниципального этапа Всероссийского конкурса, посвященного международному конкурсу «Дню птиц»

* Касимов Асхаб, ученик 1 А класс.
* Алиев Адель, ученик 1 А класса
* Махмудов Тагир, ученик 2Б класса

и победитель школьного этапа Бабаева Сарья, ученица 3Б класса

1. Победители и призеры XII научно-практической конференции *«Новое поколение»*

***I место*** *– Алиев Азиз, Ашурбекова Аиша – учащиеся 3 Б класса, руководитель проекта Марданова Айгюн Багировна.*

***II место*** *– Гаджиагаева Азиза, Нуралиева Селимет, Гусейнова Агаханум, учащиеся 3 А класса,*

*руководитель Айвазова Наида Сейфутдиновна.*

***III место*** *– Бийгишиева Яна, Рабаданов Арсен, Мусаев Хабибулла, учащиеся 2 А класса, руководитель проекта Самедова Гурмет Бахтияровна.*

***III место****- Якубова Амина, Мусаев Махач, Асаева Алина, Мурадова Милана, учащиеся 4 Б класса ,*

*руководитель Гасанбекова Гюльмира Борисовна.*

***III место*** *- Госудоева Карима, ученица 2 Б класса,*

*руководитель Алирзаева Самиля Нуралиевна.*

***III место*** *– Кибиев Умар, Энгибаров Эдуард, Айдунбеков Ханали, Шихсаидов Азиз, учащиеся 4 А класса,*

*руководитель проекта Абдуллаева Зарема Кебировна.*

1. Победители и призеры Интеллектуального конкурса «Самый умный»

Гасанов Казанфар-Али, победитель , ученик 3 Б класса

Бабаева Сарья, ученица 3 Б класса и Таибов Амин, ученик 4 А класса , занявшие II место;

Мусаев Махач, ученик 4 Б класса, занявший III место

1. Победитель общешкольной рейтинговой системы Якубова Амина, ученица 4б класса.

Анализ воспитательной деятельности прогимназии показывает, что проведенная в 2021 году работа способствовала формированию социально - компетентной личности, способной к саморазвитию и самореализации, на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности, повысить результативность участия в конкурсах, проектах, соревнованиях.

Формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Осуществлялось межведомственное взаимодействие с различными структурами.

Эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма.

Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Прогимназии, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы , например, проводить весенние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Прогимназии включены в календарный план воспитательной работы на 2022/23 учебный год.

Прогимназия проводила систематическую работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

* участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
* участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
* классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
* книгообменник;
* онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

**Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в МБОУ «Прогимназия «Президень» работают 20 педагога, из них 1  — внешний совместитель.. Из них 4 человека имеет среднее специальное образование . В 2022 году аттестацию прошли 3 человека — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Прогимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
* кадровый потенциал Прогимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Прогимназии «Президент» успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.  
95 % педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. Семь педагогов приняли участие в записи уроков для трансляции на сайте ДИРО.

10 педагогов прошли повышение квалификации — освоили учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач в условиях пандемии», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя.

**Социально-психолого-педагогическое сопровождение МБОУ «Прогимназия «Президент»**

Основной задачей в работе **педагога-социолога прогимназии Турабовой Д.Г.** является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление партнерских отношений между семьей и прогимназией, организация целевого досуга обучающихся.

Социально-педагогическая деятельность в прогимназии проводится на основе Конвенции о правах ребенка, Федерального Закона «Об основных гарантиях прав ребенка РФ», Федерального Закона «Об образовании в РФ», приказов МКУ ДГУО, Устава МБОУ «Прогимназии «Президент». Педагог-социолог работает в тесном контакте с классными руководителями, осуществляется тесное сотрудничество и взаимодействие с ведомствами системы профилактики.

В 2022г. были определены следующие основные направления работы по социальной защите учащихся:

1. Учебно-воспитательная работа ( учет посещаемости и успеваемости)
2. Внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, правовой всеобуч)
3. Совместная работа прогимназии, семьи и общественности.
4. Медицинское обеспечение учащихся, состояние и работа по предупреждению травматизма учащихся.

