



Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Республики Дагестан
ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
Отдел мониторинга и оценки качества образования



АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ в 2023 году в Республике Дагестан

ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
Отдел мониторинга и оценки качества образования

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

**Результаты проведения ВПР 2023
в Республике Дагестан**

Махачкала

2023

Оглавление

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ	3
ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ	5
РЕКОМЕНДАЦИИ	10
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ 2023 ГОДА	11
4 КЛАССЫ	11
РУССКИЙ ЯЗЫК 4 КЛАСС	11
МАТЕМАТИКА 4 КЛАСС	15
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 4 КЛАСС	20
5 КЛАССЫ	25
РУССКИЙ ЯЗЫК 5 КЛАСС	25
МАТЕМАТИКА 5 КЛАСС	29
БИОЛОГИЯ 5 КЛАСС	33
ИСТОРИЯ 5 КЛАСС	37
6 КЛАССЫ	42
РУССКИЙ ЯЗЫК 6 КЛАСС	42
МАТЕМАТИКА 6 КЛАСС	47
БИОЛОГИЯ 6 КЛАСС	52
ИСТОРИЯ 6 КЛАСС	56
ГЕОГРАФИЯ 6 КЛАСС	60
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 6 КЛАСС	64
7 КЛАССЫ	70
РУССКИЙ ЯЗЫК 7 КЛАСС	70
МАТЕМАТИКА 7 КЛАСС	75
ФИЗИКА 7 КЛАСС	79
БИОЛОГИЯ 7 КЛАСС	84
ИСТОРИЯ 7 КЛАСС	89
ГЕОГРАФИЯ 7 КЛАСС	93
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 7 КЛАСС	99
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 7 КЛАСС	102
8 КЛАССЫ	108
	1

РУССКИЙ ЯЗЫК 8 КЛАСС	108
МАТЕМАТИКА 8 КЛАСС	113
ФИЗИКА 8 КЛАСС	119
ХИМИЯ 8 КЛАСС	125
БИОЛОГИЯ 8 КЛАСС	130
ИСТОРИЯ 8 КЛАСС	134
ГЕОГРАФИЯ 8 КЛАСС	139
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 8 КЛАСС	145
ПРИЛОЖЕНИЯ	152
Приложение 1. Приказ Рособрнадзора №1282 от 23.12.2022	152

Общая информация

Проведение всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2023 году регламентировалось приказом Рособнадзора №1282 от 23.12.2022 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» (приложение 1). Согласно распоряжению ВПР для обучающихся 4-8 классов проводились в период с 15 марта по 20 мая 2023 года.

Целью анализа результатов ВПР является получение материалов для принятия управленческих решений.

Полученные в результате анализа данные позволяют:

- выявить дефициты в рамках конкретного предмета/параллели;
- сравнить динамику результатов за последние три года;
- выявить образовательные организации с необъективными результатами ВПР;
- выявить образовательные организации с низкими результатами ВПР.

В анализ результатов ВПР не были включены результаты анализа работ при углубленном изучении предмета и работы 10 и 11 классов, так как не были обязательными и выбирались по желанию, в связи с чем были немногочисленными.

В таблице 1 представлено количество участников по каждому предмету в каждой параллели.

Таблица 1. Количество участников по предмету и классу

Класс	Предмет	Кол-во уч.
4	Математика	47697
4	Окружающий мир	47632
4	Русский язык	47733
5	Биология	44282
5	История	44020
5	Математика	45171
5	Русский язык	44930
6	Биология	15182
6	География	21465
6	История	20908
6	Математика	41978
6	Обществознание	21429
6	Русский язык	41927
7	Английский язык	38099
7	Биология	17988
7	География	13693

Класс	Предмет	Кол-во уч.
7	История	13712
7	Математика	39819
7	Обществознание	14104
7	Русский язык	40010
7	Физика	20342
8	Биология	8744
8	География	13253
8	История	13170
8	Математика	38553
8	Обществознание	13190
8	Русский язык	38907
8	Физика	13276
8	Химия	13327

Источником данных для настоящего отчета являются материалы ФИС ОКО (<https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>). Данные по Республике Дагестан размещены в личном кабинете регионального координатора проведения всероссийских проверочных работ. Комплект исходных данных по каждому предмету представляет собой файл с первичными деперсонализированными данными по обучающимся и файлы с обобщенными результатами на уровне образовательной организации, района города или региона в целом.

Для анализа динамики оценок с 4 по 8 классы были взяты основные и самые массовые предметы - русский язык и математика. Для каждой оценки выводился средний показатель двух этих предметов в параллели (см. Рисунок 3).

Основные результаты и выводы

В республике Дагестан по результатам ВПР 2023 в 4-8 классах была написана 834541 работа.

В таблице 2 представлены характеристики результатов по Республике Дагестан в сравнении с общероссийскими результатами.

Таблица 2. Результаты выполнения ВПР 2023 по РД в сравнении с общероссийскими результатами.

Предмет	Параллель	Процент выполнения по РД	Процент выполнения по РФ
Русский язык	4	64,6	67,4
Математика	4	62,1	64,7
Окружающий мир	4	64,0	69,9
Русский язык	5	58,5	59,9
Математика	5	59,2	60,3
Биология	5	61,8	63,0
История	5	57,9	56,3
Русский язык	6	62,1	63,1
Математика	6	61,3	58,8
Биология	6	62,2	58,5
История	6	59,5	57,8
География	6	61,3	64,4
Обществознание	6	61,5	60,5
Русский язык	7	61,5	60,8
Математика	7	59,1	57,9
Физика	7	52,9	50,5
Биология	7	59,1	58,3
История	7	60,1	57,9
География	7	57,6	54,6
Английский язык	7	58,0	56,2
Обществознание	7	65,4	64,3
Русский язык	8	64,3	64,3
Математика	8	52,7	51,2
Физика	8	53,0	49,9
Химия	8	50,8	54,7
Биология	8	57,7	58,3
История	8	61,5	60,4
География	8	55,1	52,6
Обществознание	8	62,2	60,7

Проводимая на региональном уровне работа по формированию объективного подхода к оцениванию даёт свои результаты. Количество школ с

признаками необъективного оценивания по результатам ВПР 2023 значительно снизилось по сравнению с прошлым годом и вернулось на показатели 2021 года (Рисунок 1).

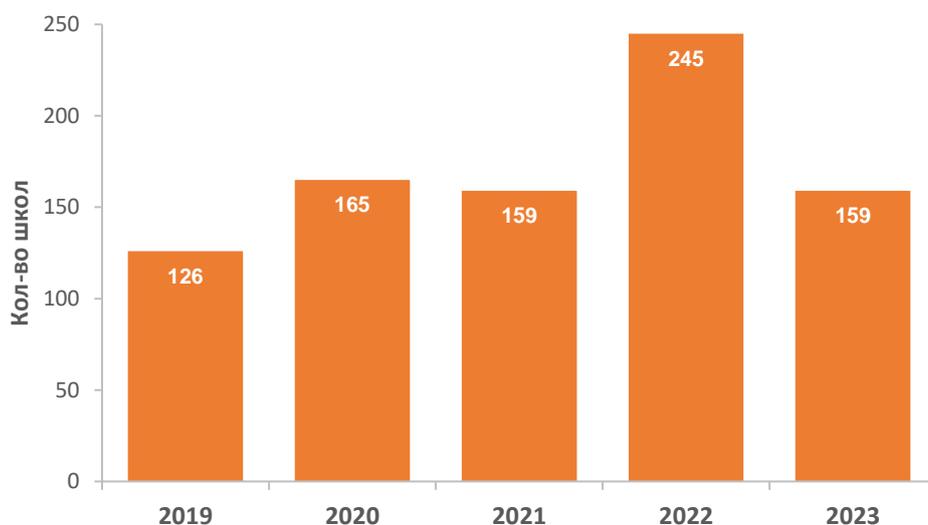


Рисунок 1. Количество школ с признаками необъективного оценивания в РД по годам

Количество муниципалитетов, в которых нет ни одной школы с признаками необъективного оценивания, значительно увеличилось, в 2022 году таких муниципалитетов было 2, в 2023 - 10. В таблице 3 представлена доля ОО (от количества принявших участие в ВПР) с признаками необъективного оценивания в муниципалитете за три года.

Таблица 3. Доля ОО с признаками необъективного оценивания по годам

Муниципалитет	Доля ОО с признаками необъективного оценивания		
	2021	2022	2023
Агульский район	13%	13%	14%
Акушинский район	11%	16%	11%
Ахвахский район	14%	0%	25%
Ахтынский район	11%	21%	11%
Бабаюртовский район	19%	19%	24%
Бежтинский участок	43%	14%	14%
Ботлихский район	12%	19%	4%
Буйнакский район	3%	5%	9%
г. Буйнакск	36%	36%	45%
г. Дагестанские Огни	13%	13%	38%
г. Дербент	15%	50%	26%
г. Избербаш	0%	43%	0%
г. Каспийск	43%	57%	47%

Муниципалитет	Доля ОО с признаками необъективного оценивания		
	2021	2022	2023
г. Кизилюрт	25%	50%	38%
г. Кизляр	10%	40%	10%
г. Махачкала	21%	28%	0%
г. Хасавюрт	8%	8%	21%
г. Южно-Сухокумск	25%	25%	25%
Гергебильский район	9%	9%	0%
Гумбетовский район	29%	12%	6%
Гунибский район	32%	24%	17%
Дахадаевский район	2%	2%	7%
Дербентский район	19%	17%	5%
Докузпаринский район	18%	36%	10%
Казбековский район	7%	0%	23%
Кайтагский район	6%	6%	13%
Карабудахкентский район	4%	11%	4%
Каякентский район	10%	25%	15%
Кизилюртовский район	13%	35%	0%
Кизлярский район	2%	7%	3%
Кулинский район	7%	14%	0%
Кумторкалинский район	0%	50%	0%
Курахский район	15%	25%	12%
Лакский район	6%	13%	8%
Левашинский район	9%	23%	10%
Магарамкентский район	13%	23%	13%
Новолакский район	4%	13%	13%
Ногайский район	6%	19%	19%
Республика Дагестан (региональное подчинение)	14%	38%	0%
Рутульский район	10%	14%	21%
Сергокалинский район	14%	14%	9%
Сулейман-Стальский район	8%	14%	11%
Табасаранский район	2%	16%	2%
Тарумовский район	12%	6%	6%
ТУО	9%	19%	8%
Тляратинский район	30%	26%	17%
Унцукульский район	13%	13%	7%
Хасавюртовский район	0%	4%	0%
Хивский район	22%	22%	19%
Хунзахский район	15%	8%	3%
Цумадинский район	9%	9%	18%
Цунтинский район	11%	28%	5%

Муниципалитет	Доля ОО с признаками необъективного оценивания		
	2021	2022	2023
Чародинский район	8%	17%	0%
Шамильский район	21%	24%	0%

В ряде муниципалитетов прослеживается связь высоких показателей успеваемости с признаками необъективного оценивания. Те муниципалитеты, которые приняли решение идти путём более объективного оценивания, чаще остальных показывали низкие результаты и имели больший процент школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) и наоборот. В текущей обстановке руководство многих ОО оказывается перед выбором - показать реальные результаты и попасть в список ШНОР, либо зависить оценки и попасть в список необъективных.

С 4 по 8 классы ВПР являются обязательными и проводятся по различным предметам. Например в 5 классе проводятся ВПР по русскому языку, математике, биологии и истории. Учитывая все работы с 4 по 8 класс общее количество предметов составило 29 (см. перечень в Таблица 2). Стоит отметить, что в Карабудахкентском районе результаты ВПР в каждом предмете и в каждом классе (по всем 29 предметам) были включены в 5 худших результатов. В таблице 4 представлены муниципалитеты, которые чаще всего попадали в список с пятью самыми низкими или пятью самыми высокими показателями успеваемости по результатам всех проведенных работ.

Таблица 4. Частота попадания в худшие и лучшие результаты по успеваемости

Муниципалитет	Частота попадания в 5 лучших результатов по успеваемости	% необъективных ОО в муниципалитете 2023г	% ШНОР в муниципалитете 2023г
Рутульский	18	26%	42%
Агульский	17	14%	14%
Тляратинский	17	16%	36%
Цумадинский	15	18%	55%
город Дербент	14	26%	4%
Муниципалитет	Частота попадания в 5 худших результатов по успеваемости	% необъективных ОО в муниципалитете 2023г	% ШНОР в муниципалитете 2023г
Карабудахкентский	29	4%	50%
Чародинский	24	0%	42%
Гергебильский	21	0%	82%
Бежтинский участок	13	14%	43%
Цунтинский	12	5%	70%

Анализ количества школ, попавших в список с низкими образовательными результатами, и школ, показавших признаки необъективного

оценивания, демонстрирует смену курса образовательных организаций на объективное оценивание. Объективные результаты позволяют диагностировать причины низкой успеваемости и выбирать адекватные и эффективные меры по повышению качества образовательных результатов (Рисунок 2).

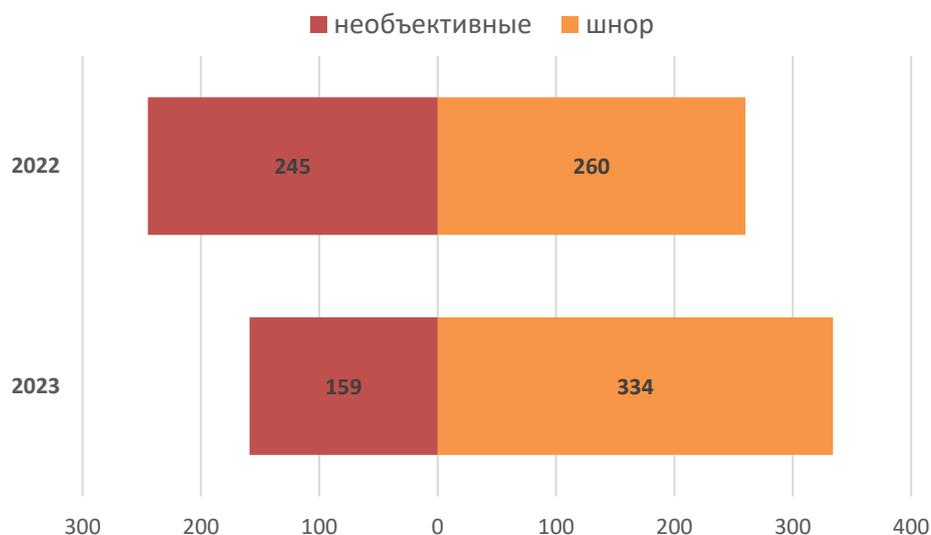


Рисунок 2. Изменение количества школ с показателями необъективного оценивания и ШНОР с 2022 по 2023гг.

Анализ усредненных результатов русского языка и математики выявил поэтапное снижение доли оценок «4» и «5» и увеличение оценок «2» и «3» по мере перехода к старшим классам. Одной из причин может являться снижение мотивации к обучению по мере взросления обучающихся (Рисунок 3).

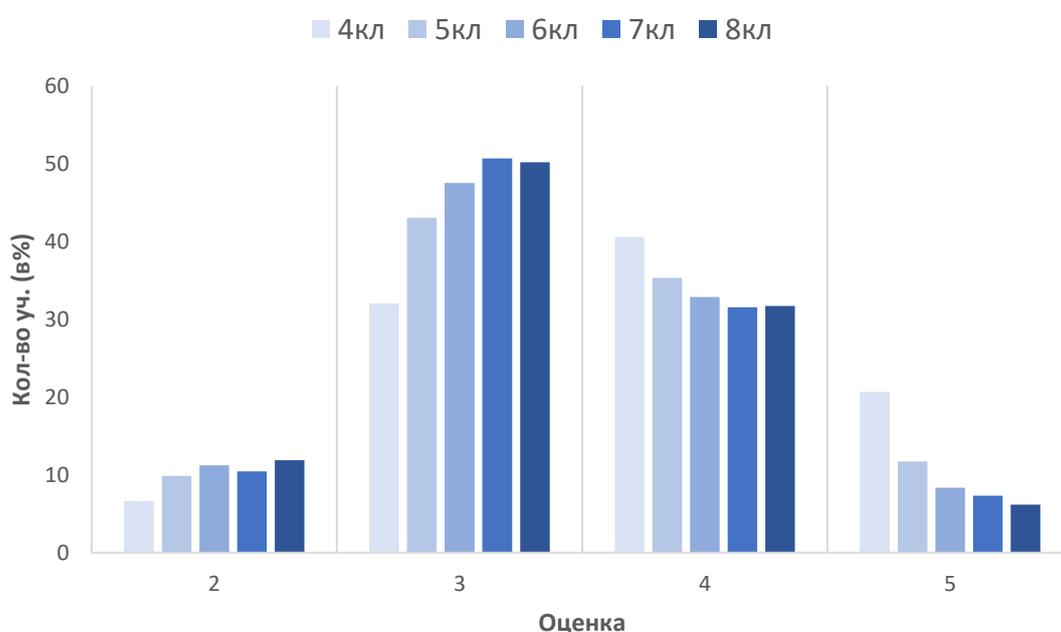


Рисунок 3. Усредненные оценки по русскому языку и математике по каждому классу

Рекомендации

Региональным органам исполнительной власти:

- Для обеспечения объективности ВПР обеспечить участие регионального корпуса общественных наблюдателей;
- В рамках конкретных оценочных процедур организовать профилактическую работу с образовательными организациями показавшими признаки необъективности и практиковать выборочное участие в качестве наблюдателей представителей региональных органов исполнительной власти
- Проводить мероприятия по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке оценочных процедур.

Учредителям:

- Обеспечить наблюдение за проведением ВПР в целях соблюдения порядка и объективности оценочной процедуры.

Руководителям ОО:

- Провести разъяснительную работу с преподавательским составом и обучающимися с целью повышения ответственности к ВПР и мотивации к учебному процессу;
- Ознакомиться с результатами ВПР в личных кабинетах ФИСОКО и в аналитической справке с целью определения проблемных полей;
- Скорректировать образовательные программы с учетом анализа результатов ВПР;
- Разработать план повышения квалификации для преподавателей с учетом проблемных блоков ПООП.

Преподавателям:

- Развивать у обучающихся читательскую грамотность;
- Отрабатывать навыки работы с информацией;
- Проводить отработку тем в которых ученики показали низкие результаты решаемости по результатам ВПР;
- Обратит внимание на мотивацию учащихся, особенно в старших классах. Необходимо расширить методы организации и осуществления учебной деятельности, ввести различные методы работы и подачи материала.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ 2023 года

Анализ результатов ВПР 2023 года на уровне региона представляет собой выявление дефицитов, характерных для образовательной системы в целом.

4 классы

Русский язык 4 класс

В проверочной работе по русскому языку в 4 классах принял участие 47733 обучающийся из 1283 ОО РД. Работа состояла из 15 заданий. Максимальный балл, который обучающиеся могли получить за работу, – 38. Средняя успеваемость по РД составила 91,7%, качество знаний – 55,7%. Сравнительный анализ показывает, что после небольшого снижения уровня успеваемости и качества знаний в 2022 году, результаты возвращаются на уровень 2021 года (Рисунок 4).

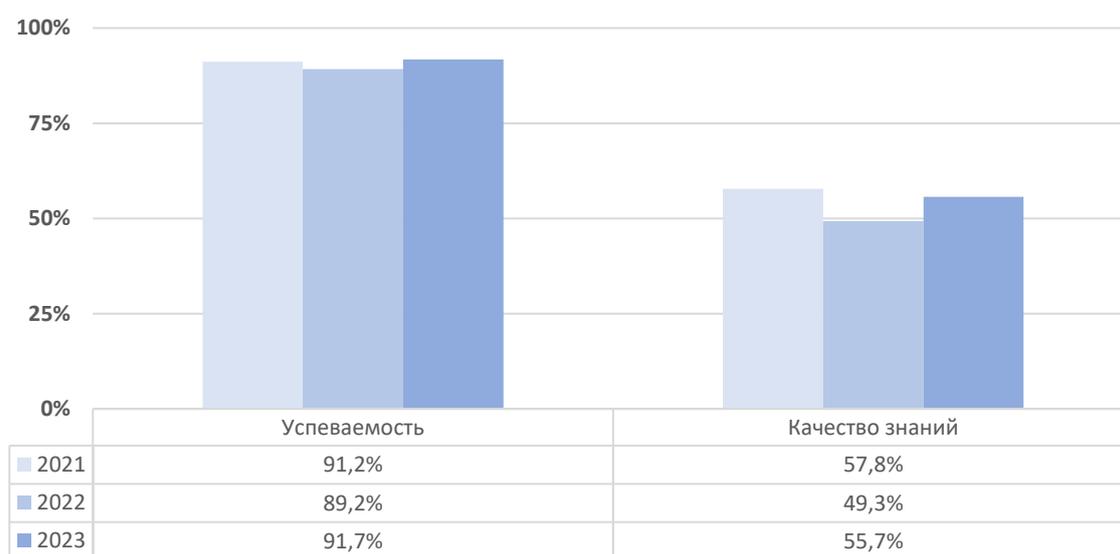


Рисунок 4. Динамика успеваемости и качества знаний Русский язык 4кл.

Доля неудовлетворительных оценок по русскому языку в РД составляет 8,3%. Самые низкие показатели успеваемости в Бежтинском участке и в Карабудахкентском районе (ниже 80%). Тляратинский, Агульский, Кулинский районы и город Дербент демонстрируют успеваемость более 98% (Таблица 5).

Таблица 5. Статистика по отметкам, успеваемости и качеству знаний в разрезе АТЕ
Русский язык 4кл.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
Вся выборка	35274	1574320	5,4	30,2	46,4	18,1	94,6%	64,5%
Республика Дагестан	1283	47733	8,3	36,1	39,7	16,0	91,7%	55,7%
Агульский	14	76	1,3	35,5	54,0	9,2	98,7%	63,2%
Акушинский	44	562	5,0	38,8	36,8	19,4	95,0%	56,2%
Ахвахский	12	124	7,3	37,9	37,9	16,9	92,7%	54,8%
Ахтынский	18	180	9,4	26,7	40,6	23,3	90,6%	63,9%
Бабаюртовский	21	766	7,4	35,5	37,7	19,3	92,6%	57,1%
Бежтинский участок	7	95	23,2	33,7	34,7	8,4	76,8%	43,2%
Ботлихский	26	606	8,4	37,0	37,8	16,8	91,6%	54,6%
Буйнакский	35	1339	12,3	34,7	36,5	16,6	87,8%	53,0%
Гергебильский	11	241	17,0	35,3	36,5	11,2	83,0%	47,7%
город Буйнакск	11	1077	5,6	37,7	39,7	17,1	94,4%	56,7%
город Дагестанские Огни	8	640	5,5	36,3	40,5	17,8	94,5%	58,3%
город Дербент	23	1997	1,7	28,3	48,7	21,3	98,3%	70,0%
город Избербаш	5	725	10,1	35,6	40,7	13,7	89,9%	54,4%
город Каспийск	15	2654	8,3	35,0	40,1	16,6	91,7%	56,7%
город Кизилюрт	8	866	5,5	22,6	47,8	24,0	94,5%	71,8%
город Кизляр	10	890	9,2	38,3	39,3	13,2	90,8%	52,5%
город Махачкала	68	11175	6,6	33,1	41,7	18,5	93,4%	60,2%
город Хасавюрт	19	2450	9,0	46,8	34,3	9,9	91,0%	44,2%
город Южно- Сухокумск	4	151	7,3	31,1	43,7	17,9	92,7%	61,6%
Гумбетовский	16	161	8,1	32,9	34,8	24,2	91,9%	59,0%
Гунибский	24	193	3,6	28,5	44,6	23,3	96,4%	67,9%
Дахадаевский	42	326	4,6	32,2	49,1	14,1	95,4%	63,2%
Дербентский	44	1413	7,9	39,1	40,6	12,4	92,1%	52,9%
Докузпаринский	10	193	5,2	36,3	37,8	20,7	94,8%	58,6%
Казбековский	13	661	10,9	42,7	36,9	9,5	89,1%	46,4%
Кайтагский	30	468	6,2	46,2	34,6	13,0	93,8%	47,7%
Карабудахкентский	28	1651	23,5	36,0	31,4	9,0	76,5%	40,5%
Каякентский	20	953	6,5	36,5	43,2	13,8	93,5%	57,0%
Кизилюртовский	20	1010	10,3	42,3	35,7	11,7	89,7%	47,4%
Кизлярский	38	1096	12,7	40,5	36,8	10,0	87,3%	46,8%
Кулинский	12	62	1,6	27,4	46,8	24,2	98,4%	71,0%
Кумторкалинский	8	522	7,3	38,9	39,3	14,6	92,7%	53,8%
Курахский	17	167	4,8	27,5	35,3	32,3	95,2%	67,7%
Лакский	12	61	3,3	23,0	39,3	34,4	96,7%	73,8%
Левашинский	39	1007	8,3	43,2	35,8	12,7	91,7%	48,5%
Магарамкентский	31	599	5,0	33,4	46,4	15,2	95,0%	61,6%
Новолакский	23	740	8,0	37,2	36,8	18,1	92,0%	54,9%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
Ногайский	16	363	8,5	30,6	44,1	16,8	91,5%	60,9%
РД (региональное подчинение)	22	918	2,6	29,3	41,4	26,7	97,4%	68,1%
Рутульский	24	185	4,3	25,4	46,0	24,3	95,7%	70,3%
Сергокалинский	22	388	8,3	37,6	37,9	16,2	91,8%	54,1%
Сулейман-Стальский	37	626	6,1	38,3	40,3	15,3	93,9%	55,6%
Табасаранский	57	759	8,8	40,2	39,3	11,7	91,2%	51,0%
Тарумовский	16	476	11,1	36,1	37,4	15,3	88,9%	52,7%
Тляратинский	23	174	1,2	19,5	60,9	18,4	98,9%	79,3%
ТУО	75	1133	6,6	38,2	40,5	14,7	93,4%	55,2%
Унцукульский	15	392	7,7	30,9	40,8	20,7	92,4%	61,5%
Хасавюртовский	54	3169	12,7	39,2	36,0	12,1	87,3%	48,1%
Хивский	21	224	9,4	39,7	33,0	17,9	90,6%	50,9%
Хунзахский	32	258	6,2	36,1	40,3	17,4	93,8%	57,8%
Цумадинский	22	242	2,5	46,7	31,4	19,4	97,5%	50,8%
Цунтинский	20	195	10,8	51,3	29,7	8,2	89,2%	38,0%
Чародинский	12	88	18,2	33,0	33,0	15,9	81,8%	48,9%
Шамильский	29	246	7,3	39,4	43,1	10,2	92,7%	53,3%



Распределение первичных баллов по РД близко к распределению по всей выборке, с небольшим смещением в сторону более низких результатов. Резкое увеличение количества учеников, набравших 14 баллов, свидетельствует о завышении баллов для достижения более высокой оценки при оценивании работ экспертами (Рисунок 5).



Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Рисунок 5. Распределение первичных баллов Русский язык 4кл.

Средний процент выполнения заданий в РД по русскому языку - 64.6%. Наименьший процент выполнения ученики демонстрируют в заданиях 15.1 и 15.2, отвечающих за умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, а также интерпретацию содержащейся в тексте информации (Таблица 6).

Таблица 6. Процент выполнения заданий в РД и структура КИМ Русский язык 4кл.

№	Макс балл	РД	Блок ПООП
1К1	4	60,3	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах
1К2	3	84,1	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами
2	3	63,8	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
3.1	1	81,0	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи
3.2	3	65,4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)
4	2	73,5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие
5	1	84,0	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста
6	2	59,0	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста
7	3	53,3	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста
8	2	58,1	

№	Макс балл	РД	Блок ПООП
9	1	78,2	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту
10	1	75,0	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте
11	2	64,9	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
12.1	1	67,3	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен
12.2	2	55,9	существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся
13.1	1	64,3	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен
13.2	2	48,2	прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора
14	1	75,2	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи
15.1	2	39,7	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация
15.2	1	41,4	содержащейся в тексте информации



Математика 4 класс

В проверочной работе по математике в 4 классах приняло участие 47697 обучающихся из 1288 ОО РД. Работа состояла из 12 заданий. Максимальный балл, который обучающиеся могли получить за работу, – 20. Средняя успеваемость по РД составила 95%, качество знаний – 66.9%. Сравнительный анализ показывает, что после небольшого снижения уровня успеваемости и качества знаний в 2022 году, результаты возвращаются на уровень 2021 года (Рисунок 6).

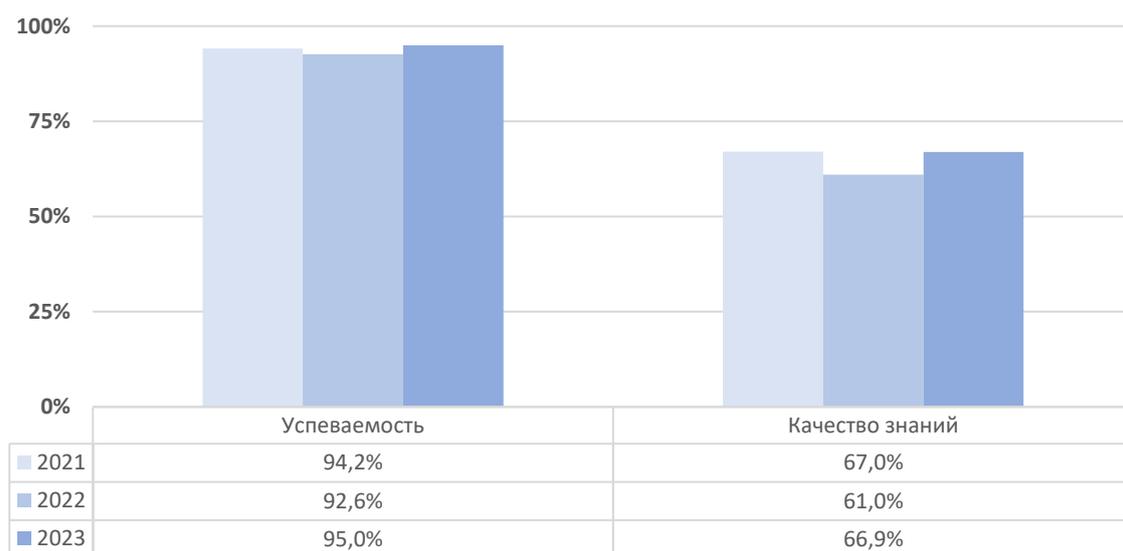


Рисунок 6. Динамика успеваемости и качества знаний Математика 4кл.

По результатам ВПР по математике в 4 классах более четверти учеников в РД получили оценку «5», доля неудовлетворительных оценок составила 5%. Лишь два муниципалитета показали уровень успеваемости ниже 90% это Карабудахкентский и Чародинский районы. В Агульском, Цумадинском и в Бежтинском участке успеваемость 100% (Таблица 7).

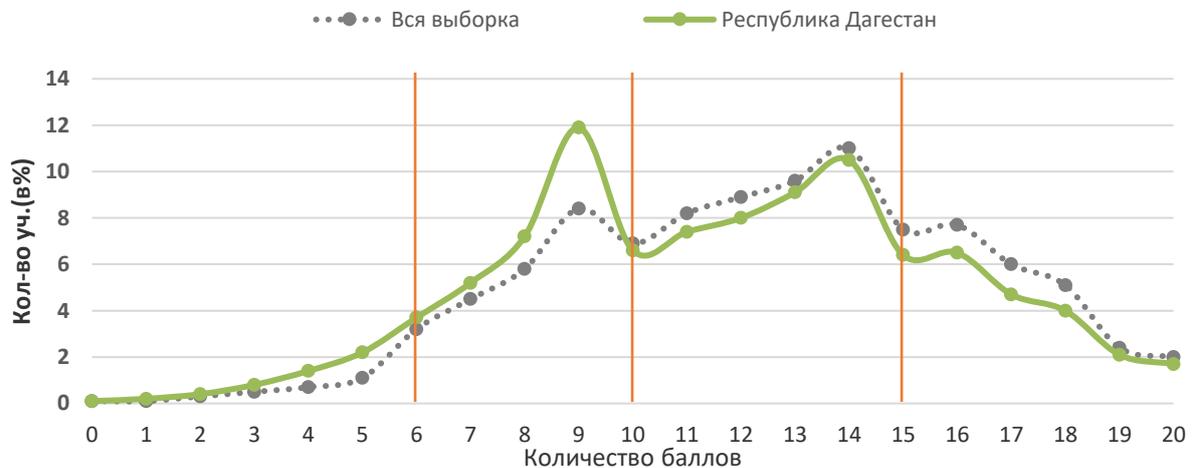
Таблица 7. Статистика по отметкам, успеваемости и качеству знаний в разрезе АТЕ Математика 4кл.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
Вся выборка	35291	1593498	2,9	21,9	44,6	30,7	97,1%	75,3%
Республика Дагестан	1288	47697	5,0	28,0	41,5	25,4	95,0%	66,9%
Агульский	14	75	0,0	29,3	50,7	20,0	100,0%	70,7%
Акушинский	44	551	4,2	31,4	37,9	26,5	95,8%	64,4%
Ахвахский	12	121	2,5	19,8	38,0	39,7	97,5%	77,7%
Ахтынский	18	243	2,9	21,0	36,6	39,5	97,1%	76,1%
Бабаюртовский	21	769	3,5	26,8	43,0	26,7	96,5%	69,7%
Бежтинский участок	7	93	0,0	36,6	32,3	31,2	100,0%	63,4%
Ботлихский	26	608	5,4	26,8	41,0	26,8	94,6%	67,8%
Буйнакский	35	1336	9,4	32,3	35,7	22,6	90,6%	58,3%
Гергебильский	11	243	9,5	33,7	41,2	15,6	90,5%	56,8%
город Буйнакск	11	1073	3,2	32,9	38,6	25,4	96,8%	63,9%
город Дагестанские Огни	8	636	4,7	29,3	40,7	25,3	95,3%	66,0%
город Дербент	23	1995	1,3	25,4	43,5	29,9	98,7%	73,4%
город Избербаш	5	723	6,2	29,7	39,8	24,2	93,8%	64,0%
город Каспийск	15	2649	4,1	27,2	42,7	26,0	95,9%	68,7%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
город Кизилюрт	8	850	3,2	18,1	41,8	36,9	96,8%	78,7%
город Кизляр	10	889	5,9	30,6	42,6	20,9	94,2%	63,6%
город Махачкала	68	10982	2,7	23,6	42,9	30,9	97,3%	73,7%
город Хасавюрт	20	2485	6,3	35,7	40,1	18,0	93,7%	58,0%
город Южно-Сухокумск	4	148	4,1	31,1	41,2	23,7	96,0%	64,9%
Гумбетовский	16	163	8,0	27,0	39,3	25,8	92,0%	65,0%
Гунибский	24	197	3,6	19,3	51,3	25,9	96,5%	77,2%
Дахадаевский	42	324	3,4	27,2	44,4	25,0	96,6%	69,4%
Дербентский	44	1413	5,5	33,4	42,2	19,0	94,6%	61,2%
Докузпаринский	10	194	2,6	25,8	41,2	30,4	97,4%	71,7%
Казбековский	13	666	8,0	24,3	40,7	27,0	92,0%	67,7%
Кайтагский	30	467	2,1	28,3	50,1	19,5	97,9%	69,6%
Карабудахкентский	28	1668	17,6	29,6	35,9	17,0	82,4%	52,8%
Каякентский	20	949	3,9	31,7	44,3	20,1	96,1%	64,4%
Кизилюртовский	20	1016	8,5	33,0	37,2	21,4	91,5%	58,6%
Кизлярский	39	1132	7,0	32,7	42,5	17,8	93,0%	60,3%
Кулинский	12	65	1,5	18,5	40,0	40,0	98,5%	80,0%
Кумторкалинский	8	527	3,2	31,7	41,0	24,1	96,8%	65,1%
Курахский	17	167	1,8	21,0	46,7	30,5	98,2%	77,3%
Лакский	12	62	3,2	22,6	37,1	37,1	96,8%	74,2%
Левашинский	39	1011	4,8	28,1	43,1	24,0	95,3%	67,2%
Магарамкентский	31	605	4,0	29,4	44,8	21,8	96,0%	66,6%
Новолакский	23	738	4,5	25,5	39,7	30,4	95,5%	70,1%
Ногайский	16	365	4,4	20,3	44,7	30,7	95,6%	75,3%
РД (региональное подчинение)	22	913	2,2	19,2	40,6	38,0	97,8%	78,7%
Рутульский	24	186	0,5	16,7	44,1	38,7	99,5%	82,8%
Сергокалинский	22	391	4,6	27,6	40,7	27,1	95,4%	67,8%
Сулейман-Стальский	37	630	4,4	29,1	44,1	22,4	95,6%	66,5%
Табасаранский	57	756	6,8	35,6	40,6	17,1	93,3%	57,7%
Тарумовский	17	507	5,7	26,2	43,6	24,5	94,3%	68,1%
ТУО	75	1148	3,8	31,7	42,7	21,9	96,3%	64,5%
Тляратинский	24	176	0,6	14,2	46,6	38,6	99,4%	85,2%
Унцукульский	15	389	4,9	20,8	45,8	28,5	95,1%	74,3%
Хасавюртовский	54	3162	9,8	34,3	39,0	17,0	90,2%	55,9%
Хивский	22	229	2,6	28,8	38,0	30,6	97,4%	68,6%
Хунзахский	32	234	1,7	34,6	38,5	25,2	98,3%	63,7%
Цумадинский	22	244	0,0	26,6	42,2	31,2	100,0%	73,4%
Цунтинский	20	196	5,6	36,2	41,3	16,8	94,4%	58,2%
Чародинский	12	85	15,3	15,3	45,9	23,5	84,7%	69,4%
Шамильский	29	253	4,4	28,5	43,5	23,7	95,7%	67,2%



Распределение первичных баллов по РД имеет резкие скачки в количестве учеников, набравших 9 и 14 баллов. Резкое увеличение количества учеников, набравших балл, который позволяет получить более высокую оценку, свидетельствует о необъективности оценивания работ. Однако, по результатам ВПР по математике в 4 классах мы видим, что скачки не совпадают с границей получения более высоких отметок (Рисунок 7).



Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

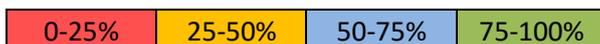
Рисунок 7. Распределение первичных баллов Математика 4кл.

Средний процент выполнения заданий в РД по математике - 62.1%. Наименьший процент выполнения ученики демонстрируют в задании 12 которое направленно на проверку владения учениками основами логического и алгоритмического мышления, а также способностям решать задачи в несколько действий (Таблица 6).

Таблица 8. Процент выполнения заданий в РД и структура КИМ Математика 4кл.

№	Макс балл	РД	Блок ПООП
1	1	93,1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)
2	1	84,5	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)
3	2	74,8	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов,

№	Макс балл	РД	Блок ПООП
			явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью
4	1	62,2	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)
5.1	1	69,2	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата
5.2	1	55,6	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника
6.1	1	87,2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы
6.2	1	76,5	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм
7	1	63,2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
8	2	44,7	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия
9.1	1	52,1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
9.2	1	43,4	
10	2	45,2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию
11	2	60,3	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости
12	2	19,9	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия



Окружающий мир 4 класс

В проверочной работе по окружающему миру в 4 классах принял участие 4732 обучающийся из 1283 ОО РД. Работа состояла из 10 заданий. Максимальный балл, который обучающиеся могли получить за работу, – 32. Средняя успеваемость по РД составила 96,8%, качество знаний – 66,8%. Сравнительный анализ показывает, что после небольшого снижения уровня успеваемости и качества знаний в 2022 году, результаты возвращаются на уровень 2021 года (Рисунок 8)

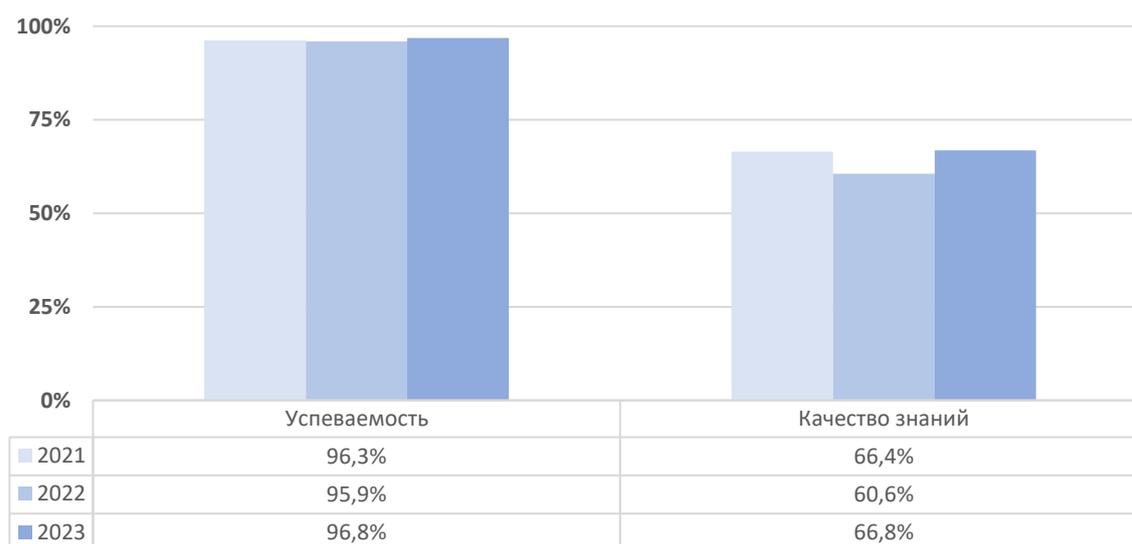


Рисунок 8. Динамика успеваемости и качества знаний Окружающий мир 4кл.

По результатам ВПР по окружающему миру в 4 классах почти половина учеников в РД получили оценку «4», доля неудовлетворительных оценок составила 3,2%. Лишь два муниципалитета показали уровень успеваемости ниже 90%. Это Карабудахкентский и Чародинский районы. В Агульском, Цумадинском, Лакском Кулинском, Тляратинском районах и в городе Южно-Сухокумске успеваемость 100% (Таблица 9).

Таблица 9. Статистика по отметкам, успеваемости и качеству знаний в разрезе АТЕ Окружающий мир 4кл.

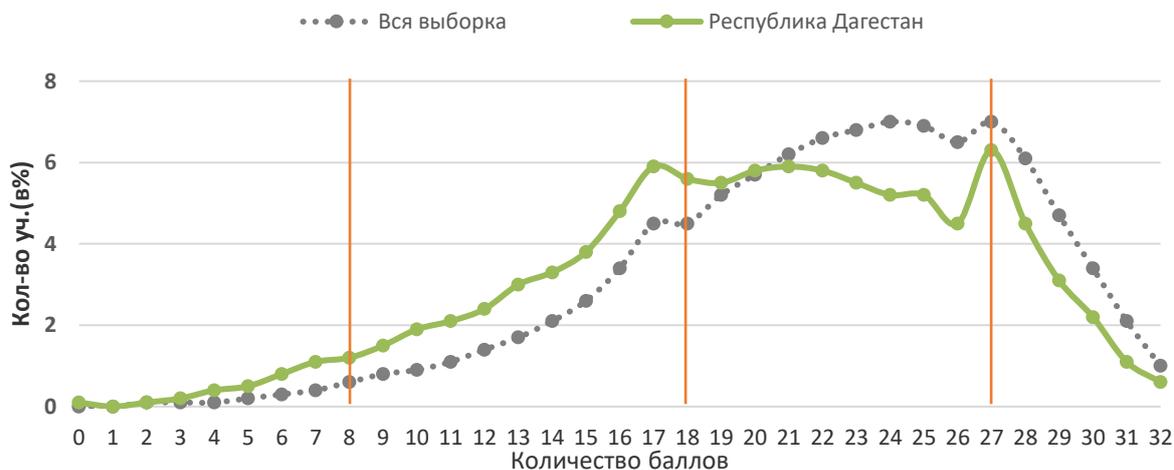
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
Вся выборка	35268	1581147	1,2	19,1	55,3	24,4	98,8%	79,7%
Республика Дагестан	1283	47632	3,2	30,0	49,1	17,7	96,8%	66,8%
Агульский	12	49	0,0	18,4	67,4	14,3	100,0%	81,6%
Акушинский	43	546	1,7	28,0	46,7	23,6	98,4%	70,3%
Ахвахский	12	122	0,8	21,3	57,4	20,5	99,2%	77,9%
Ахтынский	18	244	3,3	18,9	53,3	24,6	96,7%	77,9%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
Бабаюртовский	21	769	3,1	32,4	46,2	18,3	96,9%	64,5%
Бежтинский участок	7	90	2,2	38,9	41,1	17,8	97,8%	58,9%
Ботлихский	26	609	3,6	29,4	46,3	20,7	96,4%	67,0%
Буйнакский	35	1333	5,9	33,5	44,7	15,9	94,1%	60,6%
Гергебильский	11	241	6,2	36,5	46,5	10,8	93,8%	57,3%
город Буйнакск	11	1062	2,3	35,9	43,3	18,6	97,7%	61,9%
город Дагестанские Огни	8	636	1,7	29,6	51,1	17,6	98,3%	68,7%
город Дербент	23	1993	0,5	22,5	50,7	26,3	99,5%	77,0%
город Избербаш	5	722	6,0	32,1	49,6	12,3	94,0%	61,9%
город Каспийск	15	2636	1,7	25,8	49,9	22,7	98,3%	72,5%
город Кизилюрт	8	858	2,0	15,2	59,8	23,1	98,0%	82,9%
город Кизляр	10	894	2,9	32,8	49,7	14,7	97,1%	64,3%
город Махачкала	68	11057	1,6	25,9	52,2	20,3	98,4%	72,5%
город Хасавюрт	20	2493	4,4	41,8	44,4	9,4	95,6%	53,8%
город Южно- Сухокумск	4	148	0,0	39,2	45,3	15,5	100,0%	60,8%
Гумбетовский	16	154	3,3	24,0	52,0	20,8	96,8%	72,7%
Гунибский	24	192	1,6	18,8	58,3	21,4	98,4%	79,7%
Дахадаевский	42	323	0,6	24,8	54,2	20,4	99,4%	74,6%
Дербентский	44	1408	4,2	35,3	46,8	13,7	95,8%	60,5%
Докузпаринский	10	194	2,1	25,8	52,6	19,6	97,9%	72,2%
Казбековский	13	662	4,2	31,3	52,0	12,5	95,8%	64,5%
Кайтагский	30	469	0,9	32,0	53,1	14,1	99,1%	67,2%
Карабудахкентский	28	1667	15,7	37,0	37,5	9,9	84,3%	47,4%
Каякентский	20	950	1,6	33,9	49,2	15,4	98,4%	64,5%
Кизилюртовский	20	1009	5,1	34,4	47,4	13,2	94,9%	60,6%
Кизлярский	38	1096	4,8	34,5	48,5	12,2	95,2%	60,7%
Кулинский	12	58	0,0	29,3	37,9	32,8	100,0%	70,7%
Кумторкалинский	8	538	2,2	32,5	45,2	20,1	97,8%	65,2%
Курахский	17	167	1,8	19,2	54,5	24,6	98,2%	79,0%
Лакский	12	60	0,0	13,3	56,7	30,0	100,0%	86,7%
Левашинский	40	1017	2,5	34,9	49,2	13,5	97,5%	62,6%
Магарамкентский	31	606	1,7	28,1	53,0	17,3	98,4%	70,3%
Новолакский	22	717	2,1	30,3	48,4	19,3	97,9%	67,7%
Ногайский	16	370	2,2	21,6	54,1	22,2	97,8%	76,2%
РД (региональное подчинение)	22	896	0,6	14,3	53,0	32,1	99,4%	85,2%
Рутульский	24	186	0,5	17,2	61,8	20,4	99,5%	82,3%
Сергокалинский	22	383	3,1	31,1	48,0	17,8	96,9%	65,8%
Сүлейман-Стальский	37	621	2,9	32,2	50,9	14,0	97,1%	64,9%
Табасаранский	57	757	4,1	34,0	45,6	16,4	95,9%	62,0%
Тарумовский	17	503	1,8	35,2	52,3	10,7	98,2%	63,0%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
Тляратинский	23	173	0,0	14,5	52,0	33,5	100,0%	85,6%
ТУО	75	1136	2,4	36,0	47,5	14,1	97,6%	61,6%
Унцукульский	15	389	1,0	23,1	53,7	22,1	99,0%	75,8%
Хасавюртовский	54	3168	6,4	35,5	46,3	11,8	93,6%	58,1%
Хивский	22	230	2,2	30,9	43,0	23,9	97,8%	67,0%
Хунзахский	32	260	1,2	28,1	49,6	21,2	98,9%	70,8%
Цумадинский	22	242	0,0	28,5	43,8	27,7	100,0%	71,5%
Цунтинский	20	195	1,5	54,9	34,4	9,2	98,5%	43,6%
Чародинский	12	82	13,4	28,1	45,1	13,4	86,6%	58,5%
Шамильский	29	252	1,2	26,6	57,5	14,7	98,8%	72,2%



Распределение первичных баллов по РД близко к распределению по всей выборке, с небольшим смещением в сторону более низких результатов. Резкое увеличение количества учеников, набравших 17 и 27 баллов, свидетельствует о завышении баллов для достижения более высокой оценки при оценивании работ экспертами (Рисунок 9).



Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

Рисунок 9. Распределение первичных баллов Окружающий мир 4кл.

Средний процент выполнения заданий в РД по математике - 64%. Наименьший процент выполнения ученики демонстрируют в заданиях 6.3 и 10.2К3 которые проверяют: способность учениками изучать доступными способами природу (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять

содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте; сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (Таблица 10).

Таблица 10. Процент выполнения заданий в РД и структура КИМ Окружающий мир 4кл.

№	Макс балл	РД	Блок ПООП
1	2	85,9	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач
2	2	70,4	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы
3.1	1	69,8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
3.2	2	77,1	
3.3	3	52,9	
4	2	75,3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач
5	1	81,6	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
6.1	1	72,8	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
6.2	1	45,6	
6.3	2	26,1	

№	Макс балл	РД	Блок ПООП
7.1	1	74,0	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде
7.2	2	61,9	
8К1	1	79,8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах
8К2	1	59,1	
8К3	1	37,0	
9.1	1	84,8	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами
9.2	1	81,0	
9.3	1	51,1	
10.1	2	72,5	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края
10.2К1	1	65,4	
10.2К2	1	58,4	
10.2К3	2	25,1	



5 классы

Русский язык 5 класс

В проверочной работе по русскому языку в 5 классах приняло участие 44930 обучающихся из 1236 ОО РД. Работа состояла из 12 заданий. Максимальный балл, который обучающиеся могли получить за работу, – 45. Средняя успеваемость по РД составила 88,8%, качество знаний – 44,3%. Сравнительный анализ показывает, что последние два года показатели успеваемости и качества знаний растут (Рисунок 10).

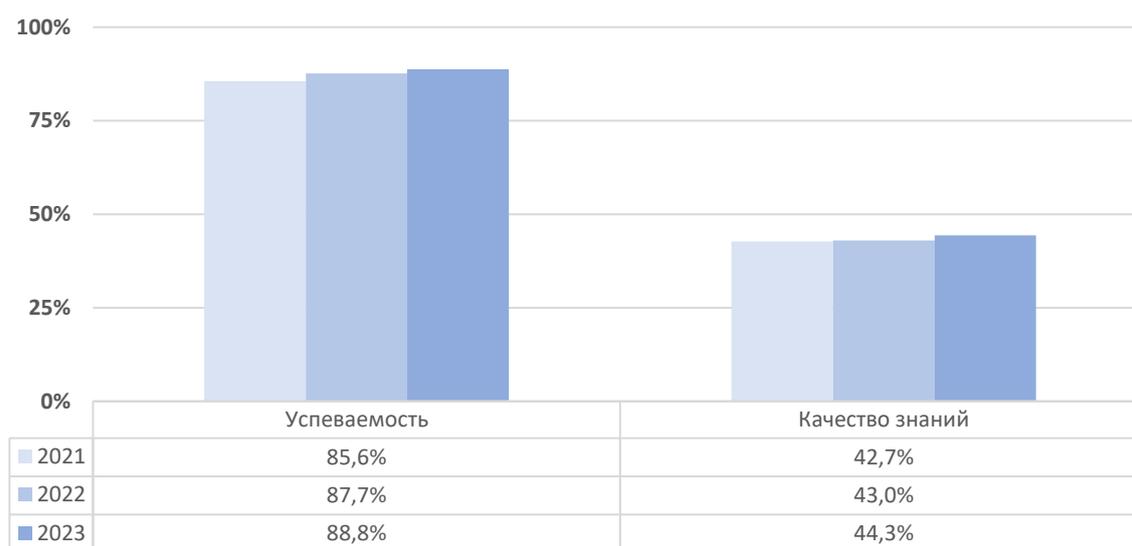


Рисунок 10. Динамика успеваемости и качества знаний Русский язык 5кл.

По результатам ВПР по русскому языку в 5 классах 44,4% учеников получили оценку «3», доля неудовлетворительных оценок составила - 11,2%. Самые низкие показатели успеваемости (менее 80%) в Казбековском, Гумбетовском, Чародинском, Гергебильском, Карабудахкентском районах и в Бежтинском участке. Успеваемость в Агульском и Рутульском районах более 98% (Таблица 11).

Таблица 11. Статистика по отметкам, успеваемости и качеству знаний в разрезе АТЕ Русский язык 5кл.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
Вся выборка	34487	1460129	11,7	39,5	35,8	13,0	88,3%	48,8%
Республика Дагестан	1236	44930	11,2	44,4	33,9	10,4	88,8%	44,3%
Агульский	12	78	1,3	35,9	44,9	18,0	98,7%	62,8%
Акушинский	44	570	6,5	54,9	30,9	7,7	93,5%	38,6%
Ахвахский	13	104	8,7	34,6	41,4	15,4	91,4%	56,7%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
Ахтынский	16	279	11,1	39,8	36,9	12,2	88,9%	49,1%
Бабаюртовский	20	794	11,7	45,8	33,0	9,5	88,3%	42,5%
Бежтинский участок	7	89	25,8	36,0	27,0	11,2	74,2%	38,2%
Ботлихский	25	537	6,0	47,3	35,2	11,6	94,1%	46,8%
Буйнакский	36	1216	11,3	44,5	34,6	9,6	88,7%	44,2%
Гергебильский	11	248	23,4	38,3	31,1	7,3	76,6%	38,3%
город Буйнакск	11	898	8,0	42,2	34,7	15,0	92,0%	49,8%
город Дагестанские Огни	8	622	10,9	38,9	36,7	13,6	89,2%	50,3%
город Дербент	21	1980	4,6	45,1	37,5	12,8	95,5%	50,4%
город Избербаш	5	753	8,9	47,8	35,5	7,8	91,1%	43,3%
город Каспийск	16	2507	7,2	41,5	37,4	13,9	92,8%	51,3%
город Кизилюрт	8	786	14,6	44,4	32,2	8,8	85,4%	41,0%
город Кизляр	9	817	9,2	45,8	34,6	10,4	90,8%	45,0%
город Махачкала	63	9632	11,3	44,2	33,5	11,0	88,7%	44,5%
город Хасавюрт	21	2406	14,3	53,5	25,1	7,2	85,7%	32,3%
город Южно- Сухокумск	3	146	12,3	26,7	48,0	13,0	87,7%	61,0%
Гумбетовский	16	144	18,1	47,9	31,3	2,8	82,0%	34,0%
Гунибский	25	187	11,8	46,0	31,6	10,7	88,2%	42,3%
Дахадаевский	41	330	14,2	40,0	33,9	11,8	85,8%	45,8%
Дербентский	42	1421	9,4	44,4	34,8	11,4	90,6%	46,2%
Докузпаринский	10	186	6,5	46,8	38,2	8,6	93,5%	46,8%
Казбековский	12	581	17,9	49,4	25,1	7,6	82,1%	32,7%
Кайтагский	26	399	13,8	52,6	28,8	4,8	86,2%	33,6%
Карабудахкентский	27	1677	26,5	39,1	28,3	6,0	73,5%	34,3%
Каякентский	18	910	7,4	49,5	36,6	6,6	92,6%	43,2%
Кизилюртовский	19	918	9,0	51,3	33,1	6,5	91,0%	39,7%
Кизлярский	38	1074	15,4	43,9	33,5	7,3	84,6%	40,8%
Кулинский	11	51	5,9	51,0	39,2	3,9	94,1%	43,1%
Кумторкалинский	8	517	7,2	45,3	33,9	13,7	92,8%	47,6%
Курахский	19	168	8,9	36,3	40,5	14,3	91,1%	54,8%
Лакский	12	70	12,9	42,9	32,9	11,4	87,2%	44,3%
Левашинский	37	886	10,2	51,9	30,9	7,0	89,9%	37,9%
Магарамкентский	30	665	9,3	43,6	34,7	12,3	90,7%	47,1%
Новолакский	22	718	9,1	49,0	31,1	10,9	91,0%	41,9%
Ногайский	16	417	14,4	33,1	36,9	15,6	85,6%	52,5%
РД (региональное подчинение)	20	904	9,2	36,2	40,0	14,6	90,8%	54,6%
Рутульский	22	174	1,7	30,5	48,9	19,0	98,3%	67,8%
Сергокалинский	21	353	9,9	38,2	42,2	9,6	90,1%	51,8%
Сулейман-Стальский	31	620	9,0	47,1	34,0	9,8	91,0%	43,9%
Табасаранский	57	806	8,7	40,2	39,5	11,7	91,3%	51,1%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
Тарумовский	17	519	13,3	41,2	31,8	13,7	86,7%	45,5%
ТУО	72	1000	9,4	43,3	36,4	10,9	90,6%	47,3%
Тляратинский	23	179	3,4	31,3	51,4	14,0	96,7%	65,4%
Унцукульский	15	286	12,9	41,3	37,1	8,7	87,1%	45,8%
Хасавюртовский	54	3109	13,9	41,4	34,2	10,5	86,1%	44,7%
Хивский	21	219	5,5	53,4	32,4	8,7	94,5%	41,1%
Хунзахский	26	234	7,3	46,2	35,5	11,1	92,7%	46,6%
Цумадинский	18	235	3,0	49,4	34,5	13,2	97,0%	47,7%
Цунтинский	20	175	14,3	57,1	21,7	6,9	85,7%	28,6%
Чародинский	12	108	23,2	33,3	36,1	7,4	76,9%	43,5%
Шамильский	29	228	14,9	46,5	34,2	4,4	85,1%	38,6%



Распределение первичных баллов по РД близко к распределению по всей выборке, с небольшим смещением в диапазон баллов дающих оценку «3». Резкое увеличение количества учеников, набравших 18, 29 и 38 баллов, свидетельствует о завышении баллов для достижения более высокой оценки при оценивании работ экспертами (Рисунок 9).

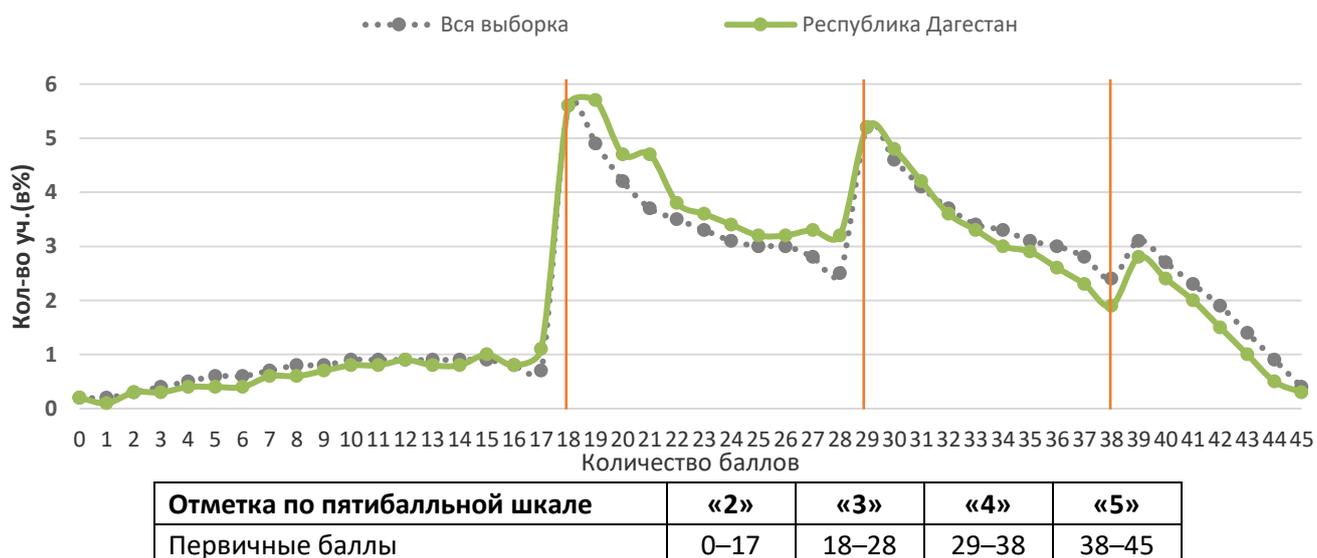


Рисунок 11. Распределение первичных баллов Русский язык 5кл.

Средний процент выполнения заданий в РД по русскому языку 58.5%. Наименьший процент выполнения ученики демонстрируют в заданиях 5.2 и 7.2, которые проверяют уровень развития видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и

единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) (Таблица 12).

Таблица 12. Процент выполнения заданий в РД и структура КИМ Русский язык 5кл.

№	Макс балл	РД	Блок ПООП
1К1	4	54,4	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию
1К2	3	56,2	
1К3	2	84,4	
2К1	3	59,6	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения
2К2	3	77,6	
2К3	3	52,0	
2К4	3	56,3	
3	2	72,1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)
4.1	3	69,3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка
4.2	2	52,7	
5.1	2	58,9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)
5.2	2	41,0	
6.1	2	58,9	
6.2	1	45,5	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний
7.1	2	54,8	
7.2	1	41,5	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний
8	2	45,9	
9	2	43,4	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний
10	1	56,7	

№	Макс балл	РД	Блок ПООП
11	1	69,4	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка
12	1	79,3	



Математика 5 класс

В проверочной работе по математике в 5 классах принял участие 45171 обучающийся из 1235 ОО РД. Работа состояла из 10 заданий. Максимальный балл, который обучающиеся могли получить за работу, – 15. Средняя успеваемость по РД составила 91.5%, качество знаний – 49.8%. Сравнительный анализ показывает, что последние два года показатели успеваемости и качества знаний растут (Рисунок 12).

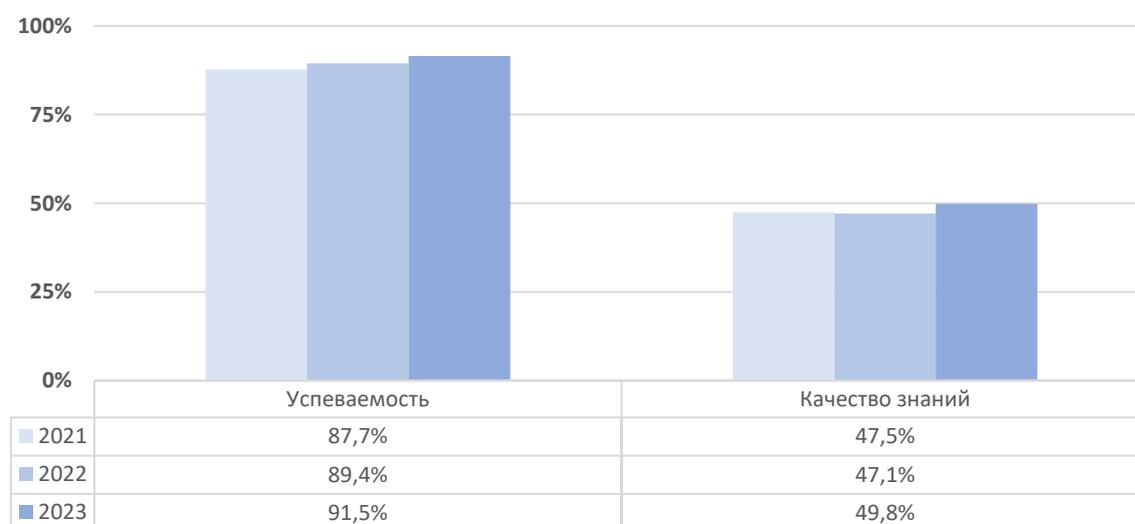


Рисунок 12. Динамика успеваемости и качества знаний Математика 5кл.

По результатам ВПР по математике в 5 классах 41.7% учеников получили оценку «3», доля неудовлетворительных оценок составила 8.5%. Самые низкие

показатели успеваемости (менее 85%) в Чародинском, Гергебильском, и Карабудахкентском районах. Успеваемость в Агульском и Лакском районах составила 100% (Таблица 13).

Таблица 13. Статистика по отметкам, успеваемости и качеству знаний в разрезе АТЕ Математика 5кл.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
Вся выборка	34501	1464975	8,5	36,8	39,1	15,6	91,5%	54,7%
Республика Дагестан	1235	45171	8,5	41,7	36,7	13,1	91,5%	49,8%
Агульский	11	49	0,0	38,8	46,9	14,3	100,0%	61,2%
Акушинский	44	573	6,1	45,4	36,3	12,2	93,9%	48,5%
Ахвахский	13	108	8,3	42,6	36,1	13,0	91,7%	49,1%
Ахтынский	16	282	12,4	36,9	37,6	13,1	87,6%	50,7%
Бабаюртовский	20	797	7,7	41,0	38,1	13,2	92,3%	51,3%
Бежтинский участок	7	89	5,6	37,1	41,6	15,7	94,4%	57,3%
Ботлихский	25	529	5,1	39,1	39,5	16,3	94,9%	55,8%
Буйнакский	36	1219	13,1	39,1	35,6	12,1	86,9%	47,7%
Гергебильский	11	244	15,2	41,4	34,8	8,6	84,8%	43,5%
город Буйнакс	11	904	4,7	34,8	41,0	19,5	95,3%	60,5%
город Дагестанские Огни	8	603	4,6	40,6	36,0	18,7	95,4%	54,7%
город Дербент	21	1986	3,4	40,9	40,3	15,3	96,6%	55,6%
город Избербаш	5	748	6,7	42,4	39,3	11,6	93,3%	50,9%
город Каспийск	16	2524	5,4	38,7	38,0	18,0	94,6%	55,9%
город Кизилюрт	8	820	10,1	44,8	36,8	8,3	89,9%	45,1%
город Кизляр	9	834	5,9	37,2	41,5	15,5	94,1%	57,0%
город Махачкала	63	9666	8,1	42,9	37,0	12,1	91,9%	49,1%
город Хасавюрт	21	2428	11,0	50,2	30,8	8,0	89,0%	38,8%
город Южно- Сухокумск	3	147	4,8	34,0	46,9	14,3	95,2%	61,2%
Гумбетовский	16	147	8,2	43,5	36,7	11,6	91,8%	48,3%
Гунибский	25	196	5,6	36,7	40,3	17,4	94,4%	57,7%
Дахадаевский	41	324	10,8	39,8	38,3	11,1	89,2%	49,4%
Дербентский	42	1430	7,5	48,4	33,3	10,8	92,5%	44,1%
Докузпаринский	10	183	7,7	41,5	39,3	11,5	92,4%	50,8%
Казбековский	11	558	12,0	43,9	34,4	9,7	88,0%	44,1%
Кайтагский	26	474	5,5	40,1	43,7	10,8	94,5%	54,4%
Карабудахкентский	27	1706	22,3	35,2	33,5	9,0	77,7%	42,5%
Каякентский	18	919	4,5	46,7	37,2	11,6	95,5%	48,9%
Кизилюртовский	19	950	8,8	45,8	31,6	13,8	91,2%	45,4%
Кизлярский	38	1080	11,0	43,1	35,1	10,8	89,0%	45,9%
Кулинский	11	50	6,0	44,0	38,0	12,0	94,0%	50,0%
Кумторкалинский	8	503	5,4	39,0	39,4	16,3	94,6%	55,7%
Курахский	19	164	3,7	36,0	47,6	12,8	96,3%	60,4%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
Лакский	12	70	0,0	22,9	38,6	38,6	100,0%	77,1%
Левашинский	37	919	6,2	46,0	34,9	12,8	93,8%	47,8%
Магарамкентский	30	646	4,8	43,7	35,8	15,8	95,3%	51,5%
Новолакский	23	756	7,8	42,1	34,8	15,3	92,2%	50,1%
Ногайский	16	414	9,7	36,2	37,7	16,4	90,3%	54,1%
РД (региональное подчинение)	20	864	9,3	40,7	34,6	15,4	90,7%	50,0%
Рутульский	22	174	1,2	25,3	52,3	21,3	98,9%	73,6%
Сергокалинский	21	367	7,6	38,2	43,9	10,4	92,4%	54,2%
Сулейман-Стальский	31	616	8,3	42,1	34,9	14,8	91,7%	49,7%
Табасаранский	57	801	7,6	40,6	39,2	12,6	92,4%	51,8%
Тарумовский	17	522	9,2	44,3	33,9	12,6	90,8%	46,6%
ТУО	72	993	8,0	40,3	38,7	13,1	92,0%	51,8%
Тляртинский	23	186	2,2	26,3	45,2	26,3	97,8%	71,5%
Унцукульский	15	286	6,3	39,5	36,7	17,5	93,7%	54,2%
Хасавюртовский	54	3133	12,4	39,7	34,5	13,4	87,6%	47,9%
Хивский	21	218	3,7	35,3	45,9	15,1	96,3%	61,0%
Хунзахский	26	235	6,4	39,6	38,7	15,3	93,6%	54,0%
Цумадинский	18	226	2,7	36,3	44,3	16,8	97,3%	61,1%
Цунтинский	20	176	10,8	53,4	31,3	4,6	89,2%	35,8%
Чародинский	12	104	15,4	41,4	32,7	10,6	84,6%	43,3%
Шамильский	29	231	7,4	41,1	39,8	11,7	92,7%	51,5%



Распределение первичных баллов по РД в сравнении со всей выборкой имеет менее резкий скачок в промежутке 5-9 баллов и смещен в диапазон баллов обеспечивающих оценку «3». Резкое увеличение количества учеников набравших 5, 9 и 13 баллов свидетельствует о завышении баллов для достижения более высокой оценки при оценивании работ экспертами (Рисунок 13).

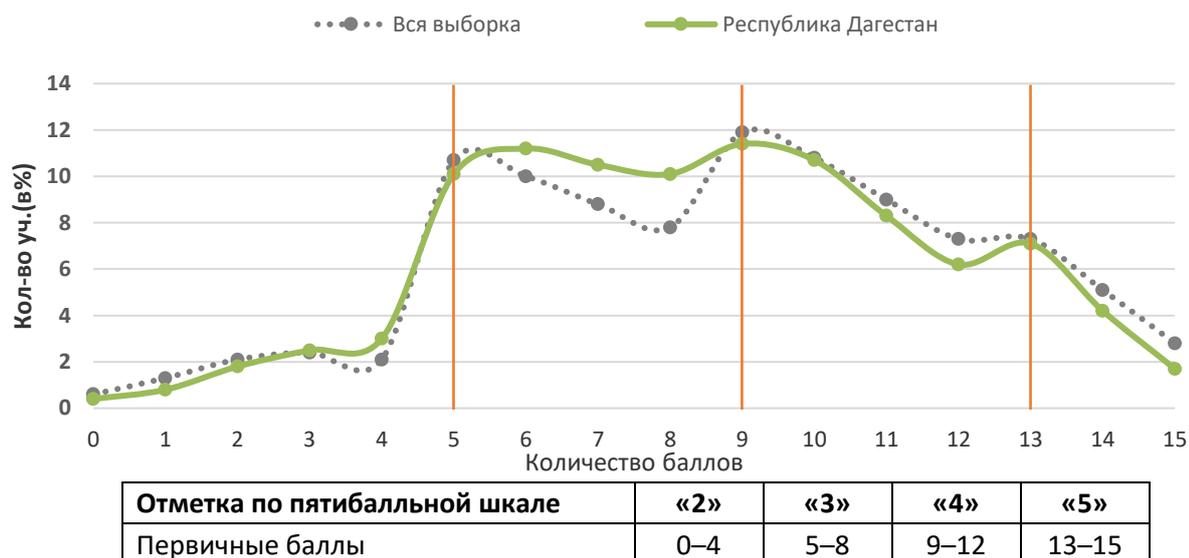


Рисунок 13. Распределение первичных баллов Математика 5кл.

Средний процент выполнения заданий в РД - 59.2%. Наименьший процент выполнения ученики демонстрируют в заданиях 7, 9 и 10.2, которые проверяют умение решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений; оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар; выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни (Таблица 14).

Таблица 14. Процент выполнения заданий в РД и структура КИМ Математика 5кл.

№	Макс балл	РД	Блок ПООП
1	1	77,0	Оперировать понятием «обыкновенная дробь»
2	1	75,1	Оперировать понятием «десятичная дробь»
3	1	56,9	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
4	1	79,3	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений
5	2	48,0	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними
6	2	49,1	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
7	2	40,0	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
8.1	1	82,6	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы
8.2	1	72,0	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
9	1	40,1	Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар

№	Макс балл	РД	Блок ПООП
10.1	1	53,6	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях
10.2	1	37,1	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни



Биология 5 класс

В проверочной работе по биологии в 5 классах принял участие 44282 обучающийся из 1232 ОО РД. Работа состояла из 10 заданий. Максимальный балл, который обучающиеся могли получить за работу, – 29. Средняя успеваемость по РД составила 91.7%, качество знаний – 48.8%. Сравнительный анализ показывает, что по отношению к 2021 году показатели успеваемости и качества знаний улучшились (Рисунок 14).

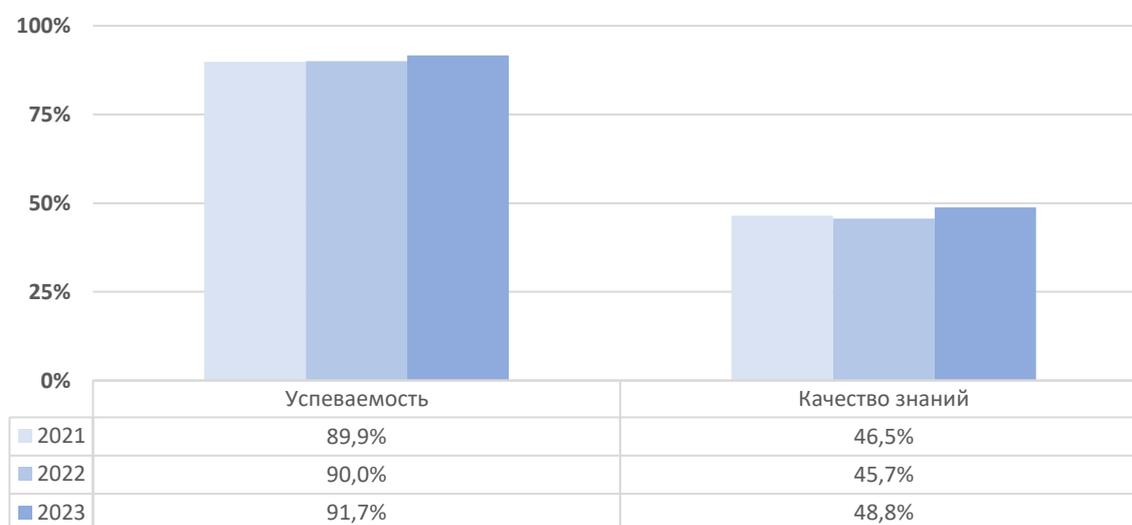


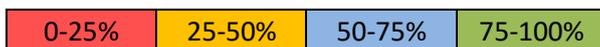
Рисунок 14. Динамика успеваемости и качества знаний Биология 5кл.