Здоровьесберегающее направление - одно из профилирующих в работе с учащимися, особенно из многодетных, неполных семей.

Ежегодно в апреле месяца проходит «Дни здоровья», где активное участия принимают учащиеся, педагоги и родители.

Проведение социальной паспортизации в начале каждого учебного года позволяет определить образовательный уровень родителей, выявить семьи, нуждающиеся в социальных услугах: многодетные, неполные, неблагополучные семьи. 15,8 %учащихся прогимназии живут в неполных семьях 0,7% - ребенок –инвалид; 27,6 % - в многодетных семьях. Семей, находящихся в социально опасном положении не имеются, также учащихся состоящих на различных видах учета не имеются.

Социальный портрет прогимназии:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
| Всего детей | 278 | 100% |
| Всего семей | 278 | 100% |
| Многодетных семей | 77 | 27,6 % |
| Неполных семей | 44 | 15,8% |
| Инвалиды | 2 | 0,7 |
|  |  |  |
| Занятость родителей *(с учетом двух родителей)* | 506 |  |
| *-рабочих* | 96 | 19% |
| *-служащих* | 82 | 16,2% |
| *-предпринимателей* | 97 | 19,16% |
| *- военнослужащих* | 25 | 4,9% |
| *-интеллигенция* | 93 | 18,3% |
| *-домохозяек* | 71 | 14,% |
| *-безработных* | 42 | 8,3% |
| По национальному признаку: |  |  |
| *- лезгины* | 99 | 35,6% |
| *- азербайджанцы* | 101 | 36,3% |
| *- табасаранцы* | 35 | 12,5% |
| *- русские* | 8 | 2,8% |
| *- аварцы* | 4 | 2,5% |
| *-даргинцы* | 12 | 4,3% |
| *- кумык* | 2 | 0,7% |
| *- армяне* | 6 | 2,15% |
| *- агульцы* | 4 | 1,4% |
| *-рутульцы* | 2 | 0,7% |
| *-лакцы* | 3 | 1,07% |
| *-татары* | 1 | 0,35% |
| *-таджики* | 1 | 0,35% |
|  |  |  |
|  |  |  |
| По образовательному уровню: |  |  |
| *-высшее образование* | 312 | 61,6% |
| *-средне-специальное образование* | 134 | 26,0% |
| *- среднее образование* | 60 | 21,5% |

Учащиеся прогимназии посещают кружки и секции на базе прогимназии. Пропаганда здорового образа жизни, занятость учащихся в спортивных, творческих видах деятельности способствует учащимся вести здоровый образ жизни.

В течение всего учебного года мы сотрудничали с инспекторами ОМВД по предупреждению правонарушений, преступлений, безнадзорности среди несовершеннолетних. 20 января 2022г. сотрудниками ГИБДД были проведены беседы по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!», с целью активизации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, восстановления навыков безопасного поведения детей. С 17 по 21 февраля 2022 в прогимназии проведены профилактические беседы на тему «Не навреди себе» В рамках Всемирного дня правовой защиты прав ребенка для учащихся были проведены беседы, классные часы по темам: «Защита прав детей». Ежегодно проводятся Международный день инвалидов, направленное на привлечение внимания широкой общественности к проблемам инвалидов, на защиту достоинства, прав и благополучия. 18 ноября отрядом ЮИД 3б класса был проведен республиканский флешмоб в рамках мероприятий, посвященный дню памяти жертв ДТП.

Предупреждение травматизма в прогимназии является неотъемлемой частью воспитательного процесса. Разработана программа по обеспечению безопасности учащихся в рамках учебного предмета окружающего мира 1-4 классы. Ежегодно на родительских собраниях и классных часах учащихся и родителей знакомят с правилами поведения учащихся и Уставом прогимназии. Учащиеся и родители в течения года принимают участие в школьных, городских мероприятиях, направленных на обеспечение безопасности жизнедеятельности.

В течение учебного года проводится ежедневный контроль посещаемости учеников, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями. С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних.