По результатам ВПР по биологии в 5 классах 42.9% учеников получили оценку «3», доля неудовлетворительных оценок составила 8.3%. Самые низкие показатели успеваемости (менее 80%) в Гергебильском, Карабудахкентском районах и в Бежтинском участке. Успеваемость в Рутульском районе составила 100%, в Агульском 98.7% (Таблица 13).

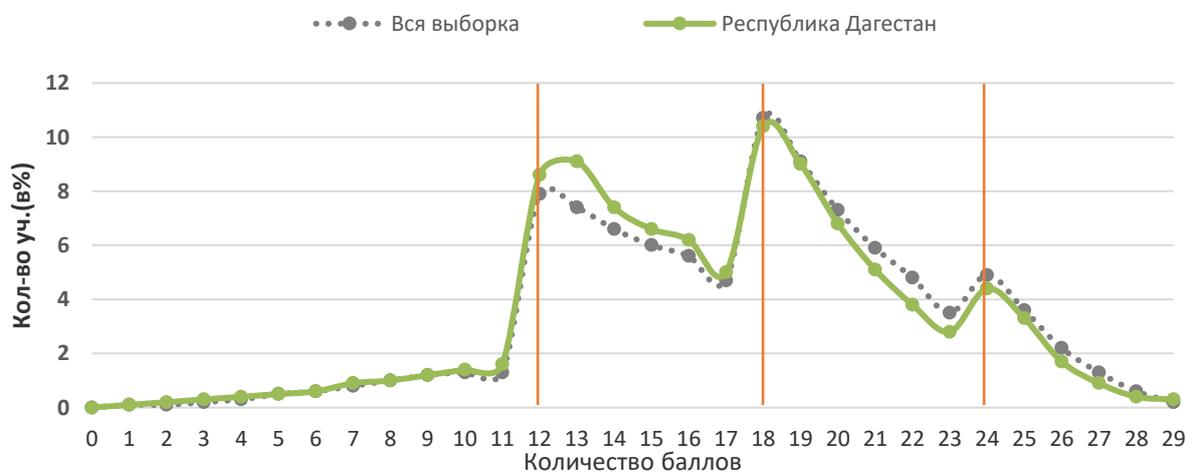
Таблица 15. Статистика по отметкам, успеваемости и качеству знаний в разрезе АТЕ Биология 5кл.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
Вся выборка	34462	1446101	7,5	38,1	41,5	13,0	92,6%	54,4%
Республика Дагестан	1232	44282	8,3	42,9	37,8	11,0	91,7%	48,8%
город Махачкала	63	9409	8,4	44,6	38,6	8,5	91,6%	47,0%
Дахадаевский	41	317	11,0	50,5	31,9	6,6	89,0%	38,5%
Агульский	11	75	1,3	45,3	40,0	13,3	98,7%	53,3%
Акушинский	44	567	5,5	54,1	34,0	6,4	94,5%	40,4%
Ахвахский	13	107	4,7	43,9	43,9	7,5	95,3%	51,4%
Ахтынский	16	265	8,7	38,9	34,0	18,5	91,3%	52,5%
Бабаюртовский	20	793	10,5	37,5	40,0	12,1	89,5%	52,1%
Бежтинский участок	7	87	24,7	36,5	37,7	1,2	75,3%	38,8%
Ботлихский	25	525	5,5	39,6	35,1	19,8	94,5%	54,9%
Буйнакский	36	1197	12,0	36,2	37,8	14,1	88,1%	51,9%
Гергебильский	11	236	21,6	43,2	26,3	8,9	78,4%	35,2%
Гумбетовский	16	150	12,7	52,0	32,7	2,7	87,3%	35,3%
Гунибский	25	186	3,8	40,3	42,5	13,4	96,2%	55,9%
Дербентский	42	1394	7,8	43,8	38,9	9,6	92,3%	48,5%
Докузпаринский	10	179	6,7	39,1	40,8	13,4	93,3%	54,2%
Казбековский	12	577	12,8	57,4	25,1	4,7	87,2%	29,8%
Кайтагский	26	461	8,5	47,1	39,5	5,0	91,5%	44,5%
Кизилюртовский	20	951	5,6	42,1	38,5	13,9	94,4%	52,4%
Сулейман-Стальский	31	604	7,6	43,1	40,2	9,1	92,4%	49,3%
Карабудахкентский	27	1671	24,7	38,7	29,3	7,4	75,3%	36,6%
Каякентский	18	907	2,5	41,5	41,0	15,0	97,5%	56,0%
Кизлярский	38	1055	11,1	44,0	36,7	8,3	88,9%	44,9%
Кулинский	11	48	2,1	29,2	62,5	6,3	97,9%	68,8%
Кумторкалинский	8	494	6,7	43,3	38,1	11,9	93,3%	50,0%
Курахский	18	160	6,9	35,6	46,9	10,6	93,1%	57,5%
Лакский	12	71	8,5	33,8	43,7	14,1	91,5%	57,7%
Левашинский	37	904	8,2	46,2	37,0	8,6	91,8%	45,6%
Магарамкентский	30	635	6,8	39,5	37,6	16,1	93,2%	53,7%
Новолакский	22	703	9,8	40,8	34,4	14,9	90,2%	49,4%
Ногайский	16	397	10,1	38,8	43,3	7,8	89,9%	51,1%
Рутульский	20	167	0,0	25,8	51,5	22,8	100,0%	74,3%
Шамильский	29	227	11,0	43,6	38,3	7,1	89,0%	45,4%
Сергокалинский	21	363	9,6	46,3	34,7	9,4	90,4%	44,1%
Табасаранский	57	806	6,5	40,2	40,8	12,5	93,6%	53,4%
Тарумовский	17	521	7,9	43,0	39,5	9,6	92,1%	49,1%
Тляртинский	22	181	2,2	24,3	45,9	27,6	97,8%	73,5%
Унцукульский	15	275	8,0	47,6	37,1	7,3	92,0%	44,4%
Хасавюртовский	54	3115	10,9	43,4	35,6	10,1	89,1%	45,7%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
Хивский	21	220	2,3	40,9	43,6	13,2	97,7%	56,8%
Хунзахский	26	231	4,8	38,5	38,1	18,6	95,2%	56,7%
Цумадинский	18	240	3,1	50,7	31,9	14,4	97,0%	46,3%
Цунтинский	20	171	11,7	52,6	26,9	8,8	88,3%	35,7%
Чародинский	12	114	18,4	34,2	37,7	9,7	81,6%	47,4%
ТУО	72	998	9,2	43,6	38,0	9,2	90,8%	47,2%
город Дербент	21	1969	2,8	37,4	44,9	14,9	97,2%	59,8%
город Буйнакс	11	887	5,2	33,9	38,7	22,2	94,8%	60,9%
город Хасавюрт	21	2434	6,5	51,3	31,9	10,3	93,5%	42,2%
город Каспийск	16	2457	4,6	42,5	39,2	13,8	95,4%	52,9%
город Кизляр	9	794	5,2	32,4	45,7	16,8	94,8%	62,5%
город Кизилюрт	8	804	9,8	45,3	41,3	3,6	90,2%	44,9%
город Избербаш	5	565	4,1	42,7	42,0	11,3	95,9%	53,3%
город Южно-Сухокумск	3	142	9,2	34,5	44,4	12,0	90,9%	56,3%
город Дагестанские Огни	8	593	5,1	33,2	42,7	19,1	94,9%	61,7%
РД (региональное подчинение)	20	883	5,1	50,7	34,1	10,1	94,9%	44,2%



Распределение первичных баллов по РД близко к распределению по всей выборке, с небольшим смещением в сторону более низких результатов. Резкое увеличение количества учеников, набравших 12, 18 и 24 балла, свидетельствует о завышении баллов для достижения более высокой оценки при оценивании работ экспертами (Рисунок 15).



Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–17	18–23	24–29

Рисунок 15. Распределение первичных баллов Биология 5кл.

Средний процент выполнения заданий в РД – 61.8%. Наименьший процент выполнения ученики демонстрируют в заданиях 7.2 и 10КЗ, которые проверяют знание следующих тематических блоков: «Организм». «Классификация организмов». «Принципы классификации». «Одноклеточные и многоклеточные организмы». «Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде». Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; «Биология как наука». «Методы изучения живых организмов». «Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека». Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (Таблица 16).

Таблица 16. Процент выполнения заданий в РД и структура КИМ Биология 5кл.

№	Макс балл	РД	Блок ПООП
1.1	1	96,6	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	2	49,2	
1.3	2	41,4	
2.1	1	79,7	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
2.2	1	57,0	
3.1	2	69,3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
3.2	1	64,6	
4.1	1	75,9	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
4.2	1	64,4	
4.3	1	75,7	
5	2	69,1	

№	Макс балл	РД	Блок ПООП
6.1	1	76,3	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.).
6.2	1	55,7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
7.1	2	57,2	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,
7.2	3	35,9	классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
8	2	47,7	Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных
9	2	55,5	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды
10К1	1	75,6	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей
10К2	1	57,8	коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
10К3	1	32,5	планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью



История 5 класс

В проверочной работе по истории в 5 классах приняло участие 44020 обучающихся из 1229 ОО РД. Работа состояла из 7 заданий. Максимальный балл, который обучающиеся могли получить за работу, – 15. Средняя успеваемость по РД составила 94.6%, качество знаний – 56.7%. Сравнительный анализ показывает, что по отношению к 2021 году показатели успеваемости и качества знаний улучшились (Рисунок 16).

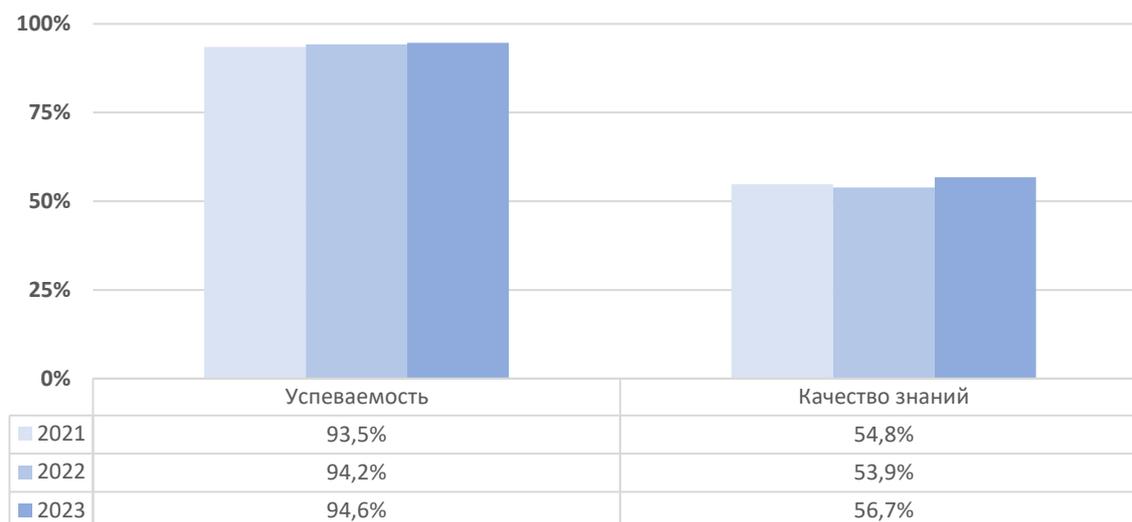


Рисунок 16. Динамика успеваемости и качества знаний История 5кл.

По результатам ВПР по истории в 5 классах 40.6% учеников получили оценку «4», доля неудовлетворительных оценок составила 5.4%. Самые низкие показатели успеваемости (менее 85%) в Чародинском и Карабудахкентском районах. Успеваемость в Агульском, Тлярятинском, Цумадинском районах и в городе Дербенте составила более 99% (Таблица 17).

Таблица 17. Статистика по отметкам, успеваемости и качеству знаний в разрезе АТЕ История 5кл.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
Вся выборка	34443	1446833	6,2	37,2	40,0	16,6	93,8%	56,6%
Республика Дагестан	1229	44020	5,4	37,9	40,6	16,2	94,6%	56,7%
Агульский	11	74	0,0	37,8	41,9	20,3	100,0%	62,2%
Акушинский	44	574	4,2	42,3	40,6	12,9	95,8%	53,5%
Ахвахский	13	107	1,9	33,6	54,2	10,3	98,1%	64,5%
Ахтынский	16	264	4,2	31,4	37,5	26,9	95,8%	64,4%
Бабаюртовский	20	794	5,7	38,5	41,8	14,0	94,3%	55,8%
Бежтинский участок	7	82	7,3	26,8	62,2	3,7	92,7%	65,9%
Ботлихский	25	529	5,3	36,3	38,0	20,4	94,7%	58,4%
Буйнакский	36	1199	7,4	34,7	42,6	15,3	92,6%	57,9%
Гергебильский	11	239	9,2	43,1	39,3	8,4	90,8%	47,7%
город Буйнакск	11	887	4,0	35,2	37,8	23,1	96,1%	60,9%
город Дагестанские Огни	8	608	3,1	34,1	36,0	26,8	96,9%	62,8%
город Дербент	21	1958	0,7	32,8	43,2	23,3	99,3%	66,5%
город Избербаш	5	566	4,4	40,8	37,1	17,7	95,6%	54,8%
город Каспийск	16	2461	3,2	36,8	42,3	17,7	96,8%	60,0%
город Кизилюрт	8	788	7,1	35,8	40,2	16,9	92,9%	57,1%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
город Кизляр	9	820	4,3	37,8	45,4	12,6	95,7%	57,9%
город Махачкала	62	9171	4,0	35,5	43,2	17,3	96,0%	60,5%
город Хасавюрт	21	2385	5,2	46,8	35,1	13,0	94,8%	48,1%
город Южно-Сухокумск	3	141	2,1	34,0	45,4	18,4	97,9%	63,8%
Гумбетовский	16	138	4,4	35,5	48,6	11,6	95,7%	60,1%
Гунибский	25	193	2,6	31,6	47,2	18,7	97,4%	65,8%
Дахадаевский	41	319	5,6	36,4	41,4	16,6	94,4%	58,0%
Дербентский	42	1411	4,4	42,8	37,0	15,8	95,6%	52,8%
Докузпаринский	10	188	3,2	32,5	42,6	21,8	96,8%	64,4%
Казбековский	12	571	10,2	43,6	37,0	9,3	89,8%	46,2%
Кайтагский	26	467	1,9	43,5	43,7	10,9	98,1%	54,6%
Карабудахкентский	27	1662	21,5	38,5	30,7	9,3	78,5%	40,0%
Каякентский	17	892	2,7	42,9	43,8	10,5	97,3%	54,4%
Кизилюртовский	20	961	4,0	36,7	39,0	20,3	96,0%	59,3%
Кизлярский	37	1056	7,1	39,0	42,8	11,1	92,9%	53,9%
Кулинский	11	51	2,0	29,4	51,0	17,7	98,0%	68,6%
Кумторкалинский	8	439	3,6	39,2	38,0	19,1	96,4%	57,2%
Курахский	18	165	4,9	30,3	47,9	17,0	95,2%	64,9%
Лакский	12	68	8,8	30,9	52,9	7,4	91,2%	60,3%
Левашинский	38	939	6,0	45,2	38,8	10,1	94,0%	48,9%
Магарамкентский	30	643	3,6	32,4	46,8	17,3	96,4%	64,1%
Новолакский	22	724	5,1	39,8	36,3	18,8	94,9%	55,1%
Ногайский	16	413	6,1	33,9	39,7	20,3	94,0%	60,1%
РД (региональное подчинение)	20	866	5,0	39,0	39,3	16,7	95,0%	56,0%
Рутульский	22	175	2,3	18,3	42,9	36,6	97,7%	79,4%
Сергокалинский	21	367	7,1	38,2	41,1	13,6	92,9%	54,8%
Сулейман-Стальский	31	607	3,6	34,9	43,8	17,6	96,4%	61,5%
Табасаранский	57	799	4,4	37,7	43,7	14,3	95,6%	58,0%
Тарумовский	17	519	5,6	39,1	37,8	17,5	94,4%	55,3%
Тляртинский	22	183	0,6	20,8	49,7	29,0	99,5%	78,7%
ТУО	72	980	5,1	39,2	40,6	15,1	94,9%	55,7%
Унцукульский	15	289	5,5	34,6	41,9	18,0	94,5%	59,9%
Хасавюртовский	54	3108	8,4	42,5	36,9	12,2	91,6%	49,1%
Хивский	21	211	3,8	30,8	48,8	16,6	96,2%	65,4%
Хунзахский	26	239	3,8	32,6	40,6	23,0	96,2%	63,6%
Цумадинский	17	236	0,9	34,3	36,9	28,0	99,2%	64,8%
Цунтинский	20	175	5,7	46,9	35,4	12,0	94,3%	47,4%
Чародинский	11	105	18,1	41,0	33,3	7,6	81,9%	41,0%
Шамильский	28	214	5,6	36,0	45,3	13,1	94,4%	58,4%



Распределение первичных баллов по РД имеет менее выраженные скачки в области 4 и 8 баллов в сравнении со всей выборкой. Резкое увеличение количества учеников, набравших 4, 8 и 24 баллов свидетельствует о завышении баллов, для достижения более высокой оценки при оценивании работ экспертами (Рисунок 17).

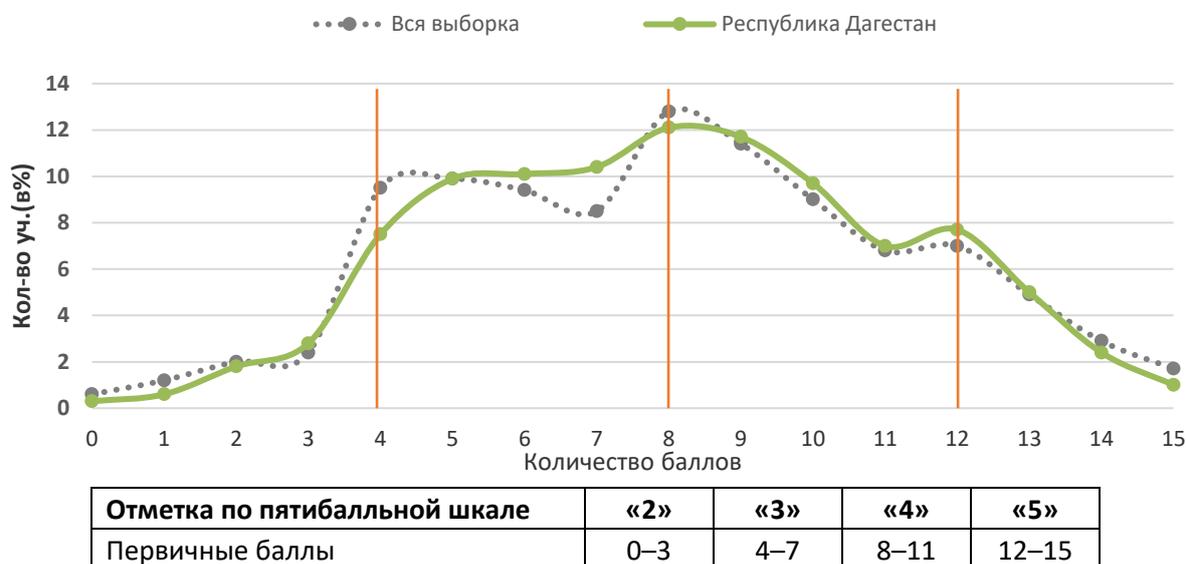


Рисунок 17. Распределение первичных баллов История 5кл.

Средний процент выполнения заданий в РД – 57.9%. Наименьший процент выполнения ученики демонстрируют в задании 6, которое проверяет умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (Таблица 18).

Таблица 18. Процент выполнения заданий в РД и структура КИМ История 5кл.

№	Макс балл	РД	Блок ПООП
1	2	76,7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
2	1	85,7	Смысловое чтение
3	3	56,9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

№	Макс балл	РД	Блок ПООП
4	3	47,8	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
5	1	64,6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
6	2	30,6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
7	3	43,3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации



6 классы

Русский язык 6 класс

В проверочной работе по русскому языку в 6 классах приняло участие 41927 обучающихся из 1238 ОО РД. Работа состояла из 14 заданий. Максимальный балл, который обучающиеся могли получить за работу, – 51. Средняя успеваемость по РД составила 86,8%, качество знаний – 40,7%. Сравнительный анализ показывает, что по отношению к 2021 году показатели успеваемости и качества знаний улучшились (Рисунок 18).

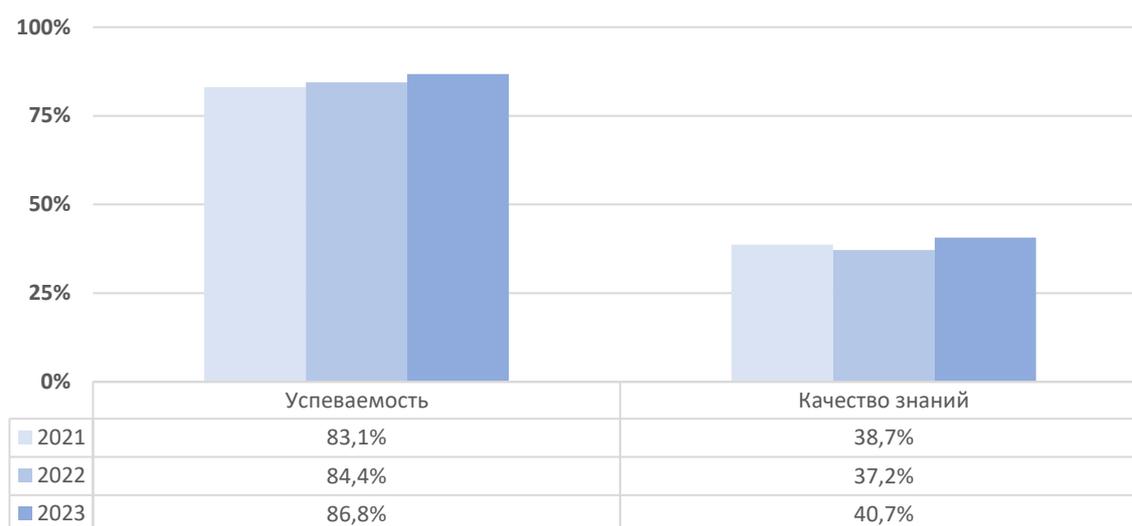


Рисунок 18. Динамика успеваемости и качества знаний Русский язык 6кл.

Доля неудовлетворительных оценок в РД - 13,2%, оценку «3» получили 46,2% участников. Самые низкие показатели успеваемости (менее 70%) в Карабудахкентском, Гергебильском районах и в Бежтинском участке. Успеваемость в Агульском и Хивском районах и в городе Дербенте составила более 95% (Таблица 19).

Таблица 19. Статистика по отметкам, успеваемости и качеству знаний в разрезе АТЕ Русский язык 6кл.

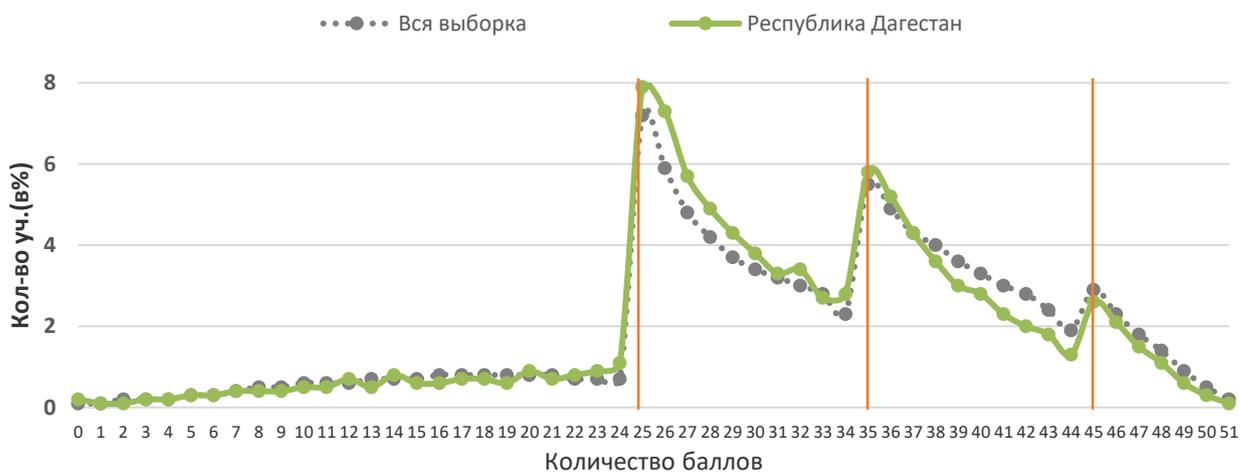
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
Вся выборка	34590	1436258	13,5	40,5	35,8	10,2	86,5%	46,0%
Республика Дагестан	1238	41927	13,2	46,2	32,3	8,4	86,8%	40,7%
Агульский	14	69	1,5	40,6	50,7	7,3	98,6%	58,0%
Акушинский	43	564	8,2	55,5	28,0	8,3	91,8%	36,3%
Ахвахский	13	104	15,4	44,2	36,5	3,9	84,6%	40,4%
Ахтынский	16	212	9,4	50,5	32,6	7,6	90,6%	40,1%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
Бабаюртовский	20	678	14,0	52,2	28,2	5,6	86,0%	33,8%
Бежтинский участок	7	83	28,9	31,3	33,7	6,0	71,1%	39,8%
Ботлихский	25	593	10,1	43,8	35,9	10,1	89,9%	46,0%
Буйнакский	36	1154	15,3	43,9	32,4	8,3	84,7%	40,7%
Гергебильский	10	207	32,4	36,2	26,6	4,8	67,6%	31,4%
город Буйнакск	11	889	11,1	45,0	32,7	11,1	88,9%	43,9%
город Дагестанские Огни	8	570	10,7	44,2	37,7	7,4	89,3%	45,1%
город Дербент	21	1873	4,1	43,4	38,1	14,5	95,9%	52,5%
город Избербаш	5	640	9,4	50,8	31,6	8,3	90,6%	39,8%
город Каспийск	16	2245	11,0	44,3	34,7	10,1	89,0%	44,7%
город Кизилюрт	8	745	15,2	49,3	30,1	5,5	84,8%	35,6%
город Кизляр	9	824	11,5	48,9	30,1	9,5	88,5%	39,6%
город Махачкала	62	9094	15,3	44,2	31,9	8,7	84,7%	40,6%
город Хасавюрт	21	2255	12,7	55,6	25,9	5,8	87,3%	31,7%
город Южно- Сухокумск	4	156	10,3	51,9	31,4	6,4	89,7%	37,8%
Гумбетовский	16	133	17,3	44,4	30,1	8,3	82,7%	38,4%
Гунибский	25	177	10,2	38,4	42,4	9,0	89,8%	51,4%
Дахадаевский	42	290	14,5	44,5	37,2	3,8	85,5%	41,0%
Дербентский	43	1349	10,3	52,2	32,0	5,6	89,7%	37,5%
Докузпаринский	9	164	12,8	41,5	36,6	9,2	87,2%	45,7%
Казбековский	11	600	18,2	51,7	25,7	4,5	81,8%	30,2%
Кайтагский	25	410	12,0	53,2	30,5	4,4	88,1%	34,9%
Карабудахентский	28	1497	28,7	41,1	25,9	4,3	71,3%	30,3%
Каякентский	18	797	8,3	51,3	32,6	7,8	91,7%	40,4%
Кизилюртовский	19	884	14,0	46,6	32,1	7,2	86,0%	39,4%
Кизлярский	39	942	17,3	46,8	29,3	6,6	82,7%	35,9%
Кулинский	11	50	8,0	34,0	40,0	18,0	92,0%	58,0%
Кумторкалинский	8	482	7,3	43,4	36,5	12,9	92,7%	49,4%
Курахский	17	154	6,5	39,6	42,9	11,0	93,5%	53,9%
Лакский	13	60	21,7	51,7	21,7	5,0	78,3%	26,7%
Левашинский	36	741	14,7	53,0	27,0	5,3	85,3%	32,3%
Магарамкентский	30	598	9,2	44,5	36,1	10,2	90,8%	46,3%
Новолакский	23	592	10,6	46,5	34,0	9,0	89,4%	42,9%
Ногайский	16	336	20,5	32,7	36,6	10,1	79,5%	46,7%
РД (региональное подчинение)	20	710	9,0	42,4	36,6	12,0	91,0%	48,6%
Рутульский	21	170	5,9	45,9	41,2	7,1	94,1%	48,2%
Сергокалинский	21	343	13,4	48,7	31,8	6,1	86,6%	37,9%
Сулейман-Стальский	33	528	10,0	44,9	36,9	8,1	90,0%	45,1%
Табасаранский	56	816	7,4	44,2	38,4	10,1	92,7%	48,4%
Тарумовский	17	471	16,6	46,9	30,2	6,4	83,4%	36,5%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
Тляратинский	25	193	5,7	43,5	38,3	12,4	94,3%	50,8%
ТУО	74	1003	10,5	47,3	34,1	8,2	89,5%	42,3%
Унцукульский	14	338	14,2	47,6	29,3	8,9	85,8%	38,2%
Хасавюртовский	54	2916	14,4	44,6	31,6	9,4	85,6%	40,9%
Хивский	21	219	5,0	48,0	37,4	9,6	95,0%	47,0%
Хунзахский	25	241	12,0	40,3	37,8	10,0	88,0%	47,7%
Цумадинский	20	260	5,4	49,2	31,5	13,9	94,6%	45,4%
Цунтинский	20	153	23,5	44,4	27,5	4,6	76,5%	32,0%
Чародинский	10	120	23,3	37,5	28,3	10,8	76,7%	39,2%
Шамильский	29	235	11,9	50,6	34,9	2,6	88,1%	37,4%



Распределение первичных баллов по РД близко к распределению по всей выборке с небольшим смещением в сторону оценки «3». Резкое увеличение количества учеников, набравших 25, 35 и 45 баллов, свидетельствует о завышении баллов для достижения более высокой оценки при оценивании работ экспертами (Рисунок 19).



Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–24	25–34	35–44	45–51

Рисунок 19. Распределение первичных баллов Русский язык бкл

Средний процент выполнения заданий в РД – 62.1%. Наименьший процент выполнения ученики демонстрируют в заданиях 9, 10 и 12.2, которые проверяют наличие следующих умений и знаний: распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между

ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль; Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (Таблица 20).

Таблица 20. Процент выполнения заданий в РД и структура КИМ Русский язык бкл.

№	Макс балл	РД	Блок ПООП
1К1	4	57,2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
1К2	3	62,1	
1К3	2	85,8	
2К1	3	84,8	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
2К2	3	66,3	
2К3	3	56,0	
2К4	3	62,7	
3.1	1	81,5	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
3.2	1	68,3	
4	2	74,6	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль
5	3	70,5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
6	2	63,8	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль

№	Макс балл	РД	Блок ПООП
7.1	1	83,3	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения
7.2	1	54,1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения
8.1	2	63,6	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки
8.2	1	57,1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки
9	2	49,2	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
10	3	44,8	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
11	2	53,4	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
12.1	1	65,6	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и

№	Макс балл	РД	Блок ПООП
			единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания
12.2	2	36,7	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
13.1	1	61,0	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
13.2	1	56,7	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
14.1	2	57,9	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
14.2	2	36,1	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;



Математика 6 класс

В проверочной работе по математике в 6 классах приняло участие 41978 обучающихся из 1238 ОО РД. Работа состояла из 13 заданий. Максимальный балл, который обучающиеся могли получить за работу, – 16. Средняя успеваемость по РД составила 90.8%, качество знаний – 41.9%. Сравнительный анализ показывает, что по отношению к 2021 году показатели успеваемости и качества знаний улучшились (Рисунок 20).

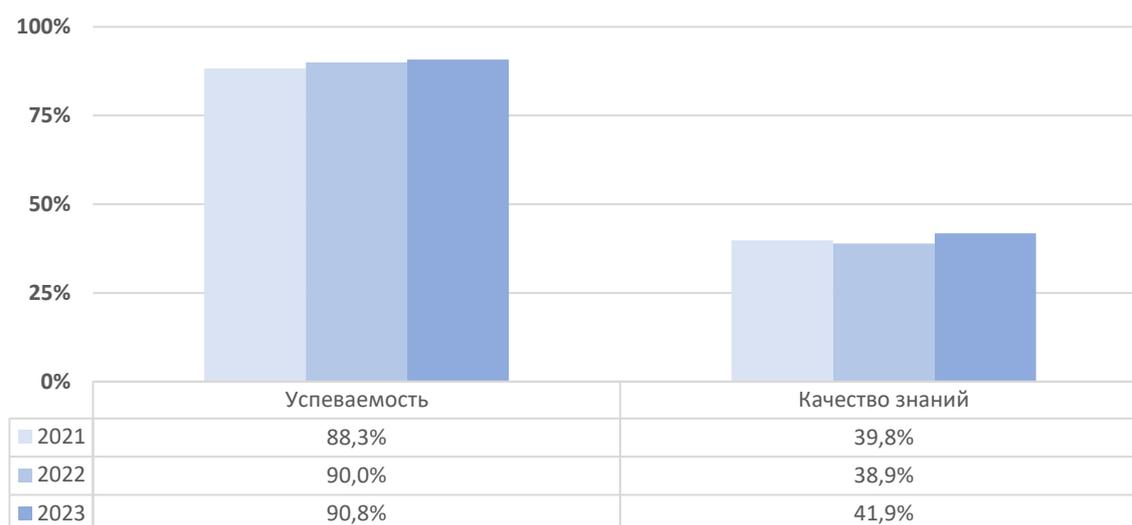


Рисунок 20. Динамика успеваемости и качества знаний Математика бкл.

Доля неудовлетворительных оценок в РД – 9.3%, оценку «3» получили 48.9% участников. Самые низкие показатели успеваемости (менее 80%) в Карабудахкентском, Чародинском и Гергебильском районах. Успеваемость в Агульском и Лакском районах – 100% (Таблица 21).

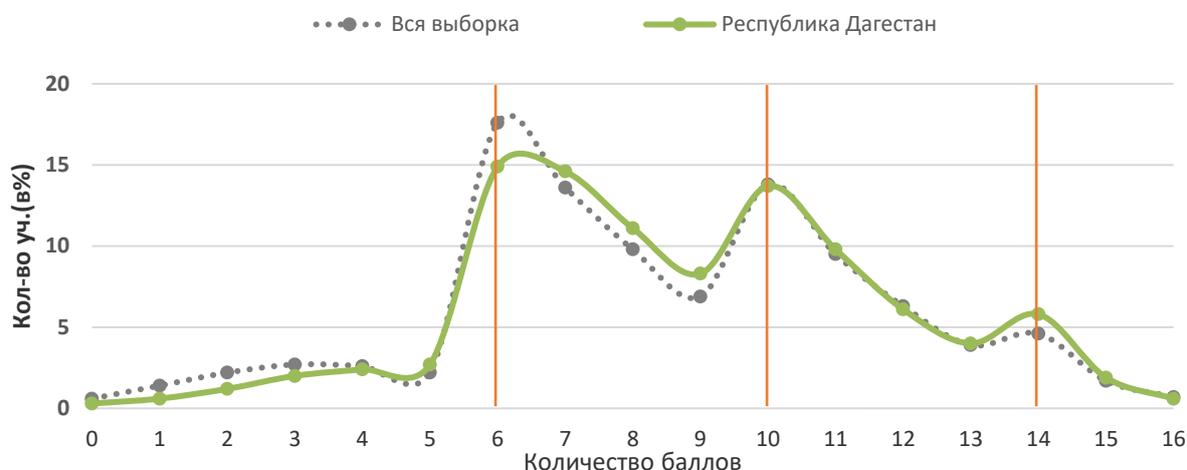
Таблица 21. Статистика по отметкам, успеваемости и качеству знаний в разрезе АТЕ Математика бкл.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
Вся выборка	34590	1434441	11,5	47,7	33,7	7,1	88,5%	40,8%
Республика Дагестан	1238	41978	9,3	48,9	33,5	8,3	90,8%	41,9%
Агульский	14	71	0,0	49,3	46,4	4,4	100,0%	50,7%
Акушинский	43	566	6,9	56,0	30,6	6,5	93,1%	37,1%
Ахвахский	13	104	11,5	53,9	26,0	8,7	88,5%	34,6%
Ахтынский	16	226	4,9	46,0	37,6	11,5	95,1%	49,1%
Бабаюртовский	20	675	7,7	50,7	34,1	7,6	92,3%	41,6%
Бежтинский участок	7	88	9,1	35,2	50,0	5,7	90,9%	55,7%
Ботлихский	25	593	6,1	47,7	32,9	13,3	93,9%	46,2%
Буйнакский	36	1167	14,1	47,0	30,1	8,8	86,0%	38,9%
Гергебильский	10	223	30,9	43,5	23,3	2,2	69,1%	25,6%
город Буйнакск	11	895	5,5	46,9	37,8	9,8	94,5%	47,6%
город Дагестанские Огни	8	588	5,4	47,3	33,2	14,1	94,6%	47,3%
город Дербент	21	1840	4,4	46,0	37,7	12,0	95,6%	49,6%
город Избербаш	5	515	6,8	48,4	34,4	10,5	93,2%	44,9%
город Каспийск	16	2244	7,0	48,0	36,5	8,5	93,0%	45,0%
город Кизилюрт	8	730	10,1	53,3	31,5	5,1	89,9%	36,6%
город Кизляр	9	825	7,2	48,7	35,8	8,4	92,9%	44,1%
город Махачкала	62	9079	8,2	50,1	33,7	8,0	91,8%	41,7%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
город Хасавюрт	21	2265	11,4	53,9	28,4	6,3	88,6%	34,7%
город Южно-Сухокумск	4	156	7,7	35,3	43,6	13,5	92,3%	57,1%
Гумбетовский	16	136	8,8	47,1	36,8	7,4	91,2%	44,1%
Гунибский	25	176	9,1	44,9	38,1	8,0	90,9%	46,0%
Дахадаевский	42	289	15,9	47,8	32,9	3,5	84,1%	36,3%
Дербентский	43	1357	8,6	50,1	34,6	6,8	91,5%	41,3%
Докузпаринский	9	157	5,2	56,8	30,3	7,7	94,8%	38,1%
Казбековский	10	506	10,1	62,8	25,0	2,1	89,9%	27,1%
Кайтагский	25	407	6,4	54,3	34,4	4,9	93,6%	39,3%
Карабудахкентский	28	1513	25,6	41,1	27,3	6,0	74,4%	33,3%
Каякентский	18	857	5,8	54,7	31,9	7,6	94,2%	39,4%
Кизилюртовский	19	925	8,5	51,4	32,5	7,6	91,5%	40,1%
Кизлярский	38	934	11,0	49,5	32,4	7,1	89,0%	39,5%
Кулинский	11	52	3,9	32,7	48,1	15,4	96,2%	63,5%
Кумторкалинский	8	472	4,2	46,4	38,8	10,6	95,8%	49,4%
Курахский	17	157	3,8	48,4	41,4	6,4	96,2%	47,8%
Лакский	13	58	0,0	60,3	31,0	8,6	100,0%	39,7%
Левашинский	38	835	10,7	50,5	32,5	6,4	89,4%	38,8%
Магарамкентский	30	603	3,7	48,4	36,7	11,3	96,4%	47,9%
Новолакский	22	565	9,2	51,9	29,7	9,2	90,8%	38,9%
Ногайский	16	337	16,5	45,8	30,3	7,4	83,6%	37,7%
РД (региональное подчинение)	20	725	6,2	50,9	31,9	11,0	93,8%	42,9%
Рутульский	21	171	2,9	38,6	48,0	10,5	97,1%	58,5%
Сергокалинский	21	350	10,6	45,1	36,6	7,7	89,4%	44,3%
Сулейман-Стальский	33	538	8,4	48,3	37,9	5,4	91,6%	43,3%
Табасаранский	56	824	6,6	44,9	39,9	8,6	93,4%	48,5%
Тарумовский	17	482	10,8	53,7	31,7	3,7	89,2%	35,5%
Тляратинский	25	191	4,7	38,2	42,4	14,7	95,3%	57,1%
ТУО	74	1006	7,5	49,1	33,3	10,1	92,6%	43,4%
Унцукульский	14	337	11,0	46,6	31,8	10,7	89,0%	42,4%
Хасавюртовский	54	2929	13,2	43,8	32,8	10,1	86,8%	43,0%
Хивский	22	225	4,4	51,1	40,9	3,6	95,6%	44,5%
Хунзахский	25	237	9,7	41,4	35,4	13,5	90,3%	48,9%
Цумадинский	20	254	1,2	54,7	28,4	15,8	98,8%	44,1%
Цунтинский	20	156	10,9	60,9	25,6	2,6	89,1%	28,2%
Чародинский	10	122	23,0	37,7	26,2	13,1	77,0%	39,3%
Шамильский	29	245	7,4	49,8	37,6	5,3	92,7%	42,9%

0-25%	25-50%	50-75%	75-100%
-------	--------	--------	---------

Распределение первичных баллов по РД близко к распределению по всей выборке с небольшим смещением в сторону более высоких баллов. Резкое увеличение количества учеников, набравших 6, 10 и 14 баллов, свидетельствует о завышении баллов для достижения более высокой оценки при оценивании работ экспертами (Рисунок 21).



Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–13	14–16

Рисунок 21. Распределение первичных баллов Математика 6кл

Средний процент выполнения заданий в РД – 61.3%. Наименьший процент выполнения ученики демонстрируют в заданиях 9, 11 и 13, которые проверяют уровень владения учениками навыками письменных вычислений. Умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений; применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (Таблица 22).

Таблица 22. Процент выполнения заданий в РД и структура КИМ Математика 6кл.

№	Макс балл	РД	Блок ПООП
1	1	87,9	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число

№	Макс балл	РД	Блок ПООП
2	1	79,3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число
3	1	65,0	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
4	1	77,3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь
5	1	81,5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
6	1	83,2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
7	1	61,0	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
8	1	68,3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей
9	2	33,5	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
10	1	68,2	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
11	2	33,0	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
12	1	44,5	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки
13	2	13,6	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности



Биология 6 класс

В проверочной работе по биологии в 6 классах принял участие 15182 обучающийся из 679 ОО РД. Работа состояла из 10 заданий. Максимальный балл, который обучающиеся могли получить за работу, – 24. Средняя успеваемость по РД составила 91.1%, качество знаний – 47.6%. Сравнительный анализ показывает, что по отношению к двум предыдущим годам показатели успеваемости и качества знаний улучшились (Рисунок 22).

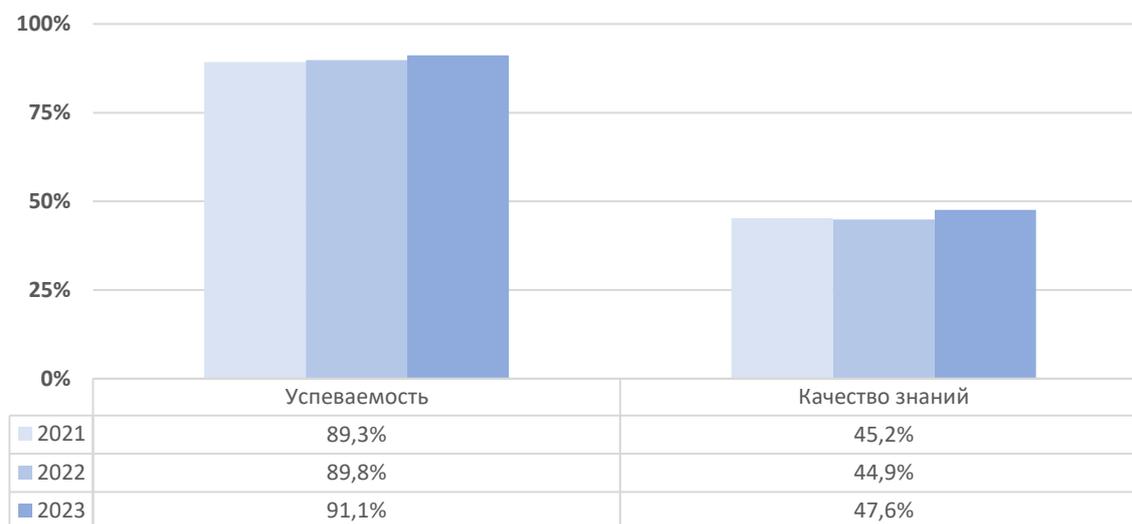


Рисунок 22. Динамика успеваемости и качества знаний Биология 6 кл.

Доля неудовлетворительных оценок в РД – 9.3%, оценку «3» получили 48.9% участников. Самые низкие показатели успеваемости (менее 75%) в Цунтинском и Ботлихском районах. Успеваемость в Агульском, Ногайском, Рутульском и Тлярятинском районах – 100% (Таблица 23).

Таблица 23. Статистика по отметкам, успеваемости и качеству знаний в разрезе АТЕ Биология 6 кл.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
Вся выборка	13405	350288	9,1	42,2	38,1	10,7	91,0%	48,8%
Республика Дагестан	679	15182	8,9	43,5	36,1	11,5	91,1%	47,6%
Агульский	5	43	0,0	39,5	53,5	7,0	100,0%	60,5%
Акушинский	25	336	3,6	54,2	31,6	10,7	96,4%	42,3%
Ахвахский	6	46	8,7	23,9	41,3	26,1	91,3%	67,4%
Ахтынский	9	109	2,8	49,5	24,8	22,9	97,3%	47,7%
Бабаюртовский	16	351	8,0	44,4	33,1	14,5	92,0%	47,6%
Бежтинский участок	4	36	8,6	48,6	37,1	5,7	91,4%	42,9%
Ботлихский	3	36	27,8	41,7	19,4	11,1	72,2%	30,6%
Буйнакский	18	404	15,4	39,6	33,2	11,9	84,7%	45,1%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
Гергебильский	8	156	21,8	30,1	41,7	6,4	78,2%	48,1%
город Буйнакс	8	388	2,1	33,8	40,7	23,5	97,9%	64,2%
город Дагестанские Огни	4	119	3,4	38,7	44,5	13,5	96,7%	58,0%
город Дербент	11	333	0,6	43,2	42,9	13,2	99,4%	56,2%
город Избербаш	1	61	8,2	32,8	47,5	11,5	91,8%	59,0%
город Каспийск	7	538	3,2	39,0	43,5	14,3	96,8%	57,8%
город Кизилюрт	5	331	8,5	46,5	36,9	8,2	91,6%	45,0%
город Кизляр	9	396	4,8	38,6	41,9	14,7	95,2%	56,6%
город Махачкала	35	2554	8,4	42,2	37,7	11,6	91,6%	49,4%
город Хасавюрт	19	1100	9,2	50,9	31,3	8,6	90,8%	39,9%
город Южно- Сухокумск	2	25	4,0	52,0	40,0	4,0	96,0%	44,0%
Гумбетовский	6	67	9,0	38,8	35,8	16,4	91,1%	52,2%
Гунибский	8	71	4,2	43,7	36,6	15,5	95,8%	52,1%
Дахадаевский	23	141	9,2	44,0	44,0	2,8	90,8%	46,8%
Дербентский	31	694	7,5	50,0	33,4	9,1	92,5%	42,5%
Докузпаринский	6	66	1,5	43,9	40,9	13,6	98,5%	54,6%
Казбековский	4	148	20,3	46,0	27,7	6,1	79,7%	33,8%
Кайтагский	11	208	7,2	52,9	36,1	3,9	92,8%	39,9%
Карабудахкентский	23	657	24,4	38,7	32,0	5,0	75,6%	37,0%
Каякентский	11	354	4,0	41,5	39,8	14,7	96,1%	54,5%
Кизилюртовский	10	258	8,5	48,8	34,1	8,5	91,5%	42,6%
Кизлярский	17	268	14,2	45,9	28,7	11,2	85,8%	39,9%
Кулинский	4	16	12,5	18,8	62,5	6,3	87,5%	68,8%
Кумторкалинский	3	124	12,9	28,2	34,7	24,2	87,1%	58,9%
Курахский	11	109	4,6	32,1	46,8	16,5	95,4%	63,3%
Лакский	4	15	13,3	40,0	33,3	13,3	86,7%	46,7%
Левашинский	21	366	5,7	50,3	34,7	9,3	94,3%	44,0%
Магарамкентский	22	284	4,2	38,4	38,7	18,7	95,8%	57,4%
Новолакский	12	261	6,9	44,4	30,3	18,4	93,1%	48,7%
Ногайский	3	24	0,0	37,5	45,8	16,7	100,0%	62,5%
РД (региональное подчинение)	11	216	13,0	55,6	25,0	6,5	87,0%	31,5%
Рутульский	8	87	0,0	22,6	61,9	15,5	100,0%	77,4%
Сергокалинский	11	148	7,4	44,6	39,9	8,1	92,6%	48,0%
Сулейман-Стальский	17	212	8,0	40,6	38,2	13,2	92,0%	51,4%
Табасаранский	32	391	6,9	40,9	40,7	11,5	93,1%	52,2%
Тарумовский	9	160	11,3	50,6	31,3	6,9	88,8%	38,1%
Тляртинский	10	79	0,0	31,7	45,6	22,8	100,0%	68,4%
ТУО	29	280	7,5	41,4	39,3	11,8	92,5%	51,1%
Унцукульский	11	152	5,3	43,4	42,1	9,2	94,7%	51,3%
Хасавюртовский	49	1439	12,7	44,3	32,9	10,2	87,4%	43,1%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
Хивский	9	88	2,3	51,1	37,5	9,1	97,7%	46,6%
Хунзахский	12	97	5,2	40,2	34,0	20,6	94,9%	54,6%
Цумадинский	13	88	2,3	50,0	36,4	11,4	97,7%	47,7%
Цунтинский	8	55	25,5	54,6	16,4	3,6	74,6%	20,0%
Чародинский	5	51	19,6	37,3	29,4	13,7	80,4%	43,1%
Шамильский	20	146	10,3	45,2	36,3	8,2	89,7%	44,5%



Распределение первичных баллов по РД близко к распределению по всей выборке с небольшой разницей в отрезке 10-15 баллов. Резкое увеличение количества учеников, набравших 10, 15 и 20 баллов, свидетельствует о завышении баллов для достижения более высокой оценки при оценивании работ экспертами (Рисунок 23).

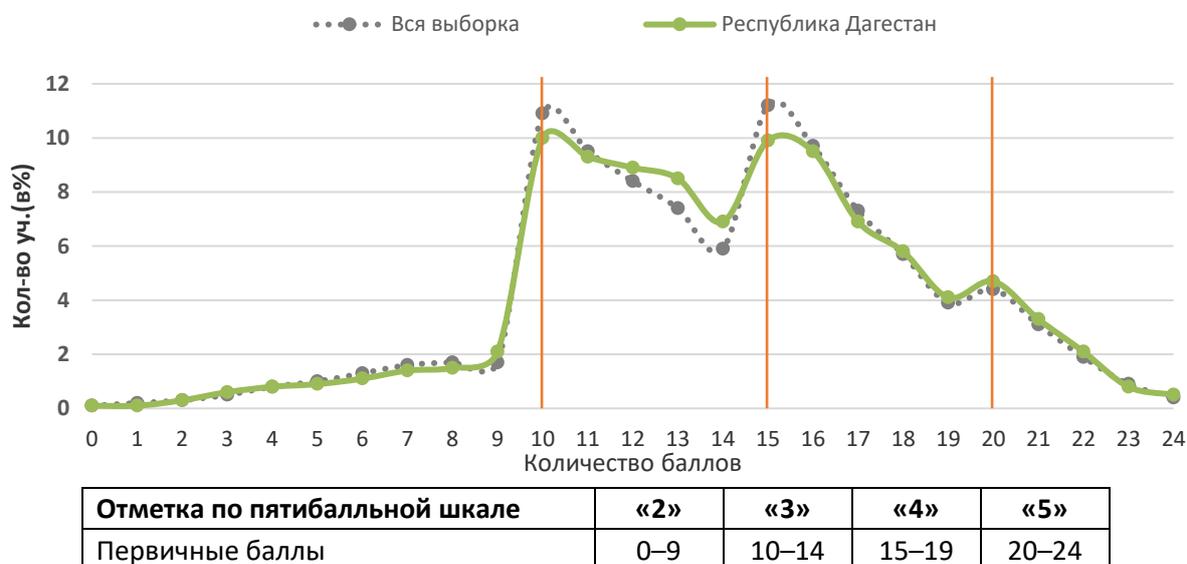


Рисунок 23. Распределение первичных баллов Биология 6кл

Средний процент выполнения заданий в РД – 62.2%. Наименьший процент выполнения ученики демонстрируют в заданиях 8.1 и 8.2, которые проверяют уровень освоения обучающимися следующих тем и умений: «Методы изучения живых организмов». «Свойства живых организмов». Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека (Таблица 24).

Таблица 24. Процент выполнения заданий в РД и структура КИМ Биология бкл.

№	Макс балл	РД	Блок ПООП
1.1	1	83,9	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
1.2	1	65,0	
1.3	1	71,0	
2.1	1	77,3	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
2.2	1	65,9	
3	2	65,0	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
4.1	2	64,9	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов
4.2	1	62,9	
4.3	1	63,8	
5	2	65,9	
6	1	75,5	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
7	2	45,8	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией
8.1	2	35,9	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
8.2	2	26,6	
9	1	70,1	Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
10	3	56,5	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач



История 6 класс

В проверочной работе по истории в 6 классах приняло участие 20908 обучающихся из 859 ОО РД. Работа состояла из 8 заданий. Максимальный балл, который обучающиеся могли получить за работу, – 16. Средняя успеваемость по РД составила 95.1%, качество знаний – 52.2%. Сравнительный анализ показывает, что по сравнению с 2022 годом уровень успеваемости немного снизился, но качество знаний растёт (Рисунок 24).

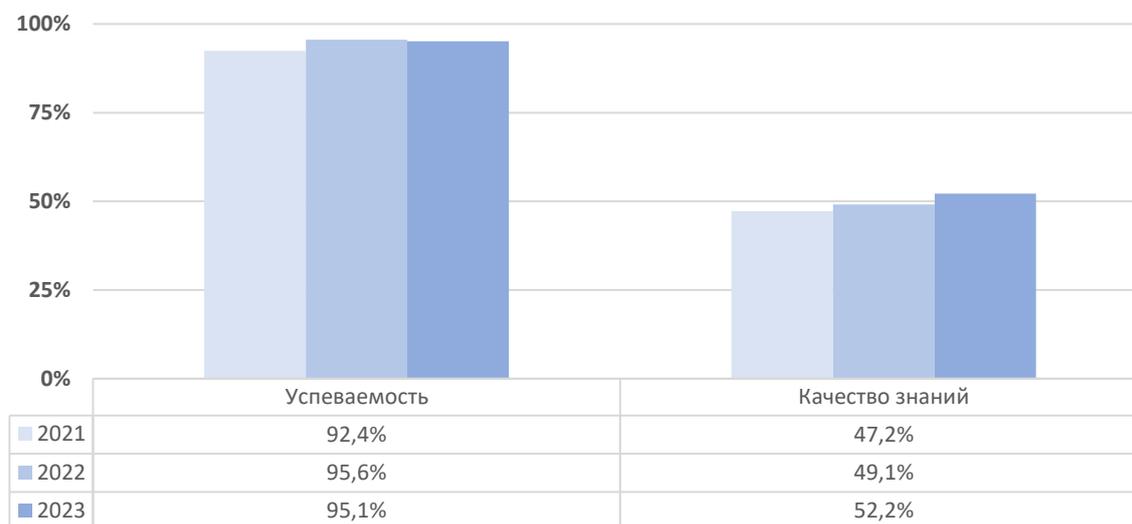


Рисунок 24. Динамика успеваемости и качества знаний История бкл.

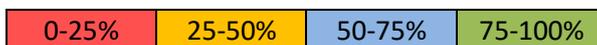
Доля неудовлетворительных оценок в РД – 4.9%, оценку «3» получили 43% участников. Самые низкие показатели успеваемости (менее 85%) в Цунтинском, Чародинском и Карабудахкентском районах. Успеваемость в Агульском, Гунибском, Кулинском и Рутульском районах – 100% (Таблица 25).

Таблица 25. Статистика по отметкам, успеваемости и качеству знаний в разрезе АТЕ История бкл.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
Вся выборка	25826	707728	5,0	44,0	38,2	12,8	95,0%	51,0%
Республика Дагестан	853	20908	4,9	43,0	38,8	13,3	95,1%	52,2%
Агульский	8	49	0,0	26,5	59,2	14,3	100,0%	73,5%
Акушинский	29	332	5,7	53,3	32,2	8,7	94,3%	41,0%
Ахвахский	4	36	2,8	44,4	41,7	11,1	97,2%	52,8%
Ахтынский	8	80	2,5	51,3	33,8	12,5	97,5%	46,3%
Бабаюртовский	17	409	6,1	43,0	40,1	10,8	93,9%	50,9%
Бежтинский участок	2	18	5,6	50,0	44,4	0,0	94,4%	44,4%
Ботлихский	20	304	5,3	46,1	40,1	8,6	94,7%	48,7%
Буйнакский	23	544	7,2	42,3	41,2	9,4	92,8%	50,6%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
Гергебильский	4	85	8,2	58,8	29,4	3,5	91,8%	32,9%
город Буйнакск	11	460	3,0	33,9	38,7	24,4	97,0%	63,1%
город Дагестанские Огни	7	271	0,4	33,2	46,1	20,3	99,6%	66,4%
город Дербент	19	853	0,7	39,0	39,4	20,9	99,3%	60,3%
город Избербаш	5	341	2,9	47,2	39,6	10,3	97,1%	49,9%
город Каспийск	16	1141	5,0	44,4	35,9	14,8	95,0%	50,7%
город Кизилюрт	7	387	4,4	41,1	40,6	14,0	95,6%	54,5%
город Кизляр	9	421	4,5	34,2	46,1	15,2	95,5%	61,3%
город Махачкала	61	4539	2,7	40,3	42,5	14,5	97,3%	56,9%
город Хасавюрт	20	1117	6,6	51,6	30,9	10,9	93,4%	41,8%
город Южно- Сухокумск	4	103	3,9	23,3	35,9	36,9	96,1%	72,8%
Гумбетовский	7	57	3,5	36,8	40,4	19,3	96,5%	59,7%
Гунибский	12	103	0,0	34,0	54,4	11,7	100,0%	66,0%
Дахадаевский	26	150	4,0	41,3	44,7	10,0	96,0%	54,7%
Дербентский	32	661	2,4	50,4	37,7	9,5	97,6%	47,2%
Докузпаринский	7	85	2,4	32,9	56,5	8,2	97,7%	64,7%
Казбековский	10	272	7,7	55,5	32,0	4,8	92,3%	36,8%
Кайтагский	16	243	5,8	49,8	33,7	10,7	94,2%	44,4%
Карабудахентский	24	772	19,4	44,7	29,3	6,6	80,6%	35,9%
Каякентский	16	445	0,9	45,2	43,8	10,1	99,1%	53,9%
Кизилюртовский	14	418	5,5	48,8	34,9	10,8	94,5%	45,7%
Кизлярский	28	497	9,1	48,3	34,4	8,3	91,0%	42,7%
Кулинский	5	19	0,0	21,1	52,6	26,3	100,0%	79,0%
Кумторкалинский	8	218	4,1	33,5	39,9	22,5	95,9%	62,4%
Курахский	9	93	5,4	33,3	38,7	22,6	94,6%	61,3%
Лакский	7	33	6,1	42,4	45,5	6,1	93,9%	51,5%
Левашинский	25	420	7,6	52,9	30,0	9,5	92,4%	39,5%
Магарамкентский	20	263	1,5	36,9	40,7	20,9	98,5%	61,6%
Новолакский	14	227	6,2	45,4	36,1	12,3	93,8%	48,5%
Ногайский	12	182	5,5	52,2	29,1	13,2	94,5%	42,3%
РД (региональное подчинение)	13	319	0,6	31,4	44,5	23,5	99,4%	68,0%
Рутульский	14	121	0,0	24,8	44,6	30,6	100,0%	75,2%
Сергокалинский	14	201	5,0	43,3	29,4	22,4	95,0%	51,7%
Судейман-Стальский	23	281	3,2	48,0	38,4	10,3	96,8%	48,8%
Табасаранский	41	427	4,9	37,0	44,0	14,1	95,1%	58,1%
Тарумовский	11	196	3,6	52,0	37,8	6,6	96,4%	44,4%
Тляртинский	11	81	1,2	25,9	58,0	14,8	98,8%	72,8%
ТУО	42	473	3,2	41,9	43,6	11,4	96,8%	55,0%
Унцукульский	9	168	6,0	55,4	32,7	6,0	94,1%	38,7%
Хасавюртовский	50	1459	8,4	44,3	36,3	11,0	91,6%	47,3%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
Хивский	13	128	0,8	28,9	56,3	14,1	99,2%	70,3%
Хунзахский	8	68	4,4	44,1	35,3	16,2	95,6%	51,5%
Цумадинский	9	116	2,6	31,9	37,1	28,5	97,4%	65,5%
Цунтинский	8	57	15,8	50,9	31,6	1,8	84,2%	33,3%
Чародинский	7	65	18,5	33,9	35,4	12,3	81,5%	47,7%
Шамильский	14	100	2,0	46,0	44,0	8,0	98,0%	52,0%



Распределение первичных баллов по РД в сравнении со всей выборкой имеет схожий характер, но ближе к нормальному распределению. Резкое увеличение количества учеников, набравших 4, 9 и 13 баллов, свидетельствует о завышении баллов для достижения более высокой оценки при оценивании работ экспертами (Рисунок 25).

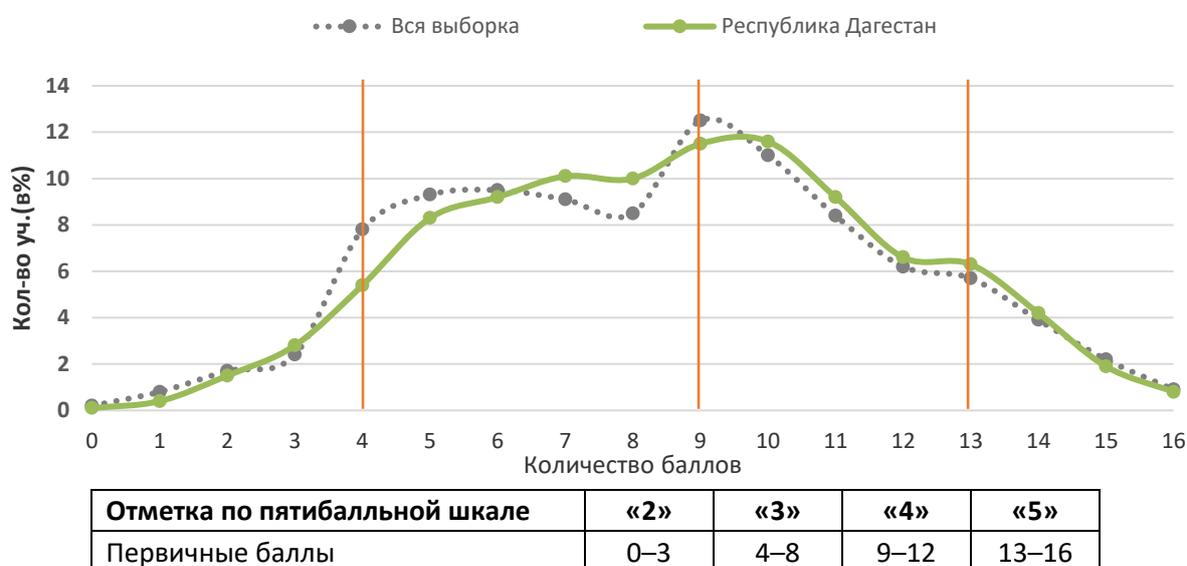


Рисунок 25. Распределение первичных баллов История бкл

Средний процент выполнения заданий в РД – 59,5%. Наименьший процент выполнения ученики демонстрируют в задании 4, которое нацелено на выявление умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков (Таблица 26).

Таблица 26. Процент выполнения заданий в РД и структура КИМ История бкл.

№	Макс балл	РД	Блок ПООП
1	2	64,1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
2	1	81,7	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья
3	3	53,5	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов
4	3	36,6	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков
5	1	63,6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
6	1	76,5	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности
7	2	56,1	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства
8	3	43,6	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России



География 6 класс

В проверочной работе по географии в 6 классах приняло участие 21465 обучающихся из 885 ОО РД. Работа состояла из 9 заданий. Максимальный балл, который обучающиеся могли получить за работу, – 33. Средняя успеваемость по РД составила 94,3%, качество знаний – 48,6%. Сравнительный анализ показывает, что по отношению к двум предыдущим годам показатели успеваемости и качества знаний улучшились (Рисунок 26).

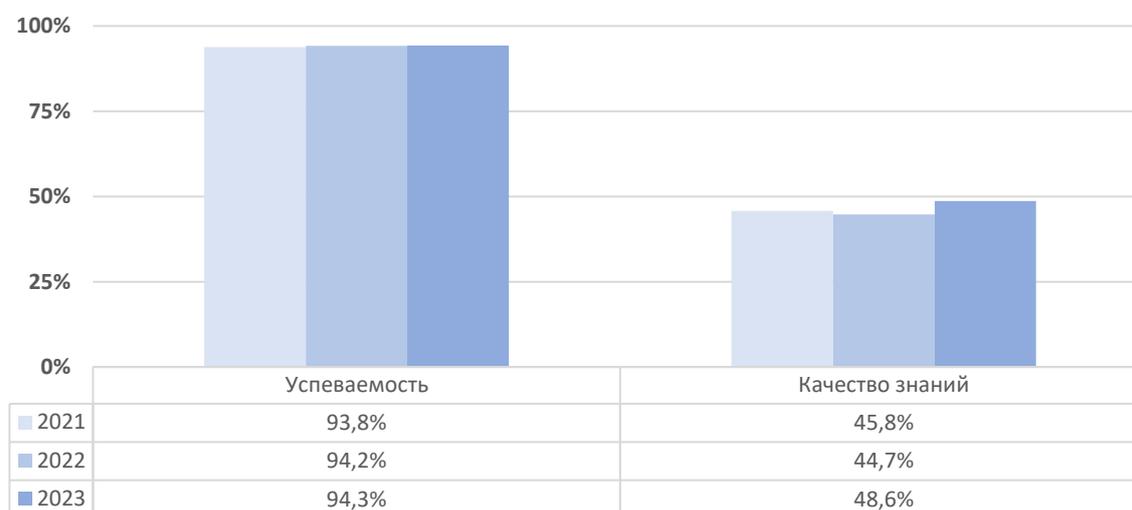


Рисунок 26. Динамика успеваемости и качества знаний География 6кл.

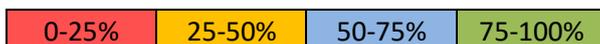
Доля неудовлетворительных оценок в РД – 5,7%, оценку «3» получили 45,6% участников. Самые низкие показатели успеваемости (менее 80%) в Карабудахкентском и Чародинском районах. Успеваемость в Кулинском, Цумадинском и Гунибском районах и в городе Южно-Сухокумске составила 100% (Таблица 27).

Таблица 27. Статистика по отметкам, успеваемости и качеству знаний в разрезе АТЕ География 6кл.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
Вся выборка	26046	713455	3,8	38,8	44,8	12,6	96,2%	57,4%
Республика Дагестан	885	21465	5,7	45,6	38,6	10,0	94,3%	48,6%
Агульский	8	48	2,1	47,9	41,7	8,3	97,9%	50,0%
Акушинский	26	311	3,2	48,9	35,4	12,5	96,8%	47,9%
Ахвахский	6	49	2,0	57,1	36,7	4,1	98,0%	40,8%
Ахтынский	11	111	5,4	46,9	36,9	10,8	94,6%	47,8%
Бабаюртовский	15	397	6,6	45,1	31,0	17,4	93,5%	48,4%
Бежтинский участок	4	59	10,2	40,7	33,9	15,3	89,8%	49,2%
Ботлихский	21	292	4,0	45,5	33,2	17,3	96,0%	50,5%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
Буйнакский	30	543	7,2	43,7	37,8	11,4	92,8%	49,2%
Гергебильский	6	103	1,9	54,4	35,9	7,8	98,1%	43,7%
город Буйнакск	11	467	1,1	37,7	42,6	18,6	98,9%	61,2%
город Дагестанские Огни	8	280	3,9	44,3	42,5	9,3	96,1%	51,8%
город Дербент	20	997	1,2	41,9	41,3	15,6	98,8%	56,9%
город Избербаш	5	352	2,0	49,4	39,5	9,1	98,0%	48,6%
город Каспийск	16	1100	3,4	43,6	42,1	10,9	96,6%	53,0%
город Кизилюрт	8	339	6,5	54,0	31,0	8,6	93,5%	39,5%
город Кизляр	9	415	4,3	37,6	47,7	10,4	95,7%	58,1%
город Махачкала	61	4453	4,9	43,5	43,1	8,5	95,1%	51,6%
город Хасавюрт	20	1211	8,2	61,9	24,4	5,5	91,8%	29,9%
город Южно- Сухокумск	3	99	0,0	29,3	44,4	26,3	100,0%	70,7%
Гумбетовский	7	79	7,1	45,7	42,9	4,3	92,9%	47,2%
Гунибский	11	91	0,0	46,2	45,1	8,8	100,0%	53,8%
Дахадаевский	23	162	6,5	47,1	37,4	9,0	93,6%	46,5%
Дербентский	40	783	5,0	43,7	43,2	8,2	95,0%	51,3%
Докузпаринский	7	93	2,2	39,8	51,6	6,5	97,8%	58,1%
Казбековский	10	308	11,7	56,2	27,9	4,2	88,3%	32,1%
Кайтагский	21	285	13,3	50,9	34,0	1,8	86,7%	35,8%
Карабудахкентский	25	753	24,3	42,4	27,8	5,6	75,7%	33,3%
Каякентский	14	377	2,4	48,5	41,4	7,7	97,6%	49,1%
Кизилюртовский	19	462	5,4	42,2	41,3	11,0	94,6%	52,4%
Кизлярский	28	474	5,1	46,2	42,6	6,1	94,9%	48,7%
Кулинский	7	35	0,0	40,0	51,4	8,6	100,0%	60,0%
Кумторкалинский	8	227	2,6	46,3	35,7	15,4	97,4%	51,1%
Курахский	8	91	3,3	67,0	20,9	8,8	96,7%	29,7%
Лакский	7	25	8,0	60,0	28,0	4,0	92,0%	32,0%
Левашинский	27	512	7,6	55,9	27,0	9,6	92,4%	36,5%
Магарамкентский	22	304	2,6	38,8	43,8	14,8	97,4%	58,6%
Новолакский	15	272	4,4	44,1	39,7	11,8	95,6%	51,5%
Ногайский	10	167	4,2	47,9	39,5	8,4	95,8%	47,9%
РД (региональное подчинение)	12	290	0,3	30,0	50,7	19,0	99,7%	69,7%
Рутульский	13	126	1,6	38,1	46,8	13,5	98,4%	60,3%
Сергокалинский	13	191	6,3	35,1	42,4	16,2	93,7%	58,6%
Сулейман-Стальский	23	319	5,0	43,9	42,3	8,8	95,0%	51,1%
Табасаранский	44	435	4,6	42,5	43,5	9,4	95,4%	52,9%
Тарумовский	13	228	6,1	49,1	40,4	4,4	93,9%	44,7%
Тляратинский	14	97	1,0	41,2	48,5	9,3	99,0%	57,7%
ТУО	41	474	3,4	44,3	39,0	13,3	96,6%	52,3%
Унцукульский	11	187	9,6	50,8	30,0	9,6	90,4%	39,6%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
Хасавюртовский	48	1425	8,1	47,9	35,1	9,0	91,9%	44,1%
Хивский	11	98	9,2	35,7	40,8	14,3	90,8%	55,1%
Хунзахский	11	92	3,3	41,3	33,7	21,7	96,7%	55,4%
Цумадинский	7	124	0,0	43,6	32,3	24,2	100,0%	56,5%
Цунтинский	10	80	8,8	58,8	26,3	6,3	91,3%	32,5%
Чародинский	6	66	21,2	34,9	34,9	9,1	78,8%	43,9%
Шамильский	11	107	3,7	51,4	41,1	3,7	96,3%	44,9%



Распределение первичных баллов по РД имеет значительное смещение в сторону более низких баллов в сравнении со всей выборкой. Резкое увеличение количества учеников, набравших 10, 21 и 29 баллов, свидетельствует о завышении баллов для достижения более высокой оценки при оценивании работ экспертами (Рисунок 27).

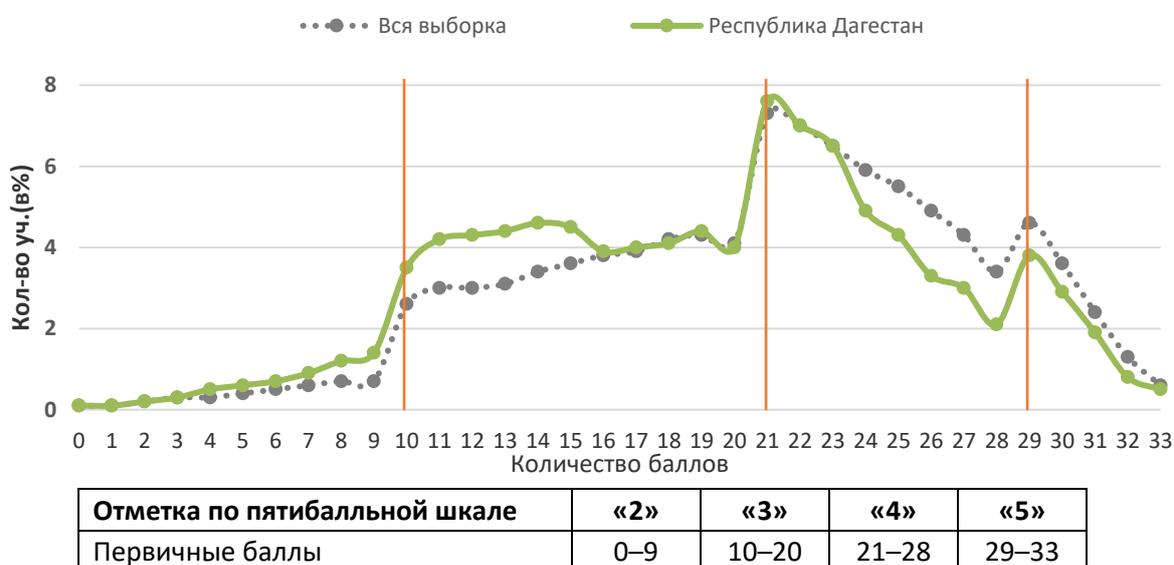


Рисунок 27. Распределение первичных баллов География бкл

Средний процент выполнения заданий в РД – 61.3%. Наименьший процент выполнения ученики демонстрируют в заданиях 6.3 и 7

Задание 6.3 проверяет овладение учениками следующих тем и умений: «Атмосфера – воздушная оболочка Земли». «Температура воздуха». «Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение». «Вода в атмосфере и атмосферные осадки». «Диаграмма годового количества осадков». «Ветер. Графическое отображение направления ветра». «Роза ветров». «Погода». Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов

географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.