**Педагогом - психологом Бабаевой С-Р.М.** осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся МБОУ Прогимназии «Президент». Деятельность психологической службы Прогимназии «Президент» в 2022 году состояла в том, чтобы адаптировать образовательный процесс к индивидуальным особенностям обучающихся через внедрение в образовательный процесс новых методов и форм обучения и воспитания, обеспечение единства учебной и воспитательной работы, создание условия для максимального раскрытия творческого потенциала учителя и учащихся.

Исходя из целей деятельности Прогимназии были созданы социально – психологи-ческие условия для развития личности учащихся, их успешного обучения и социализа-ции на основе выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития, психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного пространства в системе ФГОС.

В своей работе педагог-психолог применяла личностно-ориентированное и партнерское общение в условиях сотрудничества всех участников образовательного процесса; обеспечивала гармоничное развитие ребенка с опорой на зону ближайшего развития. Использовала способы формирования социальной компетентности у школьников (положительный образ «Я», способность воспринимать другого человека, умение устанавливать контакты и действовать в различных коммуникативных ситуациях, умение решать проблемы повседневной жизни на основе приобретенных знаний). Успешно внедряла в работу разнообразные диагностические методики всестороннего изучения личности всех участников образовательного пространства, в соответствии со спецификой возраста адаптировала готовые диагностические методики.

Содержание Программы психологического сопровождения Прогимназии «Президент» включает в себя традиционные направления деятельности.

1.Психологическая диагностика определяется задачами школы и запросом участников учебно-воспитательного процесса (администрацией, педагогами,

родителями, учащимися), проводится как индивидуально, так и с группами

учащихся. Но главный смысл исследования – это разработка практическихрекомендаций по преодолению трудностей в интеллектуальном или личностном развитии ребенка, его социальной адаптации в коллективе, с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.

Систематичность проведения диагностических процедур позволили психологу создать банк данных для сравнительного анализа развивающего эффекта в системе воспитания и обучения в школе, используя следующие диагностики:

- Мониторинг готовности к школе.

- Мониторинг адаптации.

- Мониторинг мотивации.

- Выявление эмоциональных связей и сплоченности группы.

При проведении диагностических процедур использовались типовые психологические методики, адаптированные к условиям данной школы. Исследования провожу в режиме как группового, так и индивидуального исследования.

2.Коррекционно-развивающая деятельность.

Данная работа направлена на создание социально-психологических условий для развития личности каждого ученика. Коррекционная работа осуществляется на основании результатов углубленной психодиагностики по запросу родителей, педагогов и учащихся.

Коррекционно-развивающая работа проводится по следующим направлениям и программам.

Коррекционно-развивающие занятия для младших школьников направлены на развитие и совершенствование коммуникативных навыков, когнитивной, эмоционально-личностной и мотивационно-волевой сфер учащихся, способствующих снижению уровня дезадаптации школьников.

Интерес детей к коррекционным воздействиям обеспечивается благодаря разнообразию форм, методов, приемов: беседа, ролевая игра, когнитивная игра, релаксационная игра, упражнения по межличностной коммуникации, растяжки, дыхательные и двигательные упражнения, упражнения для крупной и мелкой моторики, глазодвигательные упражнения, методы самовыражения (в рисунке, в создании образа), элементы сказотерапии и музотерапии. Важным при построении каждого занятия является четкая структура: ритуалы приветствия и прощания, разминочные упражнения, последовательность упражнений, их логичность, рефлексия занятия. Использую в работе компьютерные задания с использованием интерактивной доски, ориентированные на познавательную деятельность. Многие упражнения построены на присущий детям интерес к загадкам, песенкам, стихам, учтены также детские способности и любовь к рисованию. Практика занятий по развитию процессов внимания, памяти, мышления показала целесообразность использования следующих упражнений и приемов: четкого соблюдения правил («Запретное движение», «Тропинка», «Кто летает?», «Четыре стихии», «Слушай хлопки» и др.), изменение известных условий, изобретение новых и контроль за их исполнением, межгрупповые конкуренции («Счет по командам», «Совместный рисунок» и др.), установления типа связи между предметами: сходство, противоположность, род-вид и др. («Закончи предложение», «Четвертый лишний» и др.), установления причинно-следственных связей «Последовательные картинки», «Продолжи ряд» и др.), способность домыслить, дорисовать в уме («Муха», «Закорючки» и др.), прохождения лабиринтов и обведение рисунков, использование групповых или парных упражнений («Тропинка», «Письмо», «Разведчик и др.), ролевые игры, решение логических задач.