Задание 7 проверяет сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение (Таблица 28).

Таблица 28. Процент выполнения заданий в РД и структура КИМ География 6кл.

№	Макс балл	РД	Блок ПООП
1.1	1	90,4	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач
1.2	2	55,4	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи
2.1	2	48,7	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач
2.2	1	69,3	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени
3.1	2	61,0	Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность
3.2	1	69,2	
3.3	2	62,6	
4.1	1	82,5	
4.2	2	63,7	
4.3	1	68,3	
5.1	2	52,6	

№	Макс балл	РД	Блок ПООП
5.2	1	70,6	представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии
6.1	2	57,8	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода.
6.2	1	66,2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение
6.3	2	39,8	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение
7	2	43,2	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение
8	2	57,5	Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий
9.1	2	58,4	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач
9.2	2	57,2	
9.3	2	51,9	



Обществознание 6 класс

В проверочной работе по обществознанию в 6 классах приняло участие 21429 обучающихся из 891 ОО РД. Работа состояла из 8 заданий. Максимальный балл, который обучающиеся могли получить за работу, – 21. Средняя успеваемость по РД составила 93.3%, качество знаний – 48%. Сравнительный

анализ показывает, что по отношению к двум предыдущим годам показатели успеваемости и качества знаний улучшились (Рисунок 28).

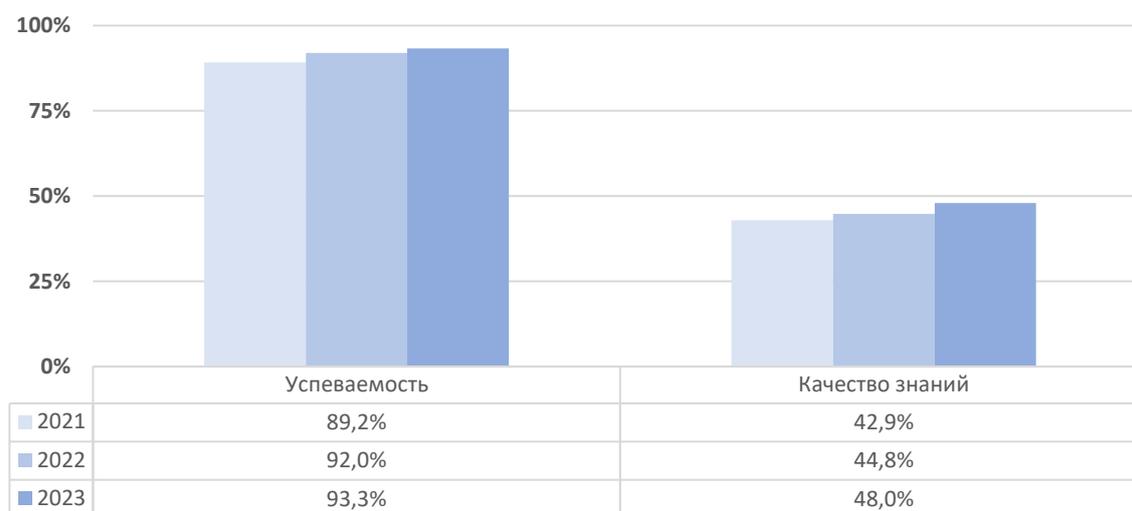


Рисунок 28. Динамика успеваемости и качества знаний Обществознание бкл.

Доля неудовлетворительных оценок в РД – 6.7%, оценку «3» получили 45.3% участников. Самые низкие показатели успеваемости (менее 80%) в Карабудахкентском и Чародинском районах. Успеваемость в Агульском и Лакском районах составила 100% (Таблица 29).

Таблица 29. Статистика по отметкам, успеваемости и качеству знаний в разрезе АТЕ Обществознание бкл.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
Вся выборка	26076	711505	6,4	39,5	39,7	14,4	93,6%	54,0%
Республика Дагестан	891	21429	6,7	45,3	36,1	11,9	93,3%	48,0%
Агульский	7	47	0,0	51,1	38,3	10,6	100,0%	48,9%
Акушинский	22	321	4,1	54,8	30,2	10,9	96,0%	41,1%
Ахвахский	9	69	4,4	47,8	40,6	7,3	95,7%	47,8%
Ахтынский	12	136	4,4	41,2	41,2	13,2	95,6%	54,4%
Бабаюртовский	16	376	6,7	40,7	41,5	11,2	93,4%	52,7%
Бежтинский участок	7	65	16,9	40,0	27,7	15,4	83,1%	43,1%
Ботлихский	18	289	6,4	41,4	38,7	13,6	93,6%	52,2%
Буйнакский	30	585	8,2	46,7	33,0	12,1	91,8%	45,1%
Гергебильский	9	149	10,1	51,7	32,9	5,4	89,9%	38,3%
город Буйнакск	11	507	3,4	30,6	45,6	20,5	96,6%	66,1%
город Дагестанские Огни	8	292	4,8	55,1	32,9	7,2	95,2%	40,1%
город Дербент	20	990	1,0	39,6	37,1	22,3	99,0%	59,4%
город Избербаш	5	299	4,4	43,1	40,1	12,4	95,6%	52,5%
город Каспийск	16	1089	4,4	44,2	37,9	13,5	95,6%	51,4%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
город Кизилюрт	8	340	12,4	50,9	32,7	4,1	87,7%	36,8%
город Кизляр	9	376	4,5	42,8	38,3	14,4	95,5%	52,7%
город Махачкала	61	4425	5,7	44,0	37,8	12,5	94,3%	50,3%
город Хасавюрт	20	1113	7,5	53,6	32,2	6,8	92,6%	39,0%
город Южно-Сухокумск	3	97	5,2	28,9	37,1	28,9	94,9%	66,0%
Гумбетовский	9	101	3,0	49,5	40,6	6,9	97,0%	47,5%
Гунибский	14	98	4,1	58,2	29,6	8,2	95,9%	37,8%
Дахадаевский	20	138	11,6	46,4	34,1	8,0	88,4%	42,0%
Дербентский	39	806	7,0	45,5	37,3	10,2	93,0%	47,5%
Докузпаринский	6	75	2,7	49,3	40,0	8,0	97,3%	48,0%
Казбековский	11	316	9,2	54,1	32,3	4,4	90,8%	36,7%
Кайтагский	16	253	5,5	48,6	39,1	6,7	94,5%	45,9%
Карабудахкентский	26	723	22,3	43,2	27,7	6,9	77,7%	34,6%
Каякентский	13	357	4,2	55,7	30,5	9,5	95,8%	40,1%
Кизилюртовский	18	453	7,4	45,8	34,5	12,4	92,6%	46,9%
Кизлярский	22	370	12,7	48,1	31,4	7,8	87,3%	39,2%
Кулинский	6	31	3,2	35,5	48,4	12,9	96,8%	61,3%
Кумторкалинский	6	232	4,3	43,1	35,3	17,2	95,7%	52,6%
Курахский	10	110	1,8	52,7	29,1	16,4	98,2%	45,5%
Лакский	7	26	0,0	65,4	19,2	15,4	100,0%	34,6%
Левашинский	26	455	6,2	55,0	30,1	8,8	93,9%	38,9%
Магарамкентский	24	317	1,9	40,7	42,6	14,8	98,1%	57,4%
Новолакский	15	313	7,0	46,0	33,6	13,4	93,0%	47,0%
Ногайский	10	153	9,8	45,1	29,4	15,7	90,2%	45,1%
РД (региональное подчинение)	15	316	6,0	45,9	33,9	14,2	94,0%	48,1%
Рутульский	8	106	1,9	29,3	59,4	9,4	98,1%	68,9%
Сергокалинский	11	188	8,5	42,0	38,8	10,6	91,5%	49,5%
Сулейман-Стальский	20	289	7,3	42,6	39,1	11,1	92,7%	50,2%
Табасаранский	37	433	7,4	37,9	39,7	15,0	92,6%	54,7%
Тарумовский	13	284	7,0	49,3	31,7	12,0	93,0%	43,7%
Тляратинский	15	108	0,9	37,0	50,0	12,0	99,1%	62,0%
ТУО	46	513	7,4	47,4	35,1	10,1	92,6%	45,2%
Унцукульский	13	163	4,3	41,1	38,0	16,6	95,7%	54,6%
Хасавюртовский	48	1455	9,6	45,6	35,0	9,8	90,4%	44,7%
Хивский	10	109	1,8	42,2	33,9	22,0	98,2%	56,0%
Хунзахский	19	142	4,9	35,9	41,6	17,6	95,1%	59,2%
Цумадинский	13	133	4,5	44,4	41,4	9,8	95,5%	51,1%
Цунтинский	12	98	10,2	55,1	25,5	9,2	89,8%	34,7%
Чародинский	5	55	21,8	45,5	27,3	5,5	78,2%	32,7%
Шамильский	17	145	4,8	50,3	37,9	6,9	95,2%	44,8%



Распределение первичных баллов по РД близко к распределению по всей выборке, но имеет смещение в сторону более низких результатов. Резкое увеличение количества учеников, набравших 7, 13 и 18 баллов, свидетельствует о завышении баллов для достижения более высокой оценки при оценивании работ экспертами (Рисунок 29).

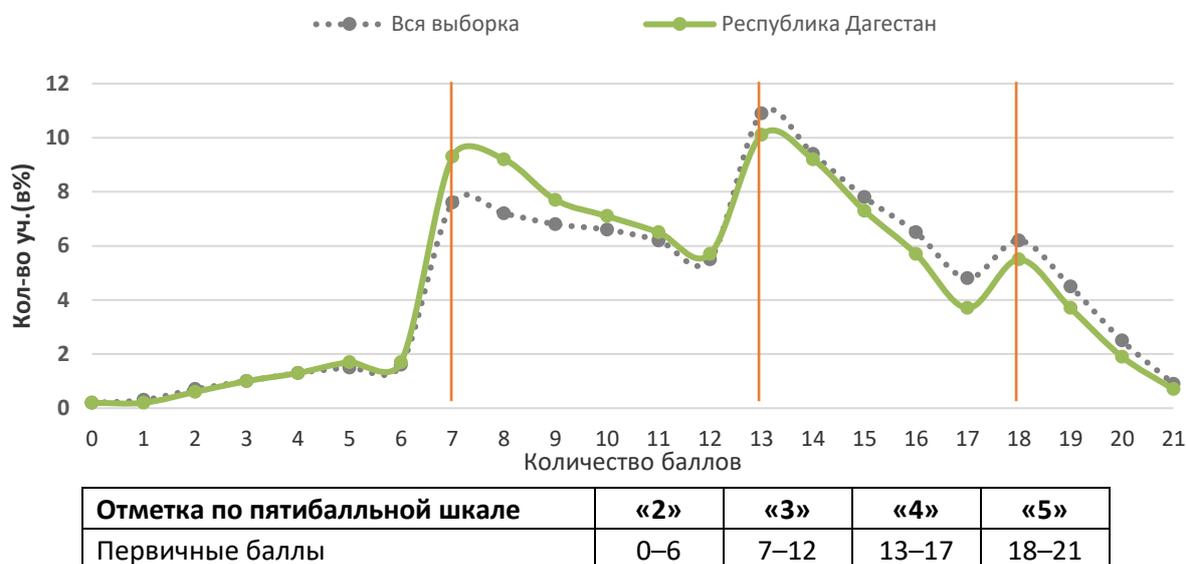


Рисунок 29. Распределение первичных баллов Обществознание бкл

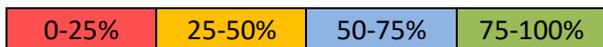
Средний процент выполнения заданий в РД – 61.5%. Наименьший процент выполнения ученики демонстрируют в заданиях 8.2 и 8.3, которые нацелены на проверку формирования у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации и умения характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства (Таблица 30).

Таблица 30. Процент выполнения заданий в РД и структура КИМ Обществознание бкл.

№	Макс балл	РД	Блок ПООП
1.1	1	86,6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и

№	Макс балл	РД	Блок ПООП
			социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
1.2	3	49,1	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов
2	1	80,4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы
3.1	2	61,7	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
3.2	1	67,0	
4	1	83,3	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы
5.1	1	78,8	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности
5.2	1	59,2	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

№	Макс балл	РД	Блок ПООП
			Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни
6.1	1	65,6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
6.2	1	43,5	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
7.1	2	55,2	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
7.2	1	62,6	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
8.1	1	64,2	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации
8.2	3	28,0	
8.3	1	37,0	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства



7 классы

Русский язык 7 класс

В проверочной работе по русскому языку в 7 классах приняло участие 40010 обучающихся из 1238 ОО РД. Работа состояла из 14 заданий. Максимальный балл, который обучающиеся могли получить за работу, – 47. Средняя успеваемость по РД составила 87,8%, качество знаний – 39,1%. Сравнительный анализ показывает, что по отношению к двум предыдущим годам показатели успеваемости и качества знаний улучшились (Рисунок 30).

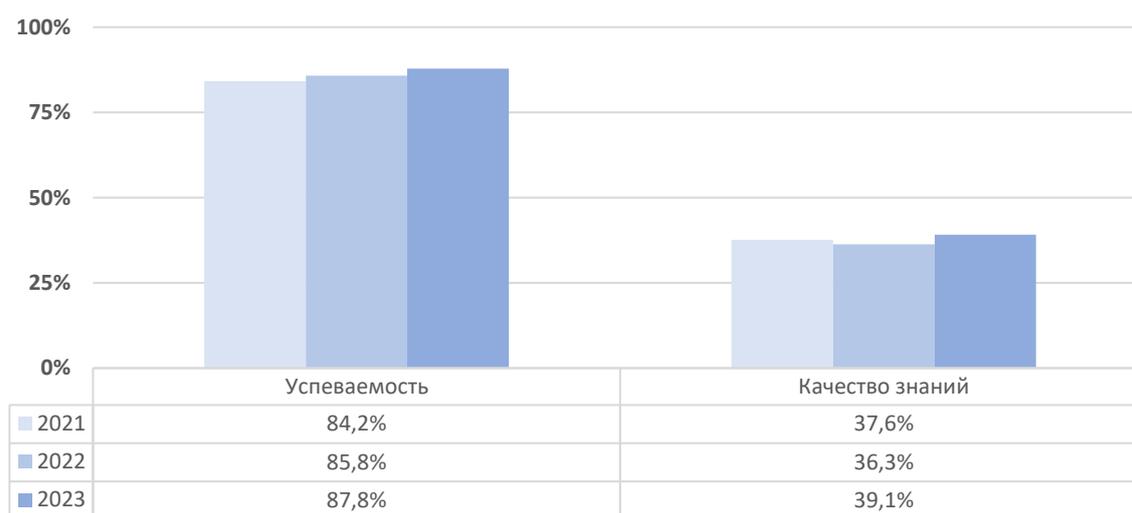


Рисунок 30. Динамика успеваемости и качества знаний Русский язык 7кл.

Доля неудовлетворительных оценок в РД – 12,2%, оценку «3» получили 48,7% участников. Самые низкие показатели успеваемости (менее 75%) в Карабудахкентском и Гергебильском районах. Успеваемость в Тляратинском, и Цумадинском районах и в городе Дербенте более 95% (Таблица 31).

Таблица 31. Статистика по отметкам, успеваемости и качеству знаний в разрезе АТЕ Русский язык 7кл.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
Вся выборка	34705	1383807	13,7	44,9	33,8	7,5	86,3%	41,3%
Республика Дагестан	1238	40010	12,2	48,7	32,5	6,6	87,8%	39,1%
Агульский	13	83	7,2	39,8	45,8	7,2	92,8%	53,0%
Акушинский	42	475	9,5	53,9	30,5	6,1	90,5%	36,6%
Ахвахский	12	113	7,1	41,6	40,7	10,6	92,9%	51,3%
Ахтынский	18	279	11,5	43,4	37,3	7,9	88,5%	45,2%
Бабаюртовский	20	687	13,1	51,2	30,7	5,0	86,9%	35,7%
Бежтинский участок	7	62	21,0	40,3	33,9	4,8	79,0%	38,7%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
Ботлихский	24	477	11,1	48,4	30,2	10,3	88,9%	40,5%
Буйнакский	36	1123	14,4	44,0	33,6	8,0	85,6%	41,6%
Гергебильский	11	187	29,4	48,1	19,8	2,7	70,6%	22,5%
город Буйнакск	11	855	12,2	48,2	32,3	7,4	87,8%	39,7%
город Дагестанские Огни	8	603	7,8	49,4	34,5	8,3	92,2%	42,8%
город Дербент	21	1790	4,8	45,0	39,4	10,8	95,3%	50,2%
город Избербаш	5	647	8,2	51,0	34,2	6,7	91,8%	40,8%
город Каспийск	16	2142	9,1	50,0	33,9	7,0	90,9%	40,9%
город Кизилюрт	8	724	11,6	46,3	36,3	5,8	88,4%	42,1%
город Кизляр	9	796	9,7	52,5	30,4	7,4	90,3%	37,8%
город Махачкала	61	8345	12,8	49,5	32,0	5,7	87,2%	37,7%
город Хасавюрт	21	2111	10,8	57,6	27,5	4,1	89,2%	31,6%
город Южно- Сухокумск	3	129	11,6	45,0	34,9	8,5	88,4%	43,4%
Гумбетовский	15	152	11,2	48,7	38,2	2,0	88,8%	40,1%
Гунибский	25	180	12,8	43,9	38,9	4,4	87,2%	43,3%
Дахадаевский	42	318	16,7	52,8	26,1	4,4	83,3%	30,5%
Дербентский	43	1330	9,8	49,5	33,4	7,4	90,2%	40,8%
Докузпаринский	10	172	6,4	44,2	44,8	4,7	93,6%	49,4%
Казбековский	12	596	17,1	53,7	27,2	2,0	82,9%	29,2%
Кайтагский	27	435	12,4	53,6	30,1	3,9	87,6%	34,0%
Карабудахкентский	27	1468	29,5	42,6	25,0	2,9	70,5%	27,9%
Каякентский	18	814	8,4	53,2	32,6	5,9	91,7%	38,5%
Кизилюртовский	19	878	12,6	53,2	27,8	6,4	87,4%	34,2%
Кизлярский	39	906	14,4	47,1	32,6	6,0	85,7%	38,5%
Кулинский	12	55	9,1	40,0	43,6	7,3	90,9%	50,9%
Кумторкалинский	8	387	5,9	48,1	38,0	8,0	94,1%	46,0%
Курахский	18	156	5,8	43,6	37,8	12,8	94,2%	50,6%
Лакский	13	68	13,2	60,3	22,1	4,4	86,8%	26,5%
Левашинский	35	799	16,8	51,4	26,9	4,9	83,2%	31,8%
Магарамкентский	30	604	10,1	43,9	34,4	11,6	89,9%	46,0%
Новолакский	22	507	11,4	46,0	29,8	12,8	88,6%	42,6%
Ногайский	16	314	15,0	37,9	41,1	6,1	85,0%	47,1%
РД (региональное подчинение)	21	758	11,5	46,3	32,2	10,0	88,5%	42,2%
Рутульский	22	202	6,9	53,0	30,2	9,9	93,1%	40,1%
Сергокалинский	21	272	12,1	38,6	41,2	8,1	87,9%	49,3%
Сулейман-Стальский	32	541	10,2	43,8	40,3	5,7	89,8%	46,0%
Табасаранский	57	813	7,0	47,2	37,3	8,5	93,0%	45,8%
Тарумовский	17	474	14,6	47,7	32,5	5,3	85,4%	37,8%
Тляратинский	24	164	2,5	43,5	41,6	12,4	97,5%	54,0%
ТУО	70	901	10,9	50,2	32,2	6,8	89,1%	39,0%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
Унцукульский	15	277	13,0	50,2	33,6	3,3	87,0%	36,8%
Хасавюртовский	54	2713	14,4	45,0	32,8	7,9	85,6%	40,7%
Хивский	23	214	7,0	47,2	38,3	7,5	93,0%	45,8%
Хунзахский	24	222	6,3	50,5	33,8	9,5	93,7%	43,2%
Цумадинский	21	202	5,0	57,4	29,2	8,4	95,1%	37,6%
Цунтинский	20	155	18,7	47,1	29,0	5,2	81,3%	34,2%
Чародинский	12	111	24,3	40,5	29,7	5,4	75,7%	35,1%
Шамильский	28	224	13,8	51,8	31,7	2,7	86,2%	34,4%



Распределение первичных баллов по РД близко к распределению по всей выборке, с небольшим смещением в диапазон баллов дающих оценку «3». Резкое увеличение количества учеников, набравших 22, 32 и 42 балла, свидетельствует о завышении баллов для достижения более высокой оценки при оценивании работ экспертами (Рисунок 31).

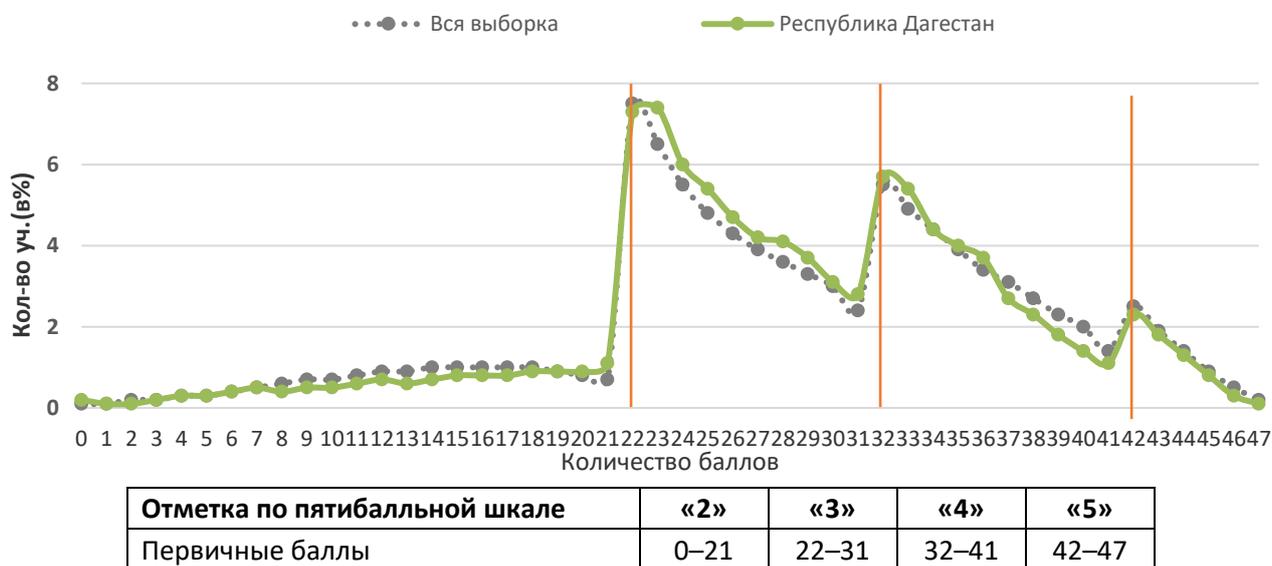


Рисунок 31. Распределение первичных баллов Русский язык 7кл.

Средний процент выполнения заданий в РД – 61.5%. Наименьший процент выполнения ученики демонстрируют в заданиях 11.1 и 11.2, которые нацелены на проверку способности у обучающихся адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления; владения навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и

комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (Таблица 32).

Таблица 32. Процент выполнения заданий в РД и структура КИМ Русский язык 7кл.

№	Макс балл	РД	Блок ПООП
1К1	4	59,9	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
1К2	3	53,4	
1К3	2	86,2	
2К1	3	81,6	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
2К2	3	65,4	
2К3	3	58,1	
2К4	3	62,4	
3.1	1	67,4	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги
3.2	1	57,0	
4.1	1	70,2	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы
4.2	1	64,2	
5	2	75,0	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога
6	2	51,3	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
7.1	1	70,5	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы
7.2	1	51,2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
8.1	2	67,1	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

№	Макс балл	РД	Блок ПООП
8.2	1	53,4	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
9	2	49,1	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка
10	1	71,7	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
11.1	2	48,4	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления
11.2	3	26,2	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка
12	1	72,8	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова
13.1	1	63,8	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова;
13.2	1	54,6	опознавать лексические средства выразительности

№	Макс балл	РД	Блок ПООП
14	2	56,3	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации



Математика 7 класс

В проверочной работе по математике в 7 классах приняло участие 39819 обучающихся из 1239 ОО РД. Работа состояла из 16 заданий. Максимальный балл, который обучающиеся могли получить за работу, – 19. Средняя успеваемость по РД составила 91,3%, качество знаний – 38,6%. Сравнительный анализ показывает, что по отношению к двум предыдущим годам показатели успеваемости и качества знаний улучшились (Рисунок 32).

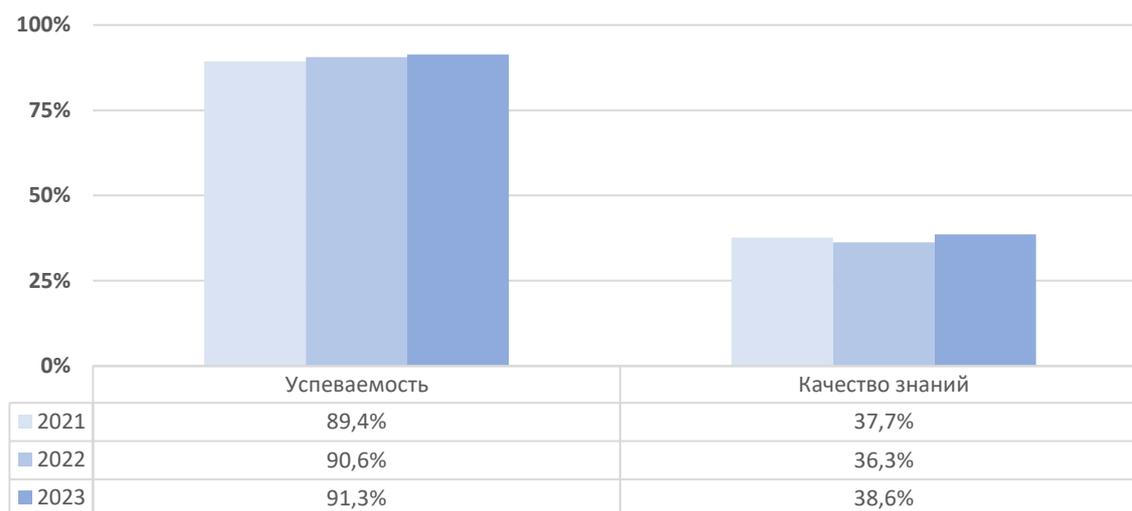


Рисунок 32. Динамика успеваемости и качества знаний Математика 7кл.

Доля неудовлетворительных оценок в РД – 8,7%, оценку «3» получили 52,7% участников. Самые низкие показатели успеваемости (менее 75%) в Карабудахкентском и Чародинском районах. Успеваемость в Тляратинском, Рутульском и Кулинском районах более 99% (Таблица 33).

Таблица 33. Статистика по отметкам, успеваемости и качеству знаний в разрезе АТЕ Математика 7кл.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
Вся выборка	34593	1358801	10,3	50,4	30,7	8,5	89,7%	39,3%
Республика Дагестан	1239	39819	8,7	52,7	30,6	8,0	91,3%	38,6%
Агульский	13	83	2,4	48,2	44,6	4,8	97,6%	49,4%
Акушинский	42	477	8,2	55,8	28,3	7,8	91,8%	36,1%
Ахвахский	12	113	5,3	46,0	34,5	14,2	94,7%	48,7%
Ахтынский	18	271	4,4	57,6	28,4	9,6	95,6%	38,0%
Бабаюртовский	20	674	8,8	55,2	28,0	8,0	91,2%	36,1%
Бежтинский участок	7	62	11,3	50,0	22,6	16,1	88,7%	38,7%
Ботлихский	24	475	5,7	54,5	28,8	11,0	94,3%	39,8%
Буйнакский	36	1137	11,4	52,5	28,1	8,1	88,7%	36,2%
Гергебильский	10	162	22,2	57,4	19,8	0,6	77,8%	20,4%
город Буйнакск	11	863	4,5	48,4	34,8	12,3	95,5%	47,0%
город Дагестанские Огни	8	614	4,6	57,0	29,5	9,0	95,4%	38,4%
город Дербент	21	1754	3,9	52,4	33,8	9,9	96,1%	43,7%
город Избербаш	5	634	7,1	52,5	32,0	8,4	92,9%	40,4%
город Каспийск	16	2172	5,9	52,6	33,0	8,5	94,1%	41,5%
город Кизилюрт	8	730	8,0	54,9	30,3	6,9	92,1%	37,1%
город Кизляр	9	778	7,6	51,8	31,5	9,1	92,4%	40,6%
город Махачкала	61	8196	8,0	54,4	30,6	7,0	92,0%	37,6%
город Хасавюрт	21	2065	10,5	58,2	24,4	7,0	89,5%	31,4%
город Южно-Сухокумск	3	132	2,3	52,3	25,8	19,7	97,7%	45,5%
Гумбетовский	15	152	13,2	54,0	25,0	7,9	86,8%	32,9%
Гунибский	25	184	4,9	58,2	27,7	9,2	95,1%	37,0%
Дахадаевский	42	325	12,3	50,8	30,8	6,2	87,7%	36,9%
Дербентский	43	1318	7,1	54,8	31,2	7,0	92,9%	38,2%
Докузпаринский	10	170	7,1	54,7	34,7	3,5	93,0%	38,2%
Казбековский	12	591	13,7	57,5	23,7	5,1	86,3%	28,8%
Кайтагский	27	424	5,9	55,2	33,3	5,7	94,1%	38,9%
Карабудахкентский	27	1457	25,1	43,6	27,9	3,4	74,9%	31,4%
Каякентский	18	765	3,4	54,5	30,2	11,9	96,6%	42,1%
Кизилюртовский	19	898	8,8	56,2	27,7	7,2	91,2%	35,0%
Кизлярский	39	919	9,4	55,0	29,5	6,1	90,6%	35,6%
Кулинский	12	56	0,0	41,1	50,0	8,9	100,0%	58,9%
Кумторкалинский	8	384	5,0	50,0	35,7	9,4	95,1%	45,1%
Курахский	18	154	5,8	53,9	34,4	5,8	94,2%	40,3%
Лакский	13	68	2,9	55,9	35,3	5,9	97,1%	41,2%
Левашинский	37	826	10,8	54,6	26,4	8,2	89,2%	34,6%
Магарамкентский	30	630	4,6	53,8	32,2	9,4	95,4%	41,6%
Новолакский	23	586	10,2	52,4	28,0	9,4	89,8%	37,4%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
Ногайский	16	323	13,3	42,7	32,2	11,8	86,7%	44,0%
РД (региональное подчинение)	20	742	3,5	46,8	34,2	15,5	96,5%	49,7%
Рутульский	22	198	1,0	45,5	41,9	11,6	99,0%	53,5%
Сергокалинский	21	288	9,0	51,4	33,7	5,9	91,0%	39,6%
Сулейман-Стальский	32	539	10,6	51,8	31,2	6,5	89,4%	37,7%
Табасаранский	57	819	7,3	47,1	37,2	8,3	92,7%	45,5%
Тарумовский	17	473	9,9	57,3	29,4	3,4	90,1%	32,8%
Тляратинский	24	155	0,7	36,2	45,4	17,8	99,3%	63,2%
ТУО	70	893	7,1	56,6	29,5	6,9	92,9%	36,4%
Унцукульский	15	274	6,2	54,4	32,9	6,6	93,8%	39,4%
Хасавюртовский	54	2683	12,8	46,3	32,3	8,7	87,3%	41,0%
Хивский	23	211	5,2	41,2	41,2	12,3	94,8%	53,6%
Хунзахский	24	227	8,4	55,1	28,6	7,9	91,6%	36,6%
Цумадинский	21	197	5,1	52,3	28,9	13,7	94,9%	42,6%
Цунтинский	20	157	11,5	57,3	24,8	6,4	88,5%	31,2%
Чародинский	12	108	25,9	41,7	25,9	6,5	74,1%	32,4%
Шамильский	28	233	12,0	50,2	31,3	6,4	88,0%	37,8%



Распределение первичных баллов по РД близко к распределению по всей выборке, с небольшим смещением в диапазон баллов дающих оценку «3». Резкое увеличение количества учеников, набравших 7, 12 и 16 баллов, свидетельствует о завышении баллов для достижения более высокой оценки при оценивании работ экспертами (Рисунок 33).

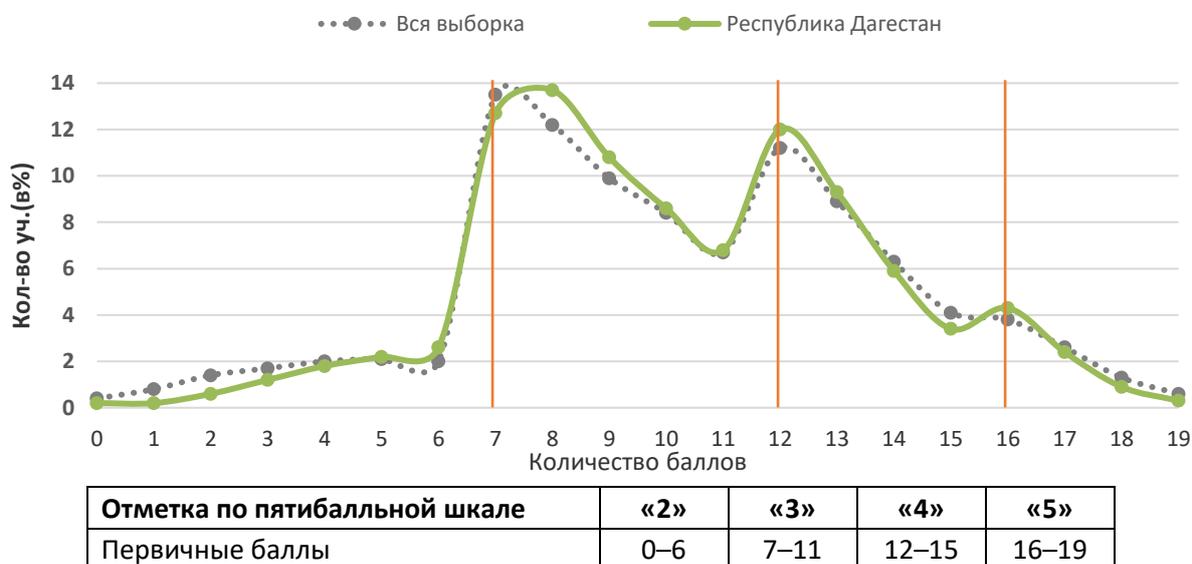


Рисунок 33. Распределение первичных баллов Русский язык 7кл.

Средний процент выполнения заданий в РД – 59.1%. Наименьший процент выполнения ученики демонстрируют в заданиях 14 и 16, которые нацелены на проверку владения геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты; Развития умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (Таблица 34).

Таблица 34. Процент выполнения заданий в РД и структура КИМ Математика 7кл.

№	Макс балл	РД	Блок ПООП
1	1	85,0	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»
2	1	86,2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»
3	1	83,3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
4	1	76,9	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения
5	1	77,2	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
6	1	81,7	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
7	1	66,2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
8	1	55,8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции

№	Макс балл	РД	Блок ПООП
9	1	72,1	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований
10	1	35,1	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
11	1	52,8	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения
12	2	43,0	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел
13	1	54,2	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты
14	2	23,3	
15	1	38,4	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
16	2	14,9	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи



Физика 7 класс

В проверочной работе по физике в 7 классах принял участие 20342 обучающийся из 857 ОО РД. Работа состояла из 11 заданий. Максимальный балл, который обучающиеся могли получить за работу, – 18. Средняя успеваемость по РД составила 92.7%, качество знаний – 44.9%. Сравнительный анализ показывает, что по отношению к двум предыдущим годам показатель успеваемости растёт, уровень качества знаний незначительно снизился по сравнению с предыдущим годом (Рисунок 34).

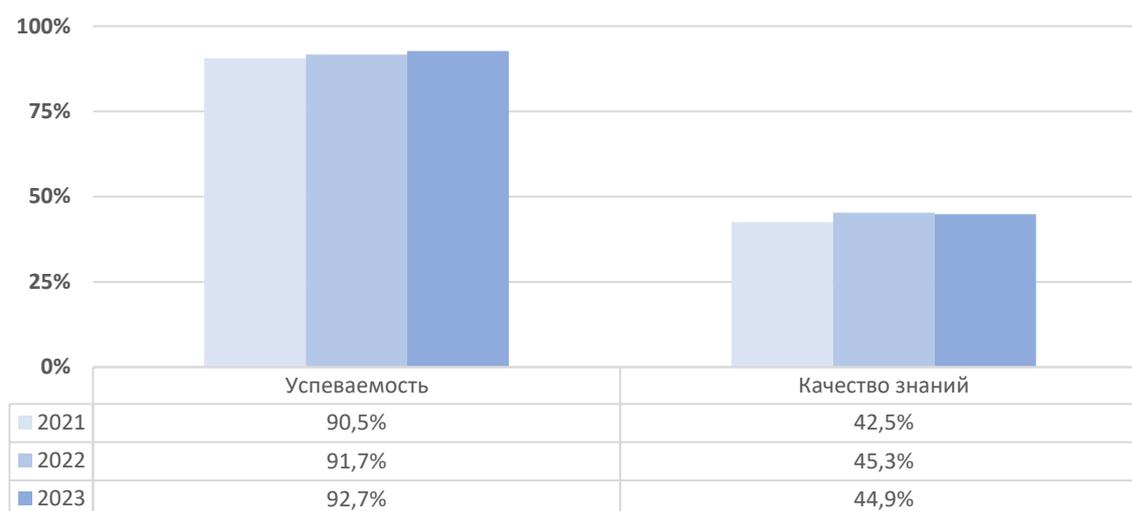


Рисунок 34. Динамика успеваемости и качества знаний Физика 7кл.

Доля неудовлетворительных оценок в РД – 7.3%, оценку «3» получили 47.8% участников. Самые низкие показатели успеваемости (менее 80%) в Карабудахкентском и Чародинском районах. Успеваемость в Агульском и Кулинском районах – 100% (Таблица 35).

Таблица 35. Статистика по отметкам, успеваемости и качеству знаний в разрезе АТЕ Физика 7кл.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
Вся выборка	26180	678795	9,5	45,9	33,7	10,9	90,5%	44,6%
Республика Дагестан	857	20342	7,3	47,8	33,4	11,5	92,7%	44,9%
Агульский	7	46	0,0	47,8	41,3	10,9	100,0%	52,2%
Акушинский	20	170	8,8	59,4	26,5	5,3	91,2%	31,8%
Ахвахский	6	57	12,3	45,6	28,1	14,0	87,7%	42,1%
Ахтынский	10	120	2,5	41,7	45,0	10,8	97,5%	55,8%
Бабаюртовский	20	455	9,9	53,2	28,8	8,1	90,1%	36,9%
Бежтинский участок	4	22	13,6	45,5	27,3	13,6	86,4%	40,9%
Ботлихский	19	246	2,9	56,9	30,5	9,8	97,2%	40,3%
Буйнакский	25	514	10,5	51,4	31,7	6,4	89,5%	38,1%
Гергебильский	8	105	20,0	48,6	23,8	7,6	80,0%	31,4%
город Буйнакск	11	490	3,5	35,1	41,2	20,2	96,5%	61,4%
город Дагестанские Огни	8	313	4,5	47,6	32,3	15,7	95,5%	47,9%
город Дербент	21	922	1,3	45,8	35,5	17,5	98,7%	52,9%
город Избербаш	5	381	2,4	43,6	37,0	17,1	97,6%	54,1%
город Каспийск	16	1021	4,5	53,2	34,7	7,6	95,5%	42,3%
город Кизилюрт	7	373	4,8	46,7	25,2	23,3	95,2%	48,5%
город Кизляр	9	420	5,5	54,1	31,2	9,3	94,5%	40,5%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
город Махачкала	61	3974	6,0	44,3	35,9	13,8	94,0%	49,6%
город Хасавюрт	20	1050	7,9	53,4	26,8	11,9	92,1%	38,7%
город Южно-Сухокумск	3	86	3,5	40,7	39,5	16,3	96,5%	55,8%
Гумбетовский	7	112	11,6	51,8	24,1	12,5	88,4%	36,6%
Гунибский	12	84	7,1	54,8	25,0	13,1	92,9%	38,1%
Дахадаевский	24	164	14,6	47,6	35,4	2,4	85,4%	37,8%
Дербентский	34	748	7,4	49,9	34,6	8,2	92,7%	42,8%
Докузпаринский	7	89	9,0	55,1	28,1	7,9	91,0%	36,0%
Казбековский	9	267	9,0	57,3	28,1	5,6	91,0%	33,7%
Кайтагский	18	307	4,9	55,4	36,2	3,6	95,1%	39,7%
Карабудахкентский	25	705	24,3	43,1	27,9	4,7	75,7%	32,6%
Каякентский	15	411	3,9	49,6	36,3	10,2	96,1%	46,5%
Кизилюртовский	17	449	7,6	51,0	34,3	7,1	92,4%	41,4%
Кизлярский	25	519	6,9	52,8	31,0	9,3	93,1%	40,3%
Кулинский	7	38	0,0	47,4	47,4	5,3	100,0%	52,6%
Кумторкалинский	7	215	9,3	43,7	31,6	15,4	90,7%	47,0%
Курахский	10	79	2,5	45,6	44,3	7,6	97,5%	51,9%
Лакский	8	36	2,8	44,4	44,4	8,3	97,2%	52,8%
Левашинский	22	355	9,0	51,8	25,9	13,2	91,0%	39,2%
Магарамкентский	18	280	3,9	51,8	38,2	6,1	96,1%	44,3%
Новолакский	15	299	7,7	56,5	26,8	9,0	92,3%	35,8%
Ногайский	10	130	13,9	40,8	30,0	15,4	86,2%	45,4%
РД (региональное подчинение)	17	484	16,1	46,3	28,2	9,4	83,9%	37,6%
Рутульский	14	152	0,7	37,5	46,1	15,8	99,3%	61,8%
Сергокалинский	10	120	7,5	47,5	36,7	8,3	92,5%	45,0%
Сулейман-Стальский	20	298	6,0	51,0	30,2	12,8	94,0%	43,0%
Табасаранский	29	346	6,9	43,6	37,6	11,9	93,1%	49,4%
Тарумовский	13	237	7,2	41,8	34,2	16,9	92,8%	51,1%
Тляратинский	12	87	2,3	28,7	41,4	27,6	97,7%	69,0%
ТУО	41	474	6,1	44,7	39,5	9,7	93,9%	49,2%
Унцукульский	13	149	8,7	49,0	33,6	8,7	91,3%	42,3%
Хасавюртовский	46	1331	10,4	48,5	31,9	9,1	89,6%	41,0%
Хивский	16	139	1,4	38,9	36,0	23,7	98,6%	59,7%
Хунзахский	11	114	4,4	39,5	31,6	24,6	95,6%	56,1%
Цумадинский	12	111	0,9	50,5	36,9	11,7	99,1%	48,7%
Цунтинский	8	59	3,4	35,6	52,5	8,5	96,6%	61,0%
Чародинский	9	74	21,6	33,8	37,8	6,8	78,4%	44,6%
Шамильский	16	115	9,6	51,3	33,9	5,2	90,4%	39,1%



Распределение первичных баллов по РД близко к распределению по всей выборке, с небольшим смещением в сторону более высоких баллов. Резкое увеличение количества учеников, набравших 5 и 8 баллов, свидетельствует о завышении баллов для достижения более высокой оценки при оценивании работ экспертами (Рисунок 35).

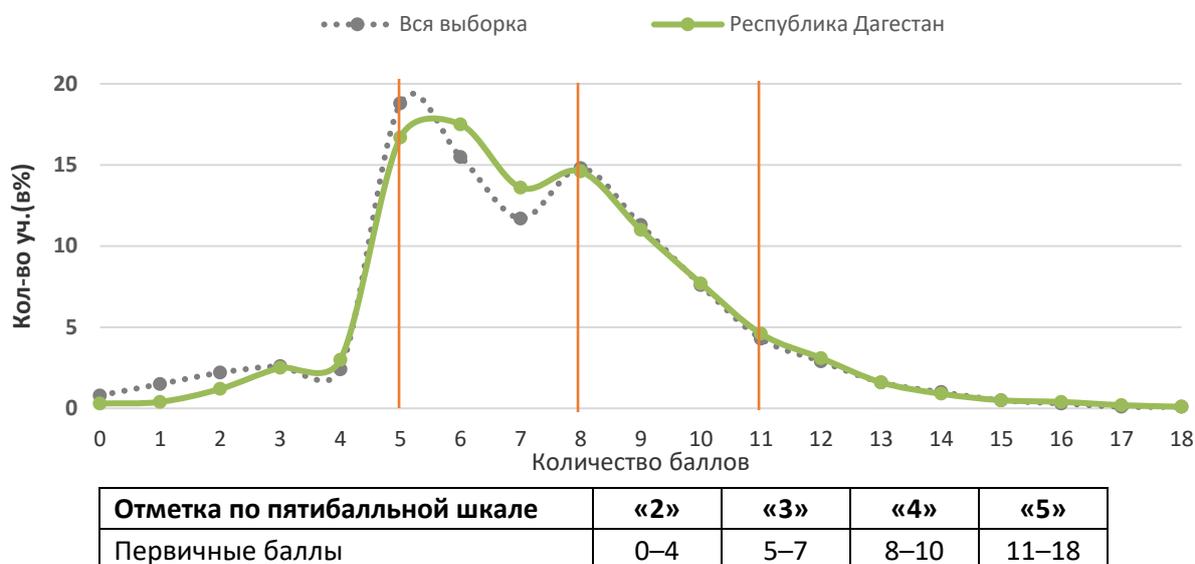


Рисунок 35. Распределение первичных баллов Физика 7кл.

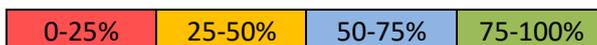
Средний процент выполнения заданий в РД – 52.9%. Наименьший процент выполнения ученики демонстрируют в заданиях 10 и 11, которые нацелены на проверку умения обучающимися решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и

оценивать реальность полученного значения физической величины (Таблица 36).

Таблица 36. Процент выполнения заданий в РД и структура КИМ Физика 7кл.

№	Макс балл	РД	Блок ПООП
1	1	83,4	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений
2	2	50,6	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
3	1	83,4	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
4	1	81,2	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
5	1	75,3	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов
6	1	63,8	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
7	2	34,8	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования
8	1	55,3	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
9	2	35,6	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

№	Макс балл	РД	Блок ПООП
10	3	11,3	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
11	3	7,2	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины



Биология 7 класс

В проверочной работе по биологии в 7 классах приняло участие 17988 обучающихся из 784 ОО РД. Работа состояла из 10 заданий. Максимальный балл, который обучающиеся могли получить за работу, – 25. Средняя успеваемость по РД составила 93%, качество знаний – 45.7%. Сравнительный анализ показывает, что последние три года уровень успеваемости и качества знаний с небольшими изменениями колеблются на одном уровне (Рисунок 36).

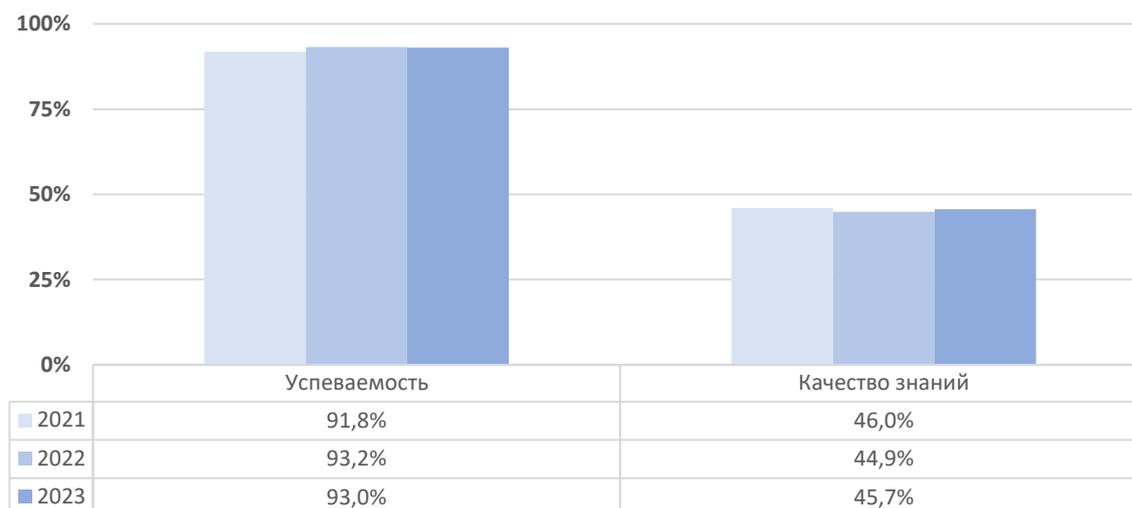


Рисунок 36. Динамика успеваемости и качества знаний Биология 7кл.

Доля неудовлетворительных оценок в РД – 7%, оценку «3» получили 47.4% участников. Самые низкие показатели успеваемости (менее 85%) в Карабудахкентском, Гергебильском, Ахвахском, Цунтинском и Чародинском районах. Успеваемость Рутульском, Хивском и Кулинском районах – 100% (Таблица 37).

Таблица 37. Статистика по отметкам, успеваемости и качеству знаний в разрезе АТЕ Биология 7кл.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
Вся выборка	19027	479929	8,1	43,0	35,7	13,1	91,9%	48,9%
Республика Дагестан	784	17988	7,0	47,4	33,8	11,8	93,0%	45,7%
Агульский	7	48	2,1	35,4	43,8	18,8	97,9%	62,5%
Акушинский	25	272	4,0	48,2	32,4	15,4	96,0%	47,8%
Ахвахский	4	39	15,4	18,0	35,9	30,8	84,6%	66,7%
Ахтынский	10	121	3,3	46,3	36,4	14,1	96,7%	50,4%
Бабаюртовский	14	352	9,9	38,1	37,5	14,5	90,1%	52,0%
Бежтинский участок	2	28	10,7	46,4	32,1	10,7	89,3%	42,9%
Ботлихский	15	212	7,1	42,5	29,7	20,8	92,9%	50,5%
Буйнакский	23	452	6,6	43,8	35,6	13,9	93,4%	49,6%
Гергебильский	6	88	15,9	53,4	21,6	9,1	84,1%	30,7%
город Буйнакск	9	424	2,6	49,5	33,5	14,4	97,4%	47,9%
город Дагестанские Огни	6	243	2,5	37,5	42,0	18,1	97,5%	60,1%
город Дербент	16	769	1,3	40,4	41,7	16,5	98,7%	58,3%
город Избербаш	5	263	3,4	47,5	39,5	9,5	96,6%	49,1%
город Каспийск	13	960	3,0	45,6	38,1	13,2	97,0%	51,4%
город Кизилюрт	5	144	13,9	51,4	27,1	7,6	86,1%	34,7%
город Кизляр	9	384	5,0	38,3	37,5	19,3	95,1%	56,8%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
город Махачкала	52	3589	6,4	53,0	31,1	9,6	93,6%	40,6%
город Хасавюрт	19	933	4,5	53,5	30,3	11,7	95,5%	42,0%
город Южно-Сухокумск	3	100	5,0	45,0	41,0	9,0	95,0%	50,0%
Гумбетовский	10	107	9,4	43,0	43,9	3,7	90,7%	47,7%
Гунибский	13	102	3,9	42,2	37,3	16,7	96,1%	53,9%
Дахадаевский	17	120	5,8	37,5	36,7	20,0	94,2%	56,7%
Дербентский	32	608	7,9	47,7	36,7	7,7	92,1%	44,4%
Докузпаринский	4	50	6,0	22,0	46,0	26,0	94,0%	72,0%
Казбековский	11	330	8,8	61,5	27,9	1,8	91,2%	29,7%
Кайтагский	14	154	5,8	47,4	34,4	12,3	94,2%	46,8%
Карабудахкентский	22	584	21,8	43,7	26,0	8,6	78,3%	34,6%
Каякентский	10	246	3,3	41,9	33,3	21,5	96,7%	54,9%
Кизилюртовский	17	425	4,9	52,0	28,0	15,1	95,1%	43,1%
Кизлярский	21	433	8,1	39,7	42,7	9,5	91,9%	52,2%
Кулинский	4	12	0,0	25,0	33,3	41,7	100,0%	75,0%
Кумторкалинский	6	163	4,9	46,6	33,1	15,3	95,1%	48,5%
Курахский	8	93	7,5	36,6	43,0	12,9	92,5%	55,9%
Лакский	6	34	5,9	52,9	29,4	11,8	94,1%	41,2%
Левашинский	26	444	9,0	50,0	32,7	8,3	91,0%	41,0%
Магарамкентский	25	325	4,9	48,0	30,8	16,3	95,1%	47,1%
Новолакский	15	229	7,4	45,0	33,2	14,4	92,6%	47,6%
Ногайский	9	151	12,6	43,1	29,8	14,6	87,4%	44,4%
РД (региональное подчинение)	14	409	7,1	55,8	29,8	7,3	92,9%	37,2%
Рутульский	9	110	0,0	34,6	46,4	19,1	100,0%	65,5%
Сергокалинский	12	140	7,1	50,0	35,7	7,1	92,9%	42,9%
Сулейман-Стальский	17	235	4,7	45,1	35,7	14,5	95,3%	50,2%
Табасаранский	42	423	3,6	40,0	41,4	15,1	96,5%	56,5%
Тарумовский	10	208	12,5	50,5	28,4	8,7	87,5%	37,0%
Тляртинский	14	93	1,1	36,6	47,3	15,1	98,9%	62,4%
ТУО	35	387	10,9	49,1	28,2	11,9	89,2%	40,1%
Унцукульский	12	122	6,6	44,3	41,8	7,4	93,4%	49,2%
Хасавюртовский	48	1334	11,7	46,6	31,9	9,8	88,3%	41,7%
Хивский	7	66	0,0	37,9	45,5	16,7	100,0%	62,1%
Хунзахский	14	108	4,6	55,6	33,3	6,5	95,4%	39,8%
Цумадинский	8	76	5,3	35,5	47,4	11,8	94,7%	59,2%
Цунтинский	12	98	15,3	53,1	25,5	6,1	84,7%	31,6%
Чародинский	5	38	15,8	39,5	36,8	7,9	84,2%	44,7%
Шамильский	12	110	10,9	50,0	33,6	5,5	89,1%	39,1%



Распределение первичных баллов по РД близко к распределению по всей выборке, со смещением в диапазон баллов дающих оценку «3». Резкое увеличение количества учеников, набравших 9, 15 и 20 баллов, свидетельствует о завышении баллов для достижения более высокой оценки при оценивании работ экспертами (Рисунок 37).

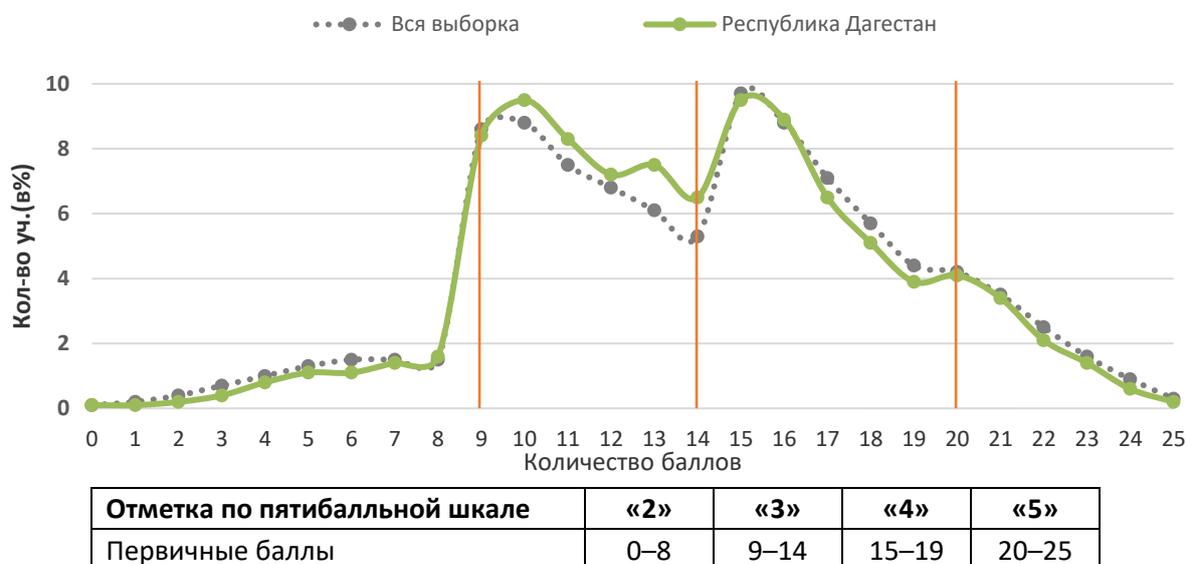


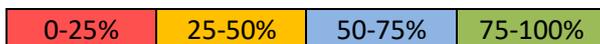
Рисунок 37. Распределение первичных баллов Биология 7кл.

Средний процент выполнения заданий в РД – 59.1%. Наименьший процент выполнения ученики демонстрируют в заданиях 7.2 и 9 которые нацелены на проверку наличия следующих умений и знаний тем: «Царство Растения». Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. «Царство Бактерии». «Царство Грибы». Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (Таблица 38).

Таблица 38. Процент выполнения заданий в РД и структура КИМ Биология 7кл.

№	Макс балл	РД	Блок ПООП
1.1	1	85,8	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	2	48,9	

№	Макс балл	РД	Блок ПООП
2	1	64,6	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия
3	2	78,2	Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
4	2	65,5	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение
5	2	66,2	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение
6.1	2	60,2	Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
6.2	2	52,7	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях
7.1	1	79,1	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
7.2	2	35,4	
8	1	64,8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере
9	3	28,8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
10.1	2	54,8	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
10.1	2	42,1	



История 7 класс

В проверочной работе по истории в 7 классах принял участие 13712 обучающихся из 671 ОО РД. Работа состояла из 9 заданий. Максимальный балл, который обучающиеся могли получить за работу, – 17. Средняя успеваемость по РД составила 94,9%, качество знаний – 51,2%. Сравнительный анализ показывает, что уровень успеваемости немного снизился по сравнению с прошлым годом. Два года подряд показатель качества знаний растёт (Рисунок 38).

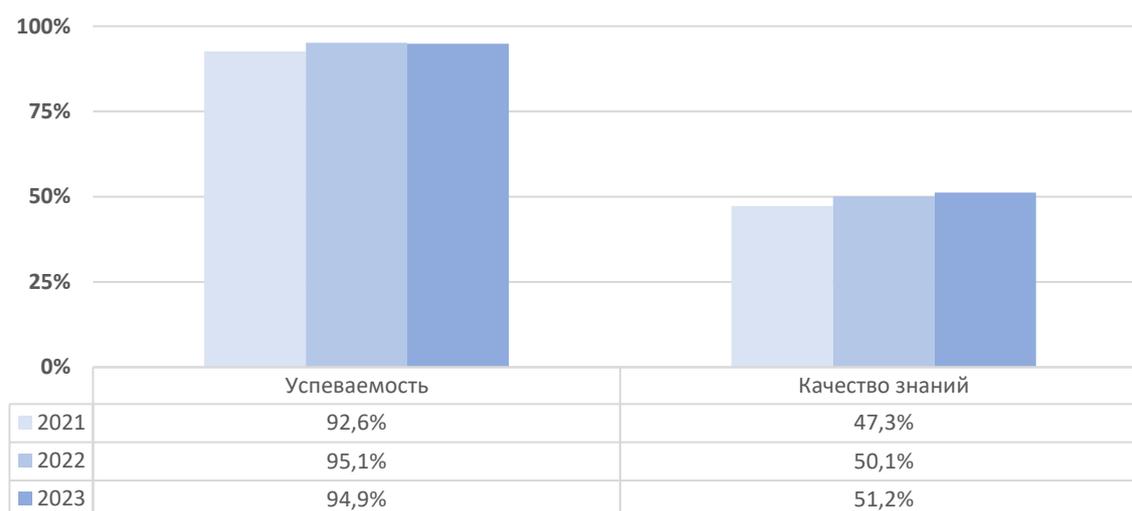


Рисунок 38. Динамика успеваемости и качества знаний История 7кл.

Доля неудовлетворительных оценок в РД – 5,1%, оценку «3» получили 43,7% участников. Самые низкие показатели успеваемости (менее 80%) в Бежтинском участке и в Чародинском районе. Успеваемость в городе Избербаше, в Гунибском, Докузпаринском, Кулинском, Лакском, Рутульском, Хивском, и Ахвахском районах – 100% (Таблица 39).

Таблица 39. Статистика по отметкам, успеваемости и качеству знаний в разрезе АТЕ История 7кл.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
Вся выборка	21019	456285	6,0	41,6	37,5	15,0	94,0%	52,4%
Республика Дагестан	671	13712	5,1	43,7	38,0	13,2	94,9%	51,2%
Агульский	5	44	2,3	9,1	25,0	63,6	97,7%	88,6%
Акушинский	18	169	5,3	51,5	34,3	8,9	94,7%	43,2%
Ахвахский	3	29	0,0	27,6	48,3	24,1	100,0%	72,4%
Ахтынский	9	125	4,8	38,4	43,2	13,6	95,2%	56,8%
Бабаюртовский	15	302	8,6	42,1	37,1	12,3	91,4%	49,3%
Бежтинский участок	2	11	27,3	45,5	27,3	0,0	72,7%	27,3%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
Ботлихский	14	156	1,9	45,5	38,5	14,1	98,1%	52,6%
Буйнакский	21	342	6,4	41,5	38,3	13,7	93,6%	52,0%
Гергебильский	7	82	14,6	48,8	31,7	4,9	85,4%	36,6%
город Буйнакск	8	336	1,8	34,2	42,6	21,4	98,2%	64,0%
город Дагестанские Огни	7	181	4,4	37,6	37,6	20,4	95,6%	58,0%
город Дербент	15	597	0,5	36,5	45,4	17,6	99,5%	63,0%
город Избербаш	5	202	0,0	42,6	37,1	20,3	100,0%	57,4%
город Каспийск	16	700	4,0	40,9	39,9	15,3	96,0%	55,2%
город Кизилюрт	7	249	4,4	38,2	47,0	10,4	95,6%	57,4%
город Кизляр	7	256	4,3	49,6	32,4	13,7	95,7%	46,1%
город Махачкала	57	2770	3,7	43,2	41,2	11,8	96,3%	53,1%
город Хасавюрт	19	713	4,8	54,6	31,3	9,4	95,2%	40,7%
город Южно- Сухокумск	2	42	2,4	23,8	50,0	23,8	97,6%	73,8%
Гумбетовский	4	76	4,0	54,0	30,3	11,8	96,1%	42,1%
Гунибский	7	51	0,0	39,2	51,0	9,8	100,0%	60,8%
Дахадаевский	15	87	6,9	35,6	43,7	13,8	93,1%	57,5%
Дербентский	25	438	3,4	53,0	36,1	7,5	96,6%	43,6%
Докузпаринский	5	56	0,0	35,7	51,8	12,5	100,0%	64,3%
Казбековский	7	175	8,6	53,1	31,4	6,9	91,4%	38,3%
Кайтагский	11	150	3,3	50,7	36,7	9,3	96,7%	46,0%
Карабудахкентский	16	443	18,7	42,0	28,9	10,4	81,3%	39,3%
Каякентский	13	278	3,6	47,8	36,7	11,9	96,4%	48,6%
Кизилюртовский	14	300	4,0	45,3	33,7	17,0	96,0%	50,7%
Кизлярский	19	376	7,7	40,2	38,8	13,3	92,3%	52,1%
Кулинский	4	8	0,0	37,5	62,5	0,0	100,0%	62,5%
Кумторкалинский	6	118	3,4	33,1	39,8	23,7	96,6%	63,6%
Курахский	4	48	6,3	60,4	25,0	8,3	93,8%	33,3%
Лакский	8	38	0,0	47,4	34,2	18,4	100,0%	52,6%
Левашинский	22	348	9,2	51,4	26,4	12,9	90,8%	39,4%
Магарамкентский	21	250	4,8	44,0	36,8	14,4	95,2%	51,2%
Новолакский	7	124	5,7	37,1	40,3	16,9	94,4%	57,3%
Ногайский	8	113	5,3	52,2	29,2	13,3	94,7%	42,5%
РД (региональное подчинение)	12	288	4,2	34,0	38,9	22,9	95,8%	61,8%
Рутульский	6	103	0,0	22,3	52,4	25,2	100,0%	77,7%
Сергокалинский	6	63	4,8	36,5	46,0	12,7	95,2%	58,7%
Сулейман-Стальский	16	193	3,6	37,3	47,2	11,9	96,4%	59,1%
Табасаранский	27	280	3,9	43,2	40,7	12,1	96,1%	52,9%
Тарумовский	11	155	4,5	49,7	37,4	8,4	95,5%	45,8%
Тляратинский	7	50	2,0	40,0	34,0	24,0	98,0%	58,0%
ТУО	34	389	3,3	51,4	37,8	7,5	96,7%	45,3%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
Унцукульский	7	91	6,6	41,8	40,7	11,0	93,4%	51,7%
Хасавюртовский	41	846	9,6	45,7	34,0	10,6	90,4%	44,7%
Хивский	4	26	0,0	26,9	69,2	3,9	100,0%	73,1%
Хунзахский	9	100	5,0	32,0	41,0	22,0	95,0%	63,0%
Цумадинский	10	94	2,1	54,3	25,5	18,1	97,9%	43,6%
Цунтинский	11	104	11,5	41,4	37,5	9,6	88,5%	47,1%
Чародинский	4	32	21,9	40,6	25,0	12,5	78,1%	37,5%
Шамильский	13	115	3,5	56,5	32,2	7,8	96,5%	40,0%



Распределение первичных баллов по РД имеет более скачкообразную кривую в сравнении со всей выборкой. Резкое увеличение количества учеников, набравших 5 и 10 баллов, свидетельствует о завышении баллов для достижения более высокой оценки при оценивании работ экспертами (Рисунок 39).

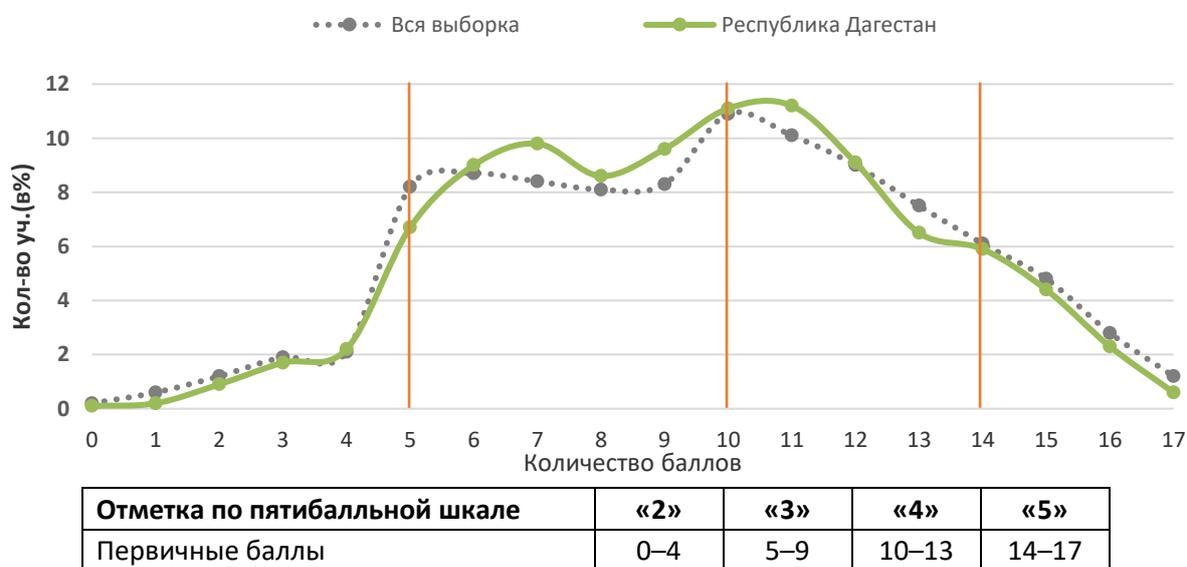


Рисунок 39. Распределение первичных баллов История 7кл.

Средний процент выполнения заданий в РД – 60.1%. Наименьший процент выполнения ученики демонстрируют в заданиях 5, 8 и 9 которые нацелены на проверку наличия следующих умений и знаний: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий; Способность

определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося (Таблица 40).

Таблица 40. Процент выполнения заданий в РД и структура КИМ История 7кл.

№	Макс балл	РД	Блок ПООП
1	2	67,6	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени
2	1	81,9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности
3	2	59,1	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность
4	1	66,4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий
5	2	47,4	

№	Макс балл	РД	Блок ПООП
6	2	59,2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
7	1	70,1	
8	3	41,5	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней
9	3	47,4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося



География 7 класс

В проверочной работе по географии в 7 классах принял участие 13693 обучающийся из 652 ОО РД. Работа состояла из 8 заданий. Максимальный балл, который обучающиеся могли получить за работу, – 35. Средняя успеваемость по РД составила 92.4%, качество знаний – 41.2%. Сравнительный анализ показывает, что после небольшого снижения в 2022 году уровень успеваемости возвращается к показателю 2021 года. Два года подряд показатель качества знаний растёт (Рисунок 40).

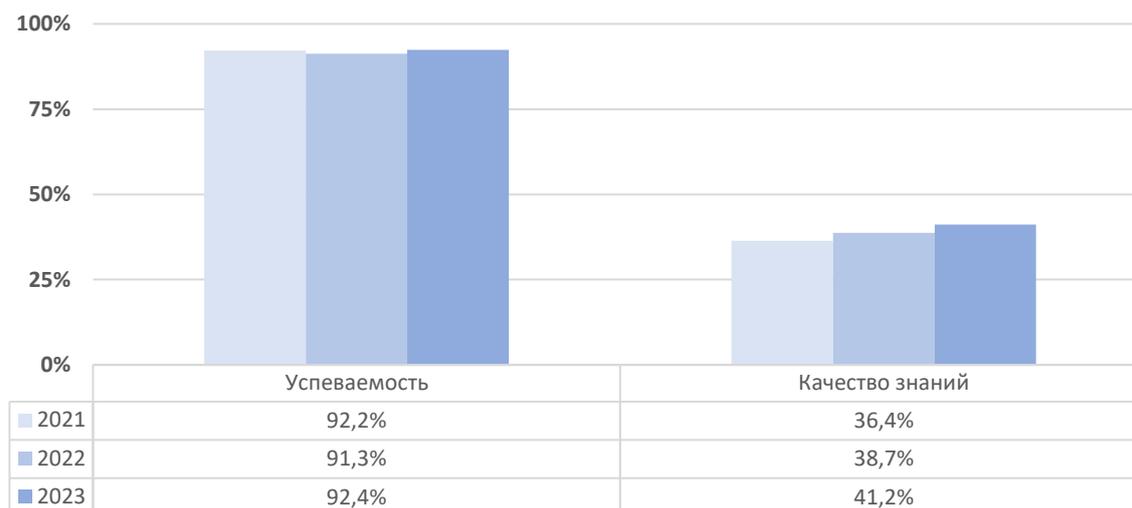


Рисунок 40. Динамика успеваемости и качества знаний География 7кл.

Доля неудовлетворительных оценок в РД – 7.6%, оценку «3» получили 51.2% участников. Самые низкие показатели успеваемости (менее 75%) в Бежтинском участке, в Чародинском и Лакском районах. Успеваемость в Догузпаринском, Кулинском, Цумадинском и Ахвахском районах – 100% (Таблица 41).