В 2022 календарном году осуществлялись следующие мероприятия. С сентября месяца 2022 года отслеживался адаптационный процесс и психическое самочувствие вновь поступивших детей; ежедневно заполнялись листы наблюдений в 1-х классах . Проводилось анкетирование родителей, консультации, родительские собрания по вопросам адаптации детей в школе. Основной целью диагностики является не только выявление уровня готовности детей к обучению в школе, но и профилактика школьной дезадаптации.

**Результаты диагностики школьной адаптации учащихся 1-ых классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Высокий  уровень  адаптации | Средний  уровень  Адаптации | Низкий уровень  адаптации | Группа  риска |
| 1 а | 18 чел. | 12 чел. | 5 чел. | - |
| 1 б | 20 чел. | 15 чел | 5 чел | - |

С целью изучения психологической атмосферы в 4 «б» классе (классный руководитель Пирметова З.М.) были проведены психологические диагностики для учащихся «Уровень конфликтности личности», «Анализ тревоги в классе», «Исследование уровня социализированности учащихся», «Определение психологического климата класса» (Лутошкина Л.Н.).

Анализ полученных данных показал, что **уровень конфликтности в настоящее время в классе соответствует среднему уровню. 59% учащихся** имеют уровень конфликтности ближе к среднему, 29% - средний уровень и 12 % выше среднего, но в пределах нормы. Только для двух учеников в классе характерен повышенный уровень конфликтности. Жёсткий тип поведения в конфликтной ситуации характерен только для 10 % учащихся (2 чел.), более распространены смешанный и демократичный стиль поведения.

Результаты психолого-педагогической диагностики с применением методики определения психологического климата класса Лутошкина Л.Н. показали:

* 74 % опрошенных детей отмечают, что в классе преобладает жизнерадостное настроение, коллектив активен и полон энергии.
* 50% детей считает, что в трудные для коллектива минуты происходит эмоциональное единение и уважительное отношении друг к другу, что их коллектив живет по принципу «один за всех и все за одного»,
* 80 % учащихся считает, что в коллективе существует справедливое отношение ко всем членам коллектива, поддерживают слабых и доброжелательно относятся к новым членам.
* Более 87% детей согласны с тем, что у членов коллектива проявляется чувство гордости за свой коллектив, если его отмечают преподаватели.

В течении года было проведено 52 консультации.

Консультации были по поводу обращения учителей связанных с поведенческими проблемами учащихся, с конфликтными ситуациями как с учителями, так и между учащимися.

Вместе с тем наибольший эффект достигается не за счет увеличения разнообразия психотехнических приемов, а за счет наиболее полного использования потенциальных возможностей каждого из комплекса упражнений, включенных в занятие. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность

**Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Прогимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Прогимназии «Президент» оборудованы 8 учебных кабинета, все оснащен современной мультимедийной техникой.

В 2021 году Прогимназия стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). Были проведены уроки «Цифры». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе Прогимназии.

К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20

**Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Прогимназии утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокий.

Прогимназия продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 276 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 276 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | ….(41%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 115 (5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| — регионального уровня | …(0,4%) |
| — федерального уровня | ….(0%) |
| — международного уровня | ….(0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  |
| — с высшим образованием |  |
| — высшим педагогическим образованием | 13 |
| — средним профессиональным образованием |  |
| — средним профессиональным педагогическим образованием | 5 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| — с высшей | 6 (…%) |
| — первой | - |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| — до 5 лет | 2 (%) |
| — больше 30 лет | 15 (4%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| — до 30 лет | 17 (…%) |
| — от 55 лет | 3 (…%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 21 (…%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 17 (…%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,175 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | Да |
| — медиатеки |  | да |
| — средств сканирования и распознавания текста | да |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| — системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 276 (100%) |

Анализ показателей указывает на то, что Прогимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Прогимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.