Таблица 41. Статистика по отметкам, успеваемости и качеству знаний в разрезе АТЕ География 7кл.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
Вся выборка	21149	457355	10,2	51,7	30,7	7,3	89,8%	38,1%
Республика Дагестан	652	13693	7,6	51,2	32,1	9,1	92,4%	41,2%
Агульский	5	49	2,0	51,0	38,8	8,2	98,0%	46,9%
Акушинский	18	198	7,6	57,6	31,3	3,5	92,4%	34,9%
Ахвахский	2	15	0,0	26,7	40,0	33,3	100,0%	73,3%
Ахтынский	8	86	4,7	53,5	31,4	10,5	95,4%	41,9%
Бабаюртовский	16	383	7,3	43,9	31,1	17,8	92,7%	48,8%
Бежтинский участок	1	19	26,3	26,3	47,4	0,0	73,7%	47,4%
Ботлихский	14	173	6,9	40,5	35,3	17,3	93,1%	52,6%
Буйнакский	21	367	12,5	46,9	34,1	6,5	87,5%	40,6%
Гергебильский	4	78	15,4	48,7	33,3	2,6	84,6%	35,9%
город Буйнакск	9	318	1,6	45,3	36,8	16,4	98,4%	53,1%
город Дагестанские Огни	6	210	3,8	41,4	41,9	12,9	96,2%	54,8%
город Дербент	19	596	3,2	47,3	34,2	15,3	96,8%	49,5%
город Избербаш	5	186	2,7	53,2	31,7	12,4	97,3%	44,1%
город Каспийск	16	702	5,6	49,3	37,9	7,3	94,4%	45,2%
город Кизилюрт	7	228	5,3	40,4	44,3	10,1	94,7%	54,4%
город Кизляр	8	290	3,1	45,9	37,2	13,8	96,9%	51,0%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
город Махачкала	55	2692	7,2	52,1	31,5	9,2	92,8%	40,7%
город Хасавюрт	18	639	8,5	61,0	24,6	6,0	91,6%	30,5%
город Южно-Сухокумск	2	71	2,8	45,1	35,2	16,9	97,2%	52,1%
Гумбетовский	8	89	13,4	54,9	14,6	17,1	86,6%	31,7%
Гунибский	7	61	1,6	59,0	36,1	3,3	98,4%	39,4%
Дахадаевский	17	107	8,4	57,9	29,0	4,7	91,6%	33,6%
Дербентский	27	503	4,2	51,5	34,6	9,7	95,8%	44,3%
Докузпаринский	4	48	0,0	62,5	33,3	4,2	100,0%	37,5%
Казбековский	6	117	11,1	70,1	15,4	3,4	88,9%	18,8%
Кайтагский	9	176	11,4	47,7	38,6	2,3	88,6%	40,9%
Карабудахкентский	21	458	26,0	45,0	25,8	3,3	74,0%	29,0%
Каякентский	13	282	3,2	57,8	33,0	6,0	96,8%	39,0%
Кизилюртовский	15	309	5,8	56,3	29,8	8,1	94,2%	37,9%
Кизлярский	19	342	9,1	54,4	24,6	12,0	90,9%	36,6%
Кулинский	3	17	0,0	41,2	52,9	5,9	100,0%	58,8%
Кумторкалинский	5	119	8,4	61,3	19,3	10,9	91,6%	30,3%
Курахский	5	56	3,6	71,4	21,4	3,6	96,4%	25,0%
Лакский	3	16	37,5	50,0	12,5	0,0	62,5%	12,5%
Левашинский	23	331	10,3	57,7	26,0	6,0	89,7%	32,0%
Магарамкентский	15	224	3,6	43,8	37,5	15,2	96,4%	52,7%
Новолакский	13	195	7,7	51,8	26,7	13,9	92,3%	40,5%
Ногайский	7	90	6,7	47,8	37,8	7,8	93,3%	45,6%
РД (региональное подчинение)	11	293	10,6	64,2	22,2	3,1	89,4%	25,3%
Рутульский	10	97	1,0	46,4	42,3	10,3	99,0%	52,6%
Сергокалинский	11	145	10,3	44,8	39,3	5,5	89,7%	44,8%
Сулейман-Стальский	14	169	4,7	43,2	42,6	9,5	95,3%	52,1%
Табасаранский	24	280	4,3	51,8	35,7	8,2	95,7%	43,9%
Тарумовский	11	205	15,6	62,0	18,5	3,9	84,4%	22,4%
Тляратинский	8	61	1,6	39,3	47,5	11,5	98,4%	59,0%
ТУО	24	256	7,4	53,9	33,2	5,5	92,6%	38,7%
Унцукульский	8	83	8,4	60,2	26,5	4,8	91,6%	31,3%
Хасавюртовский	36	905	9,3	48,1	35,1	7,5	90,7%	42,7%
Хивский	10	76	13,2	36,8	36,8	13,2	86,8%	50,0%
Хунзахский	9	97	3,1	30,9	44,3	21,7	96,9%	66,0%
Цумадинский	4	46	0,0	56,5	26,1	17,4	100,0%	43,5%
Цунтинский	5	34	20,6	70,6	8,8	0,0	79,4%	8,8%
Чародинский	4	41	17,1	65,9	12,2	4,9	82,9%	17,1%
Шамильский	9	65	7,7	64,6	26,2	1,5	92,3%	27,7%



Распределение первичных баллов по РД имеет более скачкообразную кривую в сравнении со всей выборкой. Резкое увеличение количества учеников, набравших 11, 23 и 31 баллов, свидетельствует о завышении баллов для достижения более высокой оценки при оценивании работ экспертами (Рисунок 41).

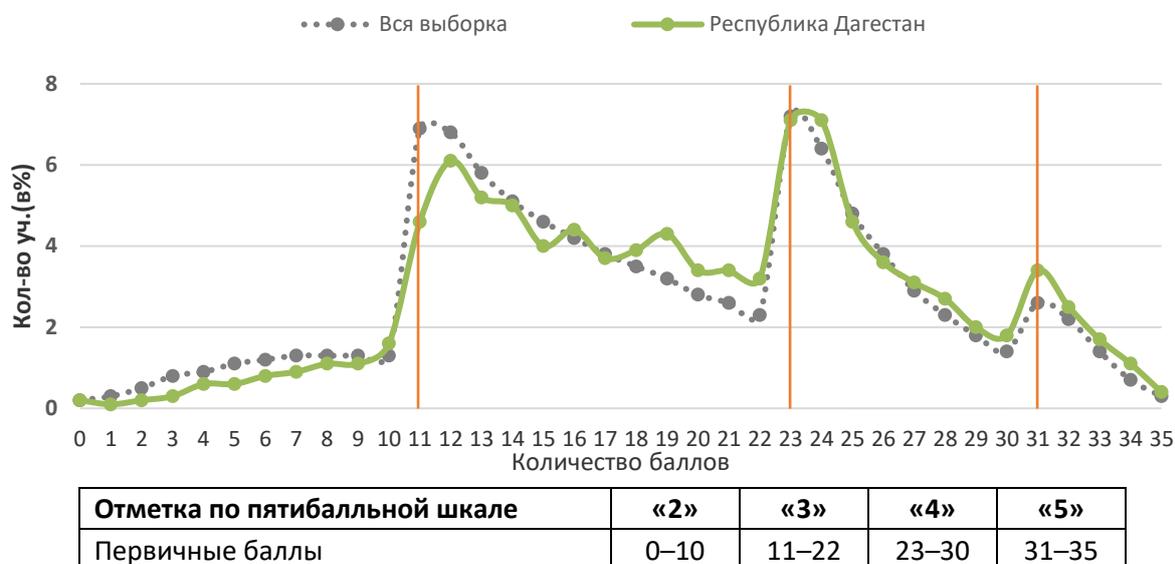


Рисунок 41. Распределение первичных баллов География 7кл.

Средний процент выполнения заданий в РД – 57.6%. Наименьший процент выполнения ученики демонстрируют в заданиях 3.3 и 5.2, которые нацелены на проверку наличия следующих умений и знаний: Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.; «Географическое положение и природа материков Земли». Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов (Таблица 42).

Таблица 42. Процент выполнения заданий в РД и структура КИМ География 7кл.

№	Макс балл	РД	Блок ПООП
1.1	2	66,1	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов
1.2	2	72,5	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов
1.3	2	50,4	Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов
2.1	2	50,7	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве
2.2	2	64,9	
2.3	2	71,3	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях
3.1	2	49,7	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение
3.2	2	51,6	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка

№	Макс балл	РД	Блок ПООП
3.3	2	30,3	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач
4.1	1	73,8	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач
4.2	2	48,8	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов
5.1	2	58,9	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей
5.2	3	46,8	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий
6.1	1	50,7	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.
6.2	1	56,9	Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
6.3	1	60,4	
7.1	2	62,5	
7.2	1	61,7	

№	Макс балл	РД	Блок ПООП
8.1	1	68,2	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии
8.2	2	55,5	



Английский язык 7 класс

В проверочной работе по английскому языку в 7 классах приняло участие 38099 обучающихся из 1123 ОО РД. Работа состояла из 6 заданий. Максимальный балл, который обучающиеся могли получить за работу, – 30. Средняя успеваемость по РД составила 90.4%, качество знаний – 40.8%. Сравнительный анализ показывает, что показатели успеваемости и качества знаний растут два года подряд (Рисунок 42).

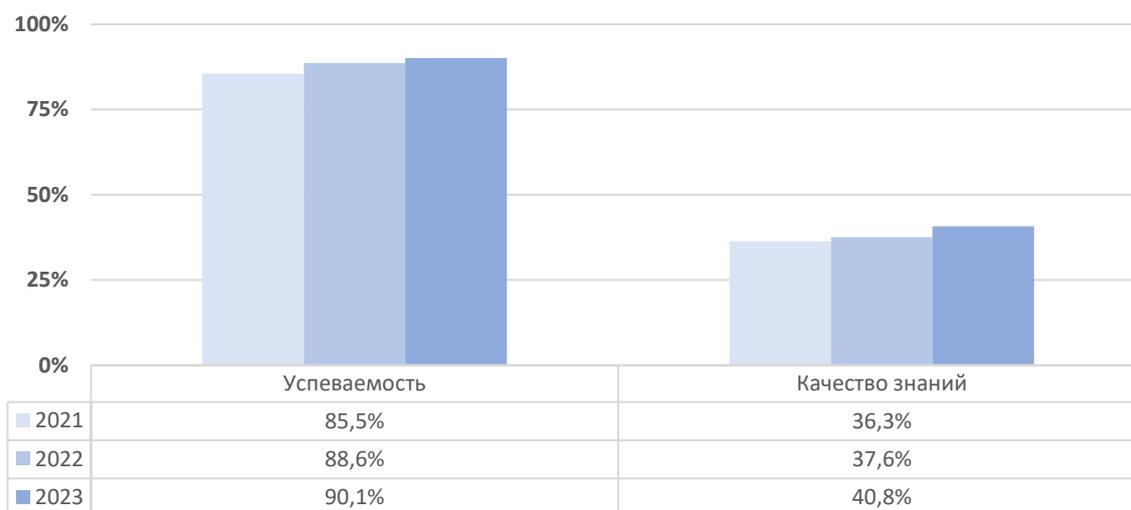


Рисунок 42. Динамика успеваемости и качества знаний Английский язык 7кл.

Доля неудовлетворительных оценок в РД – 9.9%, оценку «3» получили 49.3% участников. Самые низкие показатели успеваемости (менее 75%) в Бежтинском участке, в Карабудахкентском, Цунтинском и Лакском районах.

Успеваемость в Рутульском районе – 100%, в городе Дербенте – 98.8% (Таблица 43).

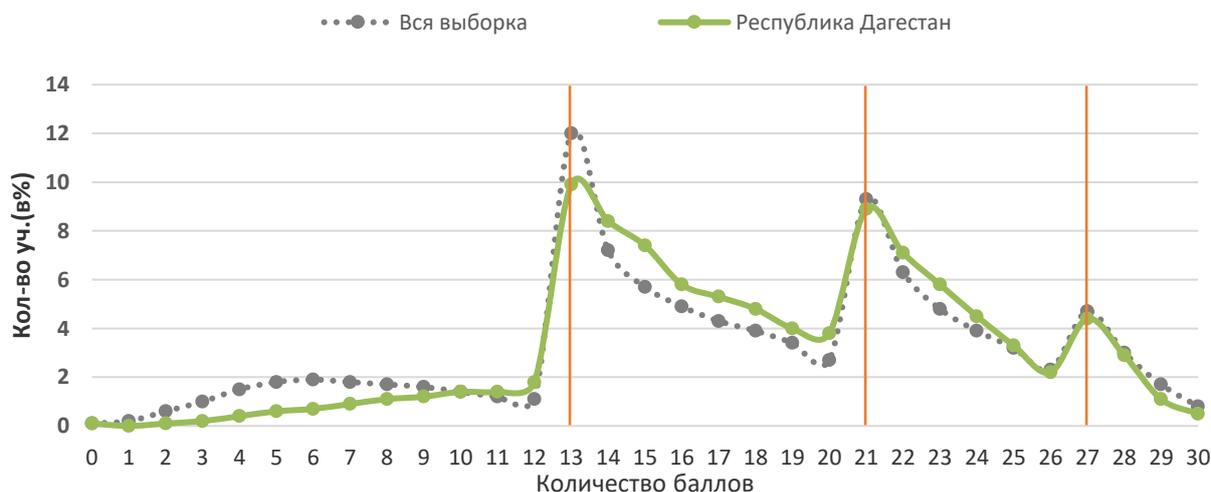
Таблица 43. Статистика по отметкам, успеваемости и качеству знаний в разрезе АТЕ Английский язык 7кл.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
Вся выборка	31338	1264429	15,9	44,1	29,9	10,1	84,1%	40,0%
Республика Дагестан	1123	38099	9,9	49,3	31,8	9,0	90,1%	40,8%
Агульский	9	69	7,3	47,8	37,7	7,3	92,8%	44,9%
Акушинский	37	448	7,6	56,0	28,6	7,8	92,4%	36,4%
Ахвахский	12	107	3,7	37,4	42,1	16,8	96,3%	58,9%
Ахтынский	18	281	7,5	47,7	35,9	8,9	92,5%	44,8%
Бабаюртовский	18	622	9,7	52,6	28,8	9,0	90,4%	37,8%
Бежтинский участок	6	54	29,6	29,6	25,9	14,8	70,4%	40,7%
Ботлихский	21	471	6,2	55,0	28,9	10,0	93,8%	38,9%
Буйнакский	34	1117	14,1	41,4	34,7	9,9	86,0%	44,6%
Гергебильский	7	102	18,6	48,0	31,4	2,0	81,4%	33,3%
город Буйнакск	9	734	4,0	44,6	38,8	12,7	96,1%	51,5%
город Дагестанские Огни	8	609	6,2	51,2	28,6	14,0	93,8%	42,5%
город Дербент	21	1726	1,2	47,2	37,3	14,4	98,8%	51,7%
город Избербаш	5	629	2,9	47,1	39,0	11,1	97,1%	50,1%
город Каспийск	16	2073	9,0	48,0	33,2	9,8	91,0%	43,0%
город Кизилюрт	7	592	11,7	55,6	26,2	6,6	88,3%	32,8%
город Кизляр	9	794	7,8	47,2	34,1	10,8	92,2%	45,0%
город Махачкала	61	8022	7,3	49,7	32,5	10,5	92,7%	43,0%
город Хасавюрт	21	2140	9,5	54,6	31,0	4,9	90,5%	35,9%
город Южно- Сухокумск	2	93	11,8	44,1	37,6	6,5	88,2%	44,1%
Гумбетовский	14	146	17,8	67,8	13,0	1,4	82,2%	14,4%
Гунибский	20	146	7,5	48,6	36,3	7,5	92,5%	43,8%
Дахадаевский	28	243	9,5	58,9	26,3	5,4	90,5%	31,7%
Дербентский	43	1329	6,6	52,8	33,5	7,2	93,5%	40,6%
Докузпаринский	7	161	17,4	46,6	35,4	0,6	82,6%	36,0%
Казбековский	12	598	23,9	42,5	27,4	6,2	76,1%	33,6%
Кайтагский	27	438	9,1	52,1	30,8	8,0	90,9%	38,8%
Карабудахкентский	26	1369	29,4	43,8	24,0	2,9	70,6%	26,9%
Каякентский	17	802	4,9	49,8	32,4	13,0	95,1%	45,4%
Кизилюртовский	17	828	9,8	52,8	30,9	6,5	90,2%	37,4%
Кизлярский	39	893	19,2	50,6	25,5	4,7	80,9%	30,2%
Кулинский	11	41	4,9	56,1	29,3	9,8	95,1%	39,0%
Кумторкалинский	8	371	11,1	52,6	27,8	8,6	89,0%	36,4%
Курахский	14	136	4,4	55,9	27,9	11,8	95,6%	39,7%
Лакский	12	68	27,9	36,8	26,5	8,8	72,1%	35,3%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
Левашинский	34	778	14,0	55,4	21,6	9,0	86,0%	30,6%
Магарамкентский	30	630	12,9	40,6	32,7	13,8	87,1%	46,5%
Новолакский	22	569	6,3	48,0	32,7	13,0	93,7%	45,7%
Ногайский	16	309	10,4	42,4	35,9	11,3	89,6%	47,3%
РД (региональное подчинение)	18	570	11,6	39,3	36,0	13,2	88,4%	49,1%
Рутульский	13	156	0,0	50,6	44,2	5,1	100,0%	49,4%
Сергокалинский	19	272	12,9	49,6	30,9	6,6	87,1%	37,5%
Сулейман-Стальский	32	539	6,7	49,0	31,2	13,2	93,3%	44,3%
Табасаранский	48	675	4,6	46,8	39,3	9,3	95,4%	48,6%
Тарумовский	15	404	14,1	47,3	34,7	4,0	85,9%	38,6%
Тляратинский	15	96	4,7	40,7	45,4	9,3	95,4%	54,7%
ТУО	68	913	13,5	52,1	30,1	4,3	86,5%	34,4%
Унцукульский	15	274	12,8	48,2	35,0	4,0	87,2%	39,1%
Хасавюртовский	52	2657	11,7	50,5	30,4	7,5	88,3%	37,9%
Хивский	14	117	14,5	46,2	30,8	8,6	85,5%	39,3%
Хунзахский	24	228	7,9	54,0	30,7	7,5	92,1%	38,2%
Цумадинский	19	193	8,3	61,7	20,7	9,3	91,7%	30,1%
Цунтинский	19	163	25,8	39,3	25,2	9,8	74,2%	35,0%
Чародинский	9	94	19,2	47,9	28,7	4,3	80,9%	33,0%
Шамильский	25	210	10,5	52,4	30,5	6,7	89,5%	37,2%



Распределение первичных баллов по РД имеет менее выраженные перепады в баллах в сравнении со всей выборкой. Резкое увеличение количества учеников, набравших 13, 21 и 27 баллов, свидетельствует о завышении баллов для достижения более высокой оценки при оценивании работ экспертами (Рисунок 43).



Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–20	21–26	27–30

Рисунок 43. Распределение первичных баллов Английский язык 7кл.

Средний процент выполнения заданий в РД – 58%. Наименьший процент выполнения ученики демонстрируют в заданиях ЗК3 и ЗК4, которые нацелены на проверку освоения обучающимися говорения: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации (Таблица 44).

Таблица 44. Процент выполнения заданий в РД и структура КИМ Английский язык 7кл.

№	Макс балл	РД	Блок ПООП
1	5	64,4	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
2	2	61,8	Осмысленное чтение текста вслух.
ЗК1	2	56,2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
ЗК2	2	50,2	
ЗК3	2	45,7	
ЗК4	2	43,3	
4	5	69,1	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.
5	5	66,3	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.
6	5	64,6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.



Обществознание 7 класс

В проверочной работе по обществознанию в 7 классах приняло участие 14104 обучающихся из 671 ОО РД. Работа состояла из 9 заданий. Максимальный балл, который обучающиеся могли получить за работу, – 21. Средняя успеваемость по РД составила 90.9%, качество знаний – 42.8%. Сравнительный анализ показывает, что показатели успеваемости и качества знаний растут два года подряд (Рисунок 44).

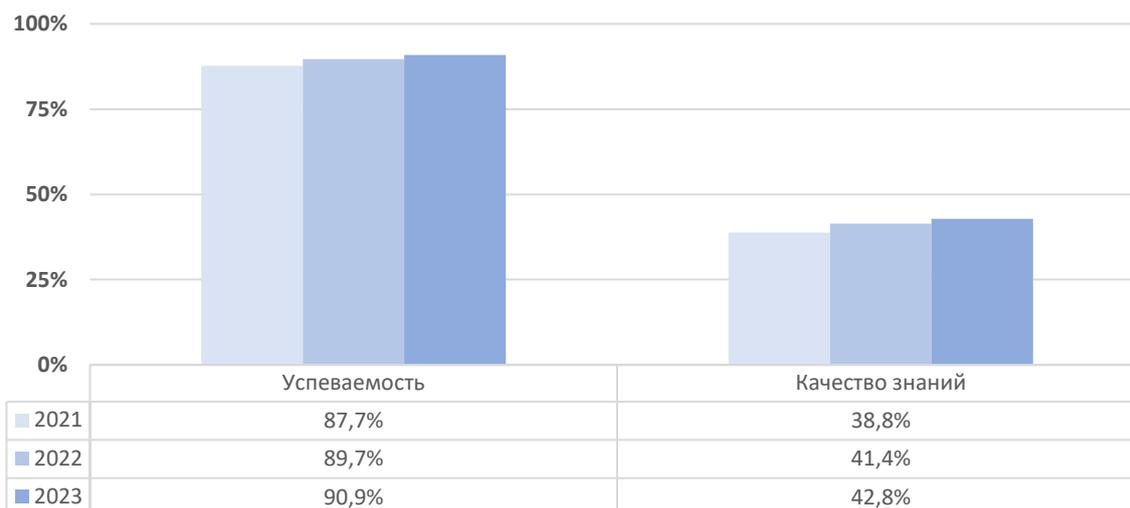


Рисунок 44. Динамика успеваемости и качества знаний Обществознание 7кл.

Доля неудовлетворительных оценок в РД – 9.1%, оценку «3» получили 48.1% участников. Самые низкие показатели успеваемости (менее 85%) в Карабудахкентском, Цунтинском, Гергебильском и Сергокалинском районах. Успеваемость в Кулинском и Тляратинском районах – 100% (Таблица 45).

Таблица 45. Статистика по отметкам, успеваемости и качеству знаний в разрезе АТЕ Обществознание 7кл.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
Вся выборка	20918	457978	9,9	42,0	37,9	10,3	90,1%	48,2%
Республика Дагестан	671	14104	9,1	48,1	33,5	9,4	90,9%	42,8%
Агульский	4	12	8,3	58,3	33,3	0,0	91,7%	33,3%
Акушинский	13	95	7,4	51,6	30,5	10,5	92,6%	41,1%
Ахвахский	8	67	14,9	46,3	28,4	10,5	85,1%	38,8%
Ахтынский	6	74	4,1	40,5	41,9	13,5	95,9%	55,4%
Бабаюртовский	10	309	11,0	42,7	28,5	17,8	89,0%	46,3%
Бежтинский участок	4	28	7,1	53,6	32,1	7,1	92,9%	39,3%
Ботлихский	12	146	8,9	39,7	42,5	8,9	91,1%	51,4%
Буйнакский	24	439	10,9	50,3	31,2	7,5	89,1%	38,7%
Гергебильский	5	98	17,4	39,8	35,7	7,1	82,7%	42,9%
город Буйнакск	10	391	2,6	39,4	33,5	24,6	97,4%	58,1%
город Дагестанские Огни	7	202	4,0	44,6	43,1	8,4	96,0%	51,5%
город Дербент	16	532	2,1	38,7	44,0	15,2	97,9%	59,2%
город Избербаш	5	254	10,2	46,9	36,2	6,7	89,8%	42,9%
город Каспийск	16	703	7,4	51,4	30,0	11,2	92,6%	41,3%
город Кизилюрт	6	240	14,2	52,9	27,9	5,0	85,8%	32,9%
город Кизляр	8	253	7,1	47,8	36,4	8,7	92,9%	45,1%
город Махачкала	59	2838	8,0	49,6	33,8	8,6	92,0%	42,5%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
город Хасавюрт	19	771	8,0	55,1	30,7	6,1	92,0%	36,8%
город Южно-Сухокумск	2	41	2,4	34,2	51,2	12,2	97,6%	63,4%
Гумбетовский	5	57	12,3	56,1	28,1	3,5	87,7%	31,6%
Гунибский	11	74	9,5	41,9	37,8	10,8	90,5%	48,7%
Дахадаевский	15	134	12,7	52,2	30,6	4,5	87,3%	35,1%
Дербентский	26	483	10,6	50,3	34,0	5,2	89,4%	39,1%
Докузпаринский	6	83	7,2	27,7	60,2	4,8	92,8%	65,1%
Казбековский	10	237	10,6	54,9	28,3	6,3	89,5%	34,6%
Кайтагский	15	246	5,7	52,9	31,7	9,8	94,3%	41,5%
Карабудахкентский	26	533	26,8	46,3	24,0	2,8	73,2%	26,8%
Каякентский	11	239	7,1	60,3	26,4	6,3	92,9%	32,6%
Кизилюртовский	14	295	8,7	50,7	31,9	8,7	91,3%	40,6%
Кизлярский	16	331	9,7	48,0	32,9	9,4	90,3%	42,3%
Кулинский	5	25	0,0	36,0	52,0	12,0	100,0%	64,0%
Кумторкалинский	5	130	6,2	44,6	30,8	18,5	93,9%	49,2%
Курахский	10	81	11,1	43,2	35,8	9,9	88,9%	45,7%
Лакский	3	13	7,7	46,2	23,1	23,1	92,3%	46,2%
Левашинский	16	279	8,2	51,3	31,5	9,0	91,8%	40,5%
Магарамкентский	10	141	2,1	48,2	38,3	11,4	97,9%	49,7%
Новолакский	13	204	14,7	40,7	27,0	17,7	85,3%	44,6%
Ногайский	7	109	11,0	43,1	31,2	14,7	89,0%	45,9%
РД (региональное подчинение)	13	320	15,0	46,3	30,6	8,1	85,0%	38,8%
Рутульский	9	113	4,4	47,8	43,4	4,4	95,6%	47,8%
Сергокалинский	8	70	15,7	44,3	30,0	10,0	84,3%	40,0%
Сулейман-Стальский	17	205	3,9	50,7	38,5	6,8	96,1%	45,4%
Табасаранский	29	327	4,6	36,1	46,2	13,2	95,4%	59,3%
Тарумовский	5	110	5,5	38,2	42,7	13,6	94,6%	56,4%
Тляратинский	11	64	0,0	45,3	48,4	6,3	100,0%	54,7%
ТУО	23	271	10,7	50,9	28,8	9,6	89,3%	38,4%
Унцукульский	11	98	6,1	58,2	32,7	3,1	93,9%	35,7%
Хасавюртовский	42	956	12,0	49,7	31,0	7,3	88,0%	38,3%
Хивский	9	89	9,0	50,6	29,2	11,2	91,0%	40,5%
Хунзахский	10	114	4,4	38,6	34,2	22,8	95,6%	57,0%
Цумадинский	9	63	1,6	52,4	33,3	12,7	98,4%	46,0%
Цунтинский	4	26	19,2	46,2	34,6	0,0	80,8%	34,6%
Чародинский	5	37	13,5	32,4	48,7	5,4	86,5%	54,1%
Шамильский	8	54	11,1	42,6	42,6	3,7	88,9%	46,3%



Распределение первичных баллов по РД близко к распределению по всей выборке, со смещением в сторону более низких результатов. Резкое увеличение количества учеников, набравших 9, 14 и 19 баллов, свидетельствует о завышении баллов для достижения более высокой оценки при оценивании работ экспертами (Рисунок 45).

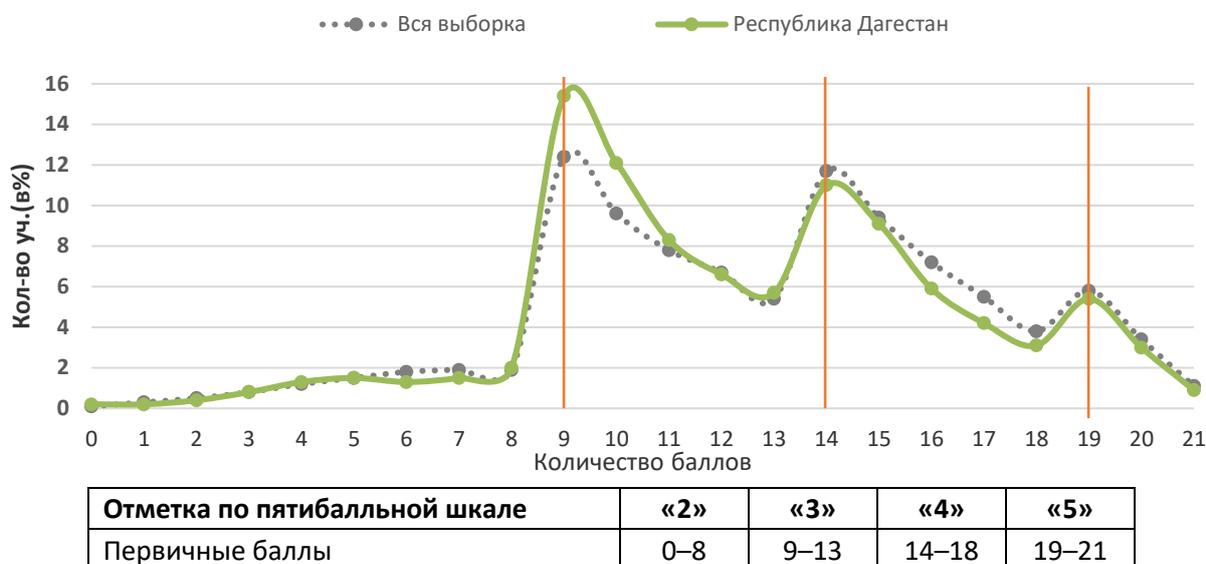


Рисунок 45. Распределение первичных баллов Обществознание 7 кл.

Средний процент выполнения заданий в РД – 65.4%. Наименьший процент выполнения ученики демонстрируют в заданиях 9.2 и 9.3, которые нацелены на проверку наличия следующих умений и знаний: Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (Таблица 46).

Таблица 46. Процент выполнения заданий в РД и структура КИМ Обществознание 7 кл.

№	Макс балл	РД	Блок ПООП
1.1	1	85,9	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

№	Макс балл	РД	Блок ПООП
			развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
1.2	3	43,8	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов
2	1	85,0	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни
3.1	2	63,6	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
3.2	1	69,9	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
4	1	85,5	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни
5.1	1	77,8	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности
5.2	1	60,6	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

№	Макс балл	РД	Блок ПООП
6	1	81,0	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
7.1	2	60,8	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
7.2	1	71,1	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
8	1	72,1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
9.1	1	58,3	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
9.2	3	28,4	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
9.3	1	38,1	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом



8 классы

Русский язык 8 класс

В проверочной работе по русскому языку в 8 классах приняло участие 38907 обучающихся из 1254 ОО РД. Работа состояла из 17 заданий. Максимальный балл, который обучающиеся могли получить за работу, – 51. Средняя успеваемость по РД составила 86%, качество знаний – 42,8%. Сравнительный анализ показывает, что показатели успеваемости и качества знаний растут два года подряд (Рисунок 46).

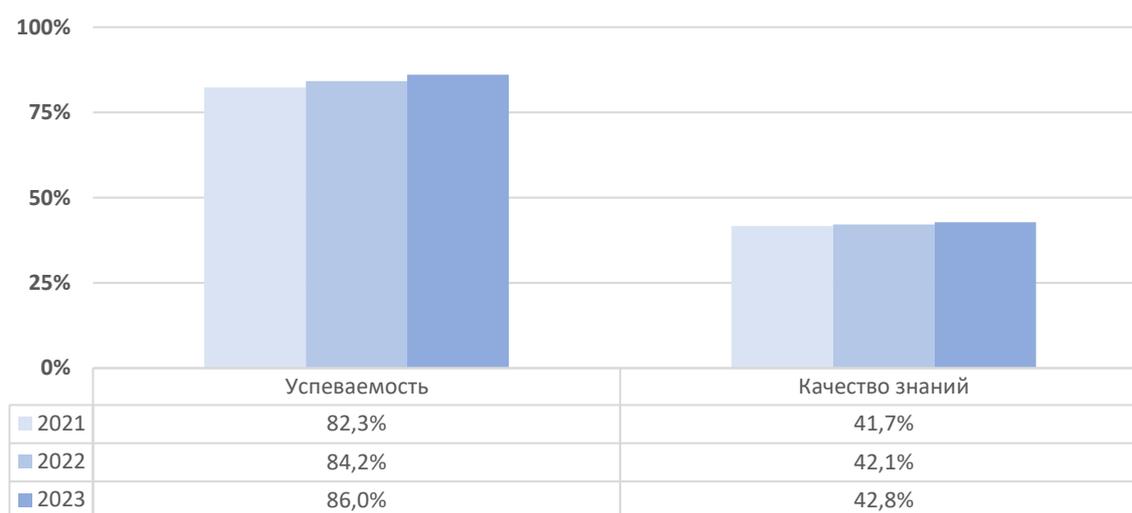


Рисунок 46. Динамика успеваемости и качества знаний Русский язык 8кл.

Доля неудовлетворительных оценок в РД – 14%, оценку «3» получили 43,3% участников. Самые низкие показатели успеваемости (менее 75%) в Гергебильском, Карабудахкентском районах, в Бежтинском участке и в школах находящихся в региональном подчинении. Успеваемость в Хивском, Тляратинском, Рутульском районах и в городе Дербенте более 95% (Таблица 47).

Таблица 47. Статистика по отметкам, успеваемости и качеству знаний в разрезе АТЕ Русский язык 8кл.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
Вся выборка	34813	1325576	15,6	37,8	38,0	8,7	84,4%	46,6%
Республика Дагестан	1254	38907	14,0	43,3	35,3	7,4	86,0%	42,8%
Агульский	14	60	8,3	41,7	40,0	10,0	91,7%	50,0%
Акушинский	45	531	9,8	56,1	27,9	6,2	90,2%	34,1%
Ахвахский	13	96	7,3	39,6	46,9	6,3	92,7%	53,1%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
Ахтынский	17	260	7,3	36,5	47,7	8,5	92,7%	56,2%
Бабаюртовский	20	619	15,8	41,2	35,2	7,8	84,2%	43,0%
Бежтинский участок	7	65	35,4	30,8	27,7	6,2	64,6%	33,8%
Ботлихский	25	538	9,3	44,6	37,4	8,7	90,7%	46,1%
Буйнакский	35	962	16,3	39,6	37,0	7,1	83,7%	44,1%
Гергебильский	11	199	36,7	33,7	27,1	2,5	63,3%	29,7%
город Буйнакск	11	835	9,3	38,8	40,2	11,6	90,7%	51,9%
город Дагестанские Огни	8	510	11,2	48,2	31,2	9,4	88,8%	40,6%
город Дербент	21	1751	4,5	44,7	39,8	11,1	95,5%	50,8%
город Избербаш	5	594	8,1	48,5	36,4	7,1	91,9%	43,4%
город Каспийск	16	1982	12,3	41,3	40,1	6,4	87,7%	46,4%
город Кизилюрт	8	716	15,2	39,7	37,2	8,0	84,8%	45,1%
город Кизляр	9	736	11,6	46,5	36,4	5,6	88,5%	42,0%
город Махачкала	63	8172	13,9	39,9	37,9	8,4	86,1%	46,2%
город Хасавюрт	21	2009	14,2	54,5	27,0	4,3	85,8%	31,3%
город Южно- Сухокумск	4	156	10,9	44,9	41,0	3,2	89,1%	44,2%
Гумбетовский	16	153	17,7	45,8	31,4	5,2	82,4%	36,6%
Гунибский	25	185	10,8	52,4	28,1	8,7	89,2%	36,8%
Дахадаевский	43	309	16,2	39,2	35,9	8,7	83,8%	44,7%
Дербентский	43	1180	8,6	50,3	35,0	6,0	91,4%	41,0%
Докузпаринский	10	164	12,8	35,4	40,2	11,6	87,2%	51,8%
Казбековский	12	562	18,2	48,0	30,3	3,6	81,9%	33,8%
Кайтагский	25	412	17,0	45,9	33,3	3,9	83,0%	37,1%
Карабудахкентский	28	1421	29,6	38,7	28,2	3,5	70,4%	31,7%
Каякентский	18	794	9,1	49,5	34,9	6,6	90,9%	41,4%
Кизилюртовский	20	818	16,4	45,8	32,5	5,3	83,6%	37,8%
Кизлярский	38	829	18,3	41,9	32,8	7,0	81,7%	39,8%
Кулинский	11	65	13,9	49,2	33,9	3,1	86,2%	36,9%
Кумторкалинский	8	414	8,2	50,5	36,0	5,3	91,8%	41,3%
Курахский	19	128	8,6	38,3	44,5	8,6	91,4%	53,1%
Лакский	14	68	8,8	44,1	30,9	16,2	91,2%	47,1%
Левашинский	38	808	15,1	48,5	31,1	5,3	84,9%	36,4%
Магарамкентский	30	536	9,7	45,0	35,5	9,9	90,3%	45,3%
Новолакский	23	578	11,9	45,5	34,6	8,0	88,1%	42,6%
Ногайский	16	308	24,0	29,6	38,0	8,4	76,0%	46,4%
РД (региональное подчинение)	21	953	27,9	31,7	28,0	12,4	72,1%	40,4%
Рутульский	19	180	3,3	36,7	52,8	7,2	96,7%	60,0%
Сергокалинский	21	321	14,3	40,8	38,0	6,9	85,7%	44,9%
Сулейман-Стальский	34	568	10,7	44,5	37,5	7,2	89,3%	44,7%
Табасаранский	57	802	9,5	41,9	39,0	9,6	90,5%	48,6%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
Тарумовский	17	482	17,2	40,9	35,1	6,9	82,8%	41,9%
Тляратинский	25	161	3,8	40,5	46,2	9,5	96,2%	55,7%
ТУО	71	870	10,7	47,1	36,1	6,1	89,3%	42,2%
Унцукульский	15	280	16,8	39,6	39,3	4,3	83,2%	43,6%
Хасавюртовский	53	2591	16,4	44,2	31,5	7,9	83,6%	39,4%
Хивский	23	217	4,6	44,2	45,2	6,0	95,4%	51,2%
Хунзахский	25	224	13,0	45,1	31,7	10,3	87,1%	42,0%
Цумадинский	22	227	7,9	52,0	30,4	9,7	92,1%	40,1%
Цунтинский	20	145	24,8	38,6	33,8	2,8	75,2%	36,6%
Чародинский	12	126	19,8	38,9	38,9	2,4	80,2%	41,3%
Шамильский	29	237	13,5	47,3	33,8	5,5	86,5%	39,3%



Распределение первичных баллов по РД близко к распределению по всей выборке, с небольшим смещением в диапазон баллов дающих оценку «3». Резкое увеличение количества учеников, набравших 26, 32 и 45 баллов, свидетельствует о завышении баллов для достижения более высокой оценки при оценивании работ экспертами (Рисунок 47).

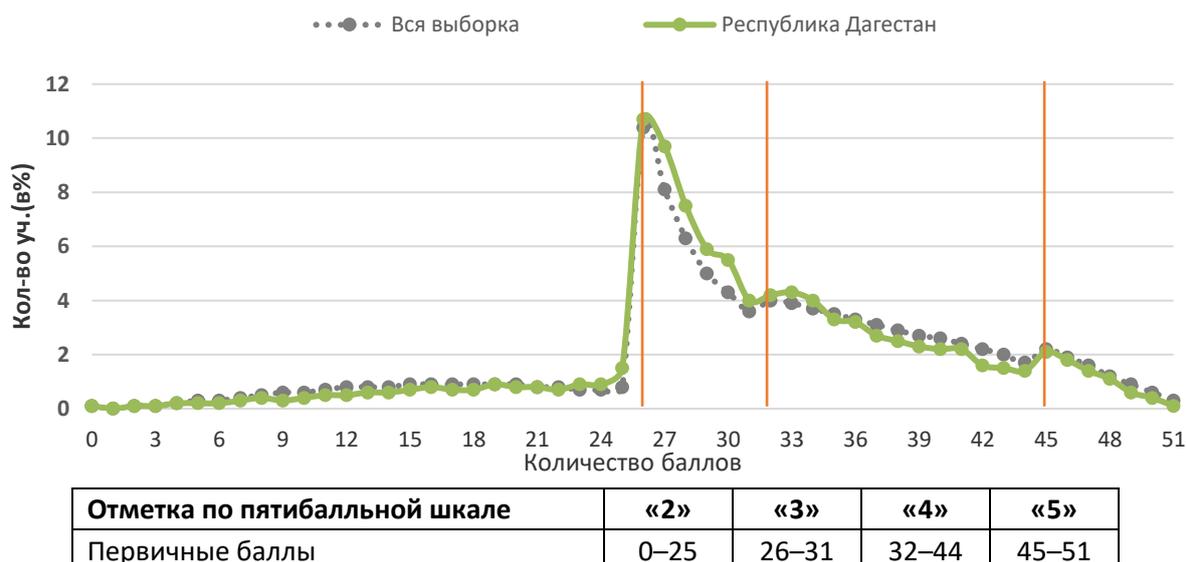


Рисунок 47. Распределение первичных баллов Русский язык 8кл.

Средний процент выполнения заданий в РД – 64.3%. Наименьший процент выполнения ученики демонстрируют в заданиях 3.2, 4.2 и 15.2 которые нацелены на проверку наличия следующих умений и знаний: Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и

морфологический анализ в практике правописания; Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания (Таблица 48).

Таблица 48. Процент выполнения заданий в РД и структура КИМ Русский язык 8кл.

№	Макс балл	РД	Блок ПООП
1К1	4	61,7	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
1К2	3	53,2	
1К3	2	86,2	
2К1	3	84,7	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
2К2	3	64,3	
2К3	3	60,6	
3.1	1	79,7	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
3.2	3	33,8	
4.1	1	75,0	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
4.2	3	27,7	
5	2	76,8	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога
6	2	57,7	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
7	2	52,8	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и

№	Макс балл	РД	Блок ПООП
			функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели
8	2	51,7	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка
9	1	77,0	Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)
10	1	82,7	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова
11.1	2	64,4	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей
11.2	3	47,2	Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения
12	1	77,6	Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей
14.1	1	77,5	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова
14.2	1	63,1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания
15.1	1	76,0	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания
15.2	2	35,1	

№	Макс балл	РД	Блок ПООП
16.1	1	74,8	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
16.2	1	45,8	
17	1	78,9	Оpoznавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей



Математика 8 класс

В проверочной работе по математике в 8 классах принял участие 38553 обучающийся из 1251 ОО РД. Работа состояла из 19 заданий. Максимальный балл, который обучающиеся могли получить за работу, – 25. Средняя успеваемость по РД составила 90,2%, качество знаний – 33,1%. Сравнительный анализ показывает, что последние три года уровень успеваемости и качества знаний с небольшими изменениями колеблются на одном уровне (Рисунок 48).

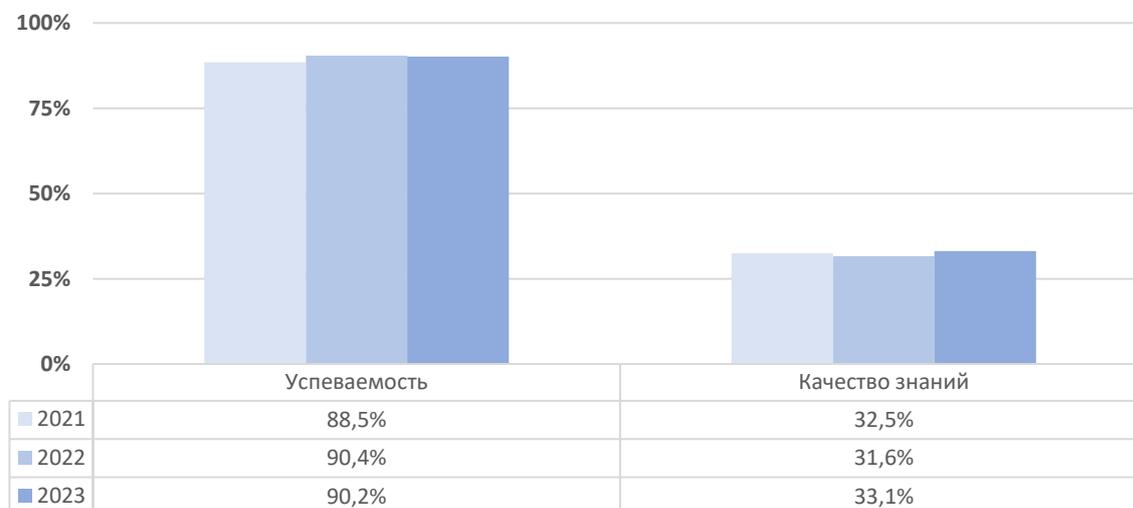


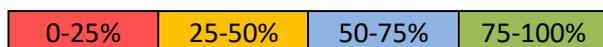
Рисунок 48. Динамика успеваемости и качества знаний Математика 8кл.

Доля неудовлетворительных оценок в РД – 9.8%, оценку «3» получили 57.1% участников. Самые низкие показатели успеваемости (менее 75%) в Гергебильском и Карабудахкентском районах. Успеваемость в Курахском, Рутульском, Докузпаринском, Лакском районах и в городе Дербенте более 97% (Таблица 49).

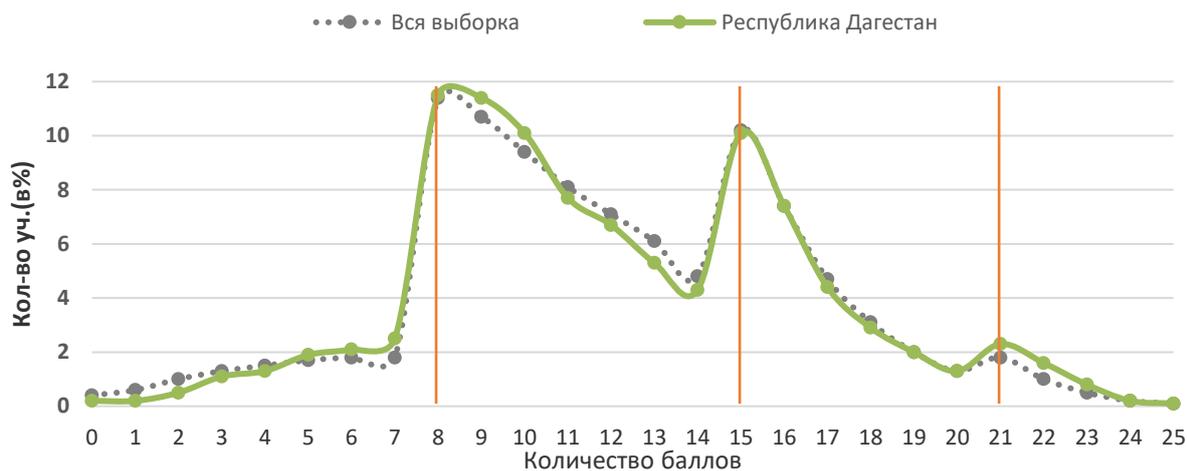
Таблица 49. Статистика по отметкам, успеваемости и качеству знаний в разрезе АТЕ Математика 8кл.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
Вся выборка	34679	1294410	10,0	57,3	29,0	3,7	90,0%	32,7%
Республика Дагестан	1251	38553	9,8	57,1	28,1	5,0	90,2%	33,1%
Агульский	14	61	3,3	52,5	44,3	0,0	96,7%	44,3%
Акушинский	45	525	6,7	64,4	22,9	6,1	93,3%	29,0%
Ахвахский	13	112	10,7	60,7	22,3	6,3	89,3%	28,6%
Ахтынский	17	256	5,9	54,3	35,2	4,7	94,2%	39,9%
Бабаюртовский	20	617	9,9	63,4	24,0	2,8	90,1%	26,8%
Бежтинский участок	7	67	11,9	47,8	37,3	3,0	88,1%	40,3%
Ботлихский	25	535	5,2	56,1	31,8	6,9	94,8%	38,7%
Буйнакский	35	974	14,1	55,8	25,6	4,5	85,9%	30,1%
Гергебильский	11	203	31,0	52,7	14,8	1,5	69,0%	16,3%
город Буйнакс	11	839	5,7	49,2	33,1	11,9	94,3%	45,1%
город Дагестанские Огни	8	489	7,0	56,9	28,8	7,4	93,0%	36,2%
город Дербент	21	1713	2,9	57,2	31,5	8,5	97,1%	39,9%
город Избербаш	5	535	8,4	62,8	23,2	5,6	91,6%	28,8%
город Каспийск	16	2035	6,3	55,6	31,9	6,3	93,7%	38,1%
город Кизилюрт	8	728	10,4	57,3	27,6	4,7	89,6%	32,3%
город Кизляр	9	724	6,4	53,7	33,0	6,9	93,7%	39,9%
город Махачкала	63	8195	9,4	60,0	26,6	4,1	90,7%	30,6%
город Хасавюрт	20	1982	15,2	62,6	19,6	2,6	84,8%	22,2%
город Южно- Сухокумск	4	163	8,0	56,4	29,5	6,1	92,0%	35,6%
Гумбетовский	16	150	9,3	61,3	24,0	5,3	90,7%	29,3%
Гунибский	25	175	7,4	61,1	24,0	7,4	92,6%	31,4%
Дахадаевский	43	303	14,2	61,7	22,4	1,7	85,8%	24,1%
Дербентский	43	1199	6,8	59,4	28,8	5,1	93,2%	33,9%
Докузпаринский	10	159	1,9	56,6	37,1	4,4	98,1%	41,5%
Казбековский	12	573	13,8	68,1	16,6	1,6	86,2%	18,2%
Кайтагский	25	405	5,2	58,3	36,1	0,5	94,8%	36,5%
Карабудахкентский	28	1432	25,1	47,6	24,3	3,0	74,9%	27,3%
Каякентский	18	771	7,1	63,2	24,9	4,8	92,9%	29,7%
Кизилюртовский	20	834	11,2	55,0	29,7	4,1	88,9%	33,8%
Кизлярский	38	826	11,3	59,3	27,7	1,7	88,7%	29,4%
Кулинский	11	67	7,5	50,8	35,8	6,0	92,5%	41,8%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
Кумторкалинский	8	405	6,7	49,6	36,1	7,7	93,3%	43,7%
Курахский	19	123	2,4	49,6	42,3	5,7	97,6%	48,0%
Лакский	14	67	0,0	67,2	26,9	6,0	100,0%	32,8%
Левашинский	38	813	12,2	61,9	23,3	2,7	87,8%	26,0%
Магарамкентский	30	549	8,0	56,5	29,1	6,4	92,0%	35,5%
Новолакский	22	569	9,3	57,6	28,1	4,9	90,7%	33,0%
Ногайский	16	305	16,1	51,5	27,5	4,9	83,9%	32,5%
РД (региональное подчинение)	20	712	7,4	51,4	37,1	4,1	92,6%	41,2%
Рутульский	19	178	2,3	42,7	46,1	9,0	97,8%	55,1%
Сергокалинский	21	331	10,0	58,9	29,3	1,8	90,0%	31,1%
Сүлейман-Стальский	34	546	7,7	57,7	31,5	3,1	92,3%	34,6%
Табасаранский	57	807	8,1	51,7	33,5	6,8	92,0%	40,3%
Тарумовский	17	490	8,4	60,6	26,7	4,3	91,6%	31,0%
Тляратинский	25	168	4,2	44,2	37,6	13,9	95,8%	51,5%
ТУО	71	872	8,3	58,1	30,5	3,1	91,7%	33,6%
Унцукульский	15	292	6,5	51,0	37,0	5,5	93,5%	42,5%
Хасавюртовский	53	2508	13,8	50,1	28,3	7,8	86,2%	36,1%
Хивский	23	213	5,2	54,5	35,7	4,7	94,8%	40,4%
Хунзахский	25	221	8,1	56,1	26,7	9,1	91,9%	35,8%
Цумадинский	22	230	6,1	57,8	29,1	7,0	93,9%	36,1%
Цунтинский	20	145	7,6	58,6	30,3	3,5	92,4%	33,8%
Чародинский	12	126	19,1	50,0	26,2	4,8	81,0%	31,0%
Шамильский	29	236	8,1	55,9	31,4	4,7	92,0%	36,0%



Распределение первичных баллов по РД близко к распределению по всей выборке, с небольшим смещением в сторону более высоких результатов. Резкое увеличение количества учеников, набравших 8, 15 и 21 баллов, свидетельствует о завышении баллов для достижения более высокой оценки при оценивании работ экспертами (Рисунок 49).



Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–14	15–20	21–25

Рисунок 49. Распределение первичных баллов Математика 8кл.

Средний процент выполнения заданий в РД – 52.7%. Наименьший процент выполнения ученики демонстрируют в заданиях 15, 17, 18 и 19, которые нацелены на проверку наличия следующих умений и знаний: Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания; Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (Таблица 50).

Таблица 50. Процент выполнения заданий в РД и структура КИМ Математика 8кл.

№	Макс балл	РД	Блок ПООП
1	1	91,0	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»
2	1	82,8	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований
3	1	82,8	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач
4	1	71,7	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий
5	1	73,7	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции
6	2	45,1	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов
7	1	57,9	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика
8	2	64,1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел
9	1	58,0	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения
10	1	61,7	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях
11	1	60,4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

№	Макс балл	РД	Блок ПООП
12	1	52,8	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты
13	1	55,8	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты
14	1	64,7	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний
15	2	21,1	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
16.1	1	38,8	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
16.2	1	25,9	
17	1	18,4	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
18	2	16,9	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
19	2	9,5	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности



Физика 8 класс

В проверочной работе по физике в 8 классах приняло участие 13276 обучающихся из 639 ОО РД. Работа состояла из 11 заданий. Максимальный балл, который обучающиеся могли получить за работу, – 18. Средняя успеваемость по РД составила 92,8%, качество знаний – 44,7%. Сравнительный анализ показывает, что последние три года уровень успеваемости и качества знаний с небольшими изменениями колеблются на одном уровне (Рисунок 50).

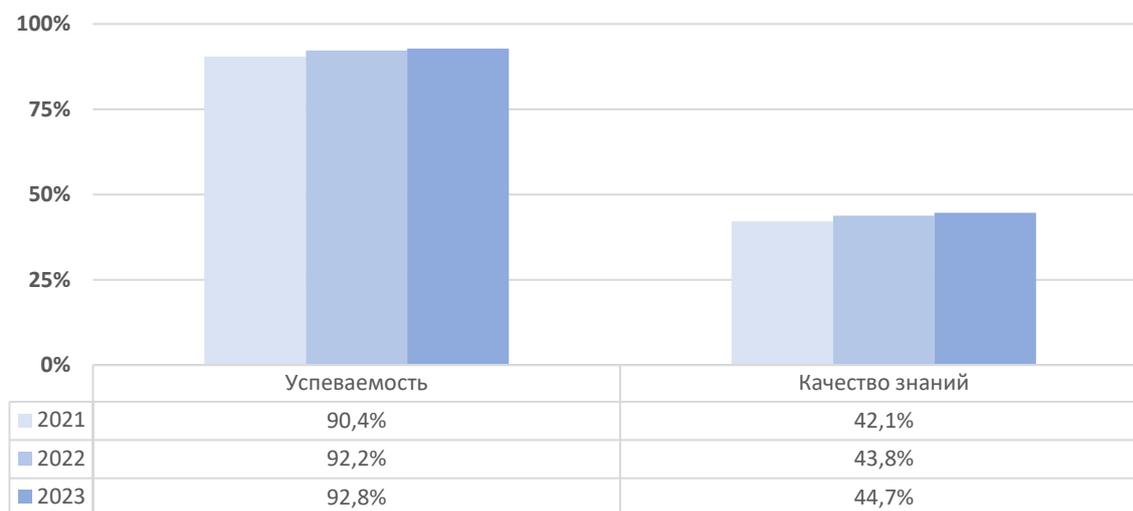


Рисунок 50. Динамика успеваемости и качества знаний Физика 8кл.

Доля неудовлетворительных оценок в РД – 7,2%, оценку «3» получили 48,1% участников. Самые низкие показатели успеваемости (менее 85%) в Чародинском, Карабудахкентском и Шамильском районах. Успеваемость в Ахвахском, Лакском, Рутульском и Агульском районах и в городе Южно-Сухокумск - 100% (Таблица 51).

Таблица 51. Статистика по отметкам, успеваемости и качеству знаний в разрезе АТЕ Физика 8кл.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
Вся выборка	21063	432605	9,5	46,7	33,9	10,0	90,5%	43,8%
Республика Дагестан	639	13276	7,2	48,1	31,9	12,8	92,8%	44,7%
Агульский	4	11	0,0	45,5	45,5	9,1	100,0%	54,5%
Акушинский	14	202	7,4	52,5	33,2	6,9	92,6%	40,1%
Ахвахский	4	19	0,0	31,6	52,6	15,8	100,0%	68,4%
Ахтынский	7	83	4,8	26,5	50,6	18,1	95,2%	68,7%
Бабаюртовский	13	257	8,2	41,3	30,4	20,2	91,8%	50,6%
Бежтинский участок	4	26	11,5	38,5	38,5	11,5	88,5%	50,0%
Ботлихский	10	132	3,0	64,4	28,8	3,8	97,0%	32,6%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
Буйнакский	20	324	13,9	47,8	28,1	10,2	86,1%	38,3%
Гергебильский	3	48	8,3	60,4	29,2	2,1	91,7%	31,3%
город Буйнакск	10	346	1,5	26,9	40,5	31,2	98,6%	71,7%
город Дагестанские Огни	6	166	1,2	62,1	33,1	3,6	98,8%	36,7%
город Дербент	19	678	0,3	49,0	33,6	17,1	99,7%	50,7%
город Избербаш	5	226	1,3	46,0	35,4	17,3	98,7%	52,7%
город Каспийск	16	642	7,6	54,4	30,5	7,5	92,4%	38,0%
город Кизилюрт	7	220	9,1	39,6	32,7	18,6	90,9%	51,4%
город Кизляр	7	230	6,5	51,3	23,5	18,7	93,5%	42,2%
город Махачкала	58	2736	5,3	45,8	33,3	15,6	94,7%	48,9%
город Хасавюрт	19	707	9,5	56,2	24,6	9,8	90,5%	34,4%
город Южно- Сухокумск	2	22	0,0	54,6	31,8	13,6	100,0%	45,5%
Гумбетовский	2	43	9,3	53,5	34,9	2,3	90,7%	37,2%
Гунибский	5	53	3,8	35,9	43,4	17,0	96,2%	60,4%
Дахадаевский	19	88	13,6	59,1	21,6	5,7	86,4%	27,3%
Дербентский	22	389	6,4	53,0	31,6	9,0	93,6%	40,6%
Докузпаринский	4	53	7,6	49,1	35,9	7,6	92,5%	43,4%
Казбековский	7	167	14,1	47,4	34,1	4,4	85,9%	38,5%
Кайтагский	12	241	7,1	58,9	32,0	2,1	92,9%	34,0%
Карабудахкентский	18	507	24,5	42,2	25,3	8,1	75,6%	33,3%
Каякентский	12	227	4,4	54,2	32,2	9,3	95,6%	41,4%
Кизилюртовский	15	324	8,6	43,8	32,7	14,8	91,4%	47,5%
Кизлярский	19	297	6,4	49,5	32,0	12,1	93,6%	44,1%
Кулинский	4	35	5,7	40,0	25,7	28,6	94,3%	54,3%
Кумторкалинский	7	151	8,0	46,4	33,1	12,6	92,1%	45,7%
Курахский	7	52	3,9	57,7	25,0	13,5	96,2%	38,5%
Лакский	8	44	0,0	50,0	40,9	9,1	100,0%	50,0%
Левашинский	22	382	7,1	56,5	27,5	8,9	92,9%	36,4%
Магарамкентский	15	182	2,8	56,0	34,6	6,6	97,3%	41,2%
Новолакский	9	166	8,4	44,6	30,7	16,3	91,6%	47,0%
Ногайский	7	94	13,8	41,5	28,7	16,0	86,2%	44,7%
РД (региональное подчинение)	13	295	9,2	48,1	31,5	11,2	90,9%	42,7%
Рутульский	7	106	0,0	35,9	36,8	27,4	100,0%	64,2%
Сергокалинский	9	89	6,7	51,7	32,6	9,0	93,3%	41,6%
Сулейман-Стальский	13	200	3,5	40,5	40,0	16,0	96,5%	56,0%
Табасаранский	22	235	6,8	48,5	34,5	10,2	93,2%	44,7%
Тарумовский	11	168	8,3	47,6	35,1	8,9	91,7%	44,1%
Тляратинский	11	73	5,5	42,5	34,3	17,8	94,5%	52,1%
ТУО	19	212	8,0	50,9	33,5	7,6	92,0%	41,0%
Унцукульский	7	69	2,9	40,6	44,9	11,6	97,1%	56,5%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
Хасавюртовский	35	785	10,5	48,4	30,3	10,8	89,6%	41,2%
Хивский	7	66	1,5	63,6	13,6	21,2	98,5%	34,9%
Хунзахский	10	99	5,1	41,4	36,4	17,2	94,9%	53,5%
Цумадинский	10	112	9,8	42,9	39,3	8,0	90,2%	47,3%
Цунтинский	7	55	1,8	49,1	29,1	20,0	98,2%	49,1%
Чародинский	5	44	15,9	45,5	29,6	9,1	84,1%	38,6%
Шамильский	11	98	16,3	45,9	30,6	7,1	83,7%	37,8%



Распределение первичных баллов по РД близко к распределению по всей выборке, с небольшим смещением в сторону более высоких результатов. Резкое увеличение количества учеников, набравших 5 и 8 баллов, свидетельствует о завышении баллов для достижения более высокой оценки при оценивании работ экспертами (Рисунок 51).

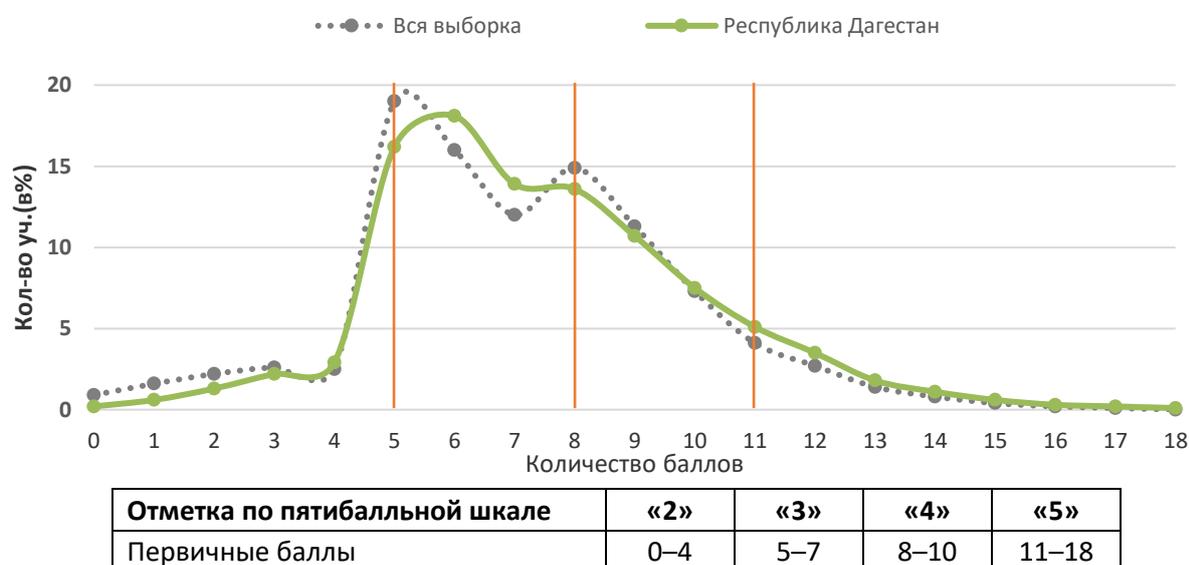


Рисунок 51. Распределение первичных баллов Физика 8кл.

Средний процент выполнения заданий в РД – 53%. Наименьший процент выполнения ученики демонстрируют в заданиях 10 и 11, которые нацелены на проверку наличия следующих умений и знаний: Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость

вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины; Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы (Таблица 52).

Таблица 52. Процент выполнения заданий в РД и структура КИМ Физика 8кл.

№	Макс балл	РД	Блок ПООП
1	1	86,5	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений
2	2	53,9	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

№	Макс балл	РД	Блок ПООП
3	1	81,5	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
4	1	71,6	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
5	1	71,2	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
6	1	70,0	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
7	1	59,1	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

№	Макс балл	РД	Блок ПООП
8	2	35,8	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током
9	2	34,3	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
10	3	12,6	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины
11	3	6,6	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы



Химия 8 класс

В проверочной работе по химии в 8 классах приняло участие 13327 обучающихся из 687 ОО РД. Работа состояла из 9 заданий. Максимальный балл, который обучающиеся могли получить за работу, – 36. Средняя успеваемость по РД составила 92,9%, качество знаний – 46,3%. Сравнительный анализ показывает, что последние три года уровень успеваемости и качества знаний с небольшими изменениями колеблются на одном уровне (Рисунок 52).

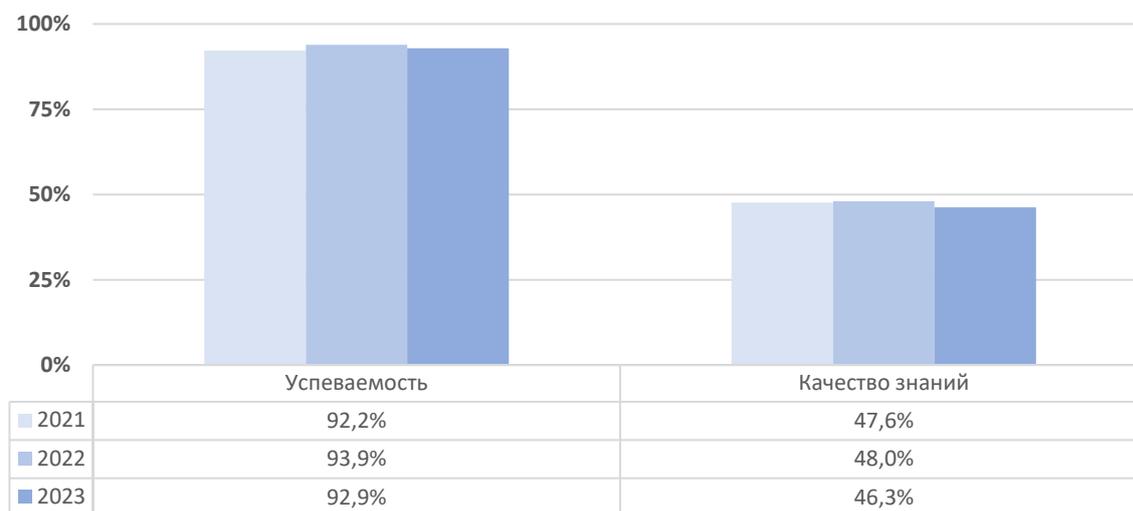


Рисунок 52. Динамика успеваемости и качества знаний Химия 8кл.

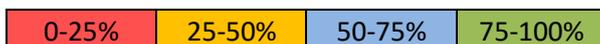
Доля неудовлетворительных оценок в РД – 7,1%, оценку «3» получили 46,6% участников. Самые низкие показатели успеваемости (менее 80%) в Чародинском, Карабудахкентском и Гергебильском районах. Успеваемость в Ахвахском, Лакском, Цумадинском, Рутульском и Агульском районах - 100% (Таблица 53).

Таблица 53. Статистика по отметкам, успеваемости и качеству знаний в разрезе АТЕ Химия 8кл.

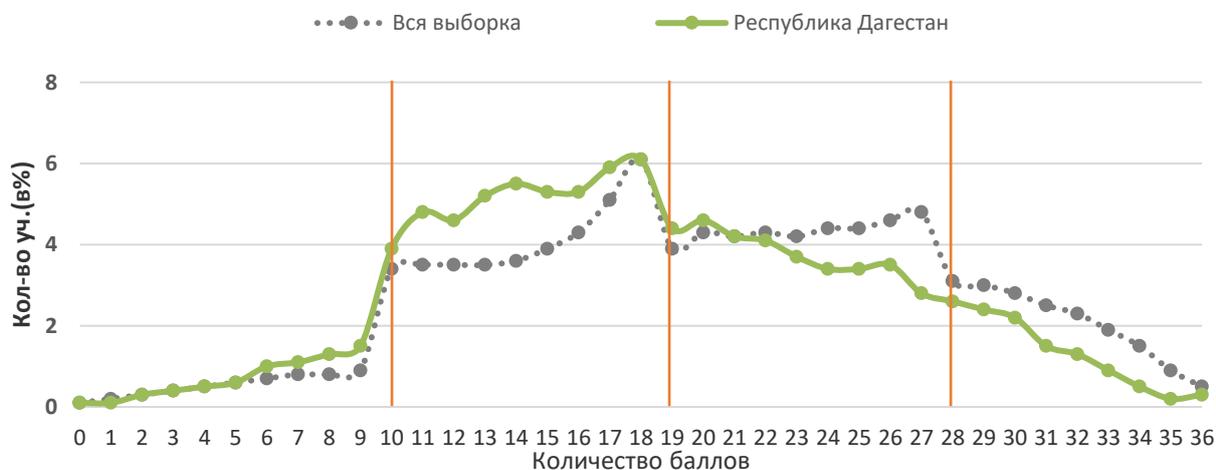
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
Вся выборка	21038	437538	5,4	36,7	39,3	18,7	94,6%	57,9%
Республика Дагестан	687	13327	7,1	46,6	34,3	12,0	92,9%	46,3%
Агульский	5	28	0,0	46,4	53,6	0,0	100,0%	53,6%
Акушинский	20	162	4,3	66,7	25,9	3,1	95,7%	29,0%
Ахвахский	7	44	0,0	47,7	45,5	6,8	100,0%	52,3%
Ахтынский	11	114	2,6	45,6	36,8	14,9	97,4%	51,8%
Бабаюртовский	15	281	9,6	42,7	33,5	14,2	90,4%	47,7%
Бежтинский участок	3	42	16,7	57,1	26,2	0,0	83,3%	26,2%
Ботлихский	20	234	1,7	56,8	31,6	9,8	98,3%	41,5%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
Буйнакский	20	338	10,7	46,2	31,7	11,5	89,4%	43,2%
Гергебильский	2	25	44,0	44,0	8,0	4,0	56,0%	12,0%
город Буйнакск	10	268	3,7	40,8	35,9	19,6	96,3%	55,5%
город Дагестанские Огни	7	147	4,8	42,9	29,9	22,5	95,2%	52,4%
город Дербент	18	541	2,0	46,4	39,4	12,2	98,0%	51,6%
город Избербаш	4	179	2,8	40,2	48,0	8,9	97,2%	57,0%
город Каспийск	16	703	4,1	46,9	34,6	14,4	95,9%	48,9%
город Кизилюрт	7	266	1,9	30,1	38,4	29,7	98,1%	68,1%
город Кизляр	8	261	4,2	42,5	34,5	18,8	95,8%	53,3%
город Махачкала	55	2610	5,9	41,7	37,6	14,8	94,1%	52,4%
город Хасавюрт	20	705	7,6	57,3	27,1	8,0	92,4%	35,1%
город Южно- Сухокумск	2	75	1,3	40,0	32,0	26,7	98,7%	58,7%
Гумбетовский	10	111	7,2	36,9	48,7	7,2	92,8%	55,9%
Гунибский	9	67	9,0	50,8	32,8	7,5	91,1%	40,3%
Дахадаевский	17	119	7,6	56,3	23,5	12,6	92,4%	36,1%
Дербентский	22	432	4,2	58,1	32,4	5,3	95,8%	37,7%
Докузпаринский	6	49	6,1	32,7	44,9	16,3	93,9%	61,2%
Казбековский	10	236	19,1	57,2	18,6	5,1	80,9%	23,7%
Кайтагский	9	141	6,4	45,4	35,5	12,8	93,6%	48,2%
Карабудахкентский	22	458	25,3	45,2	24,2	5,2	74,7%	29,5%
Каякентский	13	289	2,1	48,1	31,8	18,0	97,9%	49,8%
Кизилюртовский	11	208	14,4	48,6	30,8	6,3	85,6%	37,0%
Кизлярский	18	327	10,4	49,9	30,6	9,2	89,6%	39,8%
Кулинский	4	17	5,9	29,4	58,8	5,9	94,1%	64,7%
Кумторкалинский	6	103	11,7	47,6	33,0	7,8	88,4%	40,8%
Курахский	5	38	2,6	55,3	31,6	10,5	97,4%	42,1%
Лакский	3	12	0,0	58,3	16,7	25,0	100,0%	41,7%
Левашинский	18	269	5,6	63,2	24,2	7,1	94,4%	31,2%
Магарамкентский	16	190	5,8	47,4	34,2	12,6	94,2%	46,8%
Новолакский	11	172	7,0	51,2	33,1	8,7	93,0%	41,9%
Ногайский	8	127	12,6	37,0	36,2	14,2	87,4%	50,4%
РД (региональное подчинение)	11	313	9,3	42,2	37,1	11,5	90,7%	48,6%
Рутульский	4	78	0,0	29,5	28,2	42,3	100,0%	70,5%
Сергокалинский	8	124	8,1	41,1	27,4	23,4	91,9%	50,8%
Сулейман-Стальский	18	184	3,8	45,7	38,0	12,5	96,2%	50,5%
Табасаранский	28	295	6,8	43,4	42,7	7,1	93,2%	49,8%
Тарумовский	8	149	4,7	55,0	28,2	12,1	95,3%	40,3%
Тляратинский	9	50	2,0	28,0	52,0	18,0	98,0%	70,0%
ТУО	36	381	6,0	47,0	40,2	6,8	94,0%	47,0%
Унцукульский	10	124	4,0	36,3	49,2	10,5	96,0%	59,7%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
Хасавюртовский	37	827	10,3	48,4	33,0	8,3	89,7%	41,4%
Хивский	7	65	6,2	49,2	33,9	10,8	93,9%	44,6%
Хунзахский	5	68	5,9	33,8	36,8	23,5	94,1%	60,3%
Цумадинский	8	68	0,0	72,6	25,8	1,6	100,0%	27,4%
Цунтинский	10	61	4,9	62,3	29,5	3,3	95,1%	32,8%
Чародинский	6	60	21,7	40,0	35,0	3,3	78,3%	38,3%
Шамильский	14	92	3,3	47,8	41,3	7,6	96,7%	48,9%



Распределение первичных баллов имеет резкие скачки в количестве учеников, набравших 10, 18 и 27 баллов. Резкое увеличение количества учеников, набравших балл, который позволяет получить более высокую оценку свидетельствует о необъективности оценивания работ. Однако, по результатам ВПР по химии в 8 классах мы видим, что скачки не совпадают с границей получения более высоких отметок (Рисунок 53).



Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–18	19–27	28–36

Рисунок 53. Распределение первичных баллов Химия 8кл.

Средний процент выполнения заданий в РД – 50,8%. Наименьший процент выполнения ученики демонстрируют в заданиях 5.2, 6.4 и 7.3.2, которые нацелены на проверку наличия следующих умений и знаний: Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.; Характеризовать физические и химические свойства воды;

называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов (Таблица 54).

Таблица 54. Процент выполнения заданий в РД и структура КИМ Химия 8кл.

№	Макс балл	РД	Блок ПООП
1.1	1	80,3	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека
1.2	3	53,7	
2.1	1	68,1	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека
2.2	1	54,9	
3.1	3	57,5	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества
3.2	2	44,7	
4.1	2	63,5	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах
4.2	2	59,7	

№	Макс балл	РД	Блок ПООП
4.3	1	68,4	Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов
4.4	2	48,0	Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений
5.1	1	47,0	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
5.2	1	37,7	Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.
6.1	3	55,0	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении
6.2	1	60,3	Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов
6.3	1	45,7	Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода
6.4	1	35,3	Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей
6.5	1	39,6	Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах
7.1	2	37,1	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций

№	Макс балл	РД	Блок ПООП
7.2	1	42,2	Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ
7.3.1	1	42,8	Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам,
7.3.2	1	30,6	устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов
8	2	49,5	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека
9	2	47,7	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни



Биология 8 класс

В проверочной работе по биологии в 8 классах приняло участие 8744 обучающихся из 493 ОО РД. Работа состояла из 10 заданий. Максимальный балл, который обучающиеся могли получить за работу, – 29. Средняя успеваемость по РД составила 92.1%, качество знаний – 44.8%. Сравнительный анализ показывает, что последние три года уровень успеваемости и качества знаний с небольшими изменениями колеблются на одном уровне (Рисунок 54).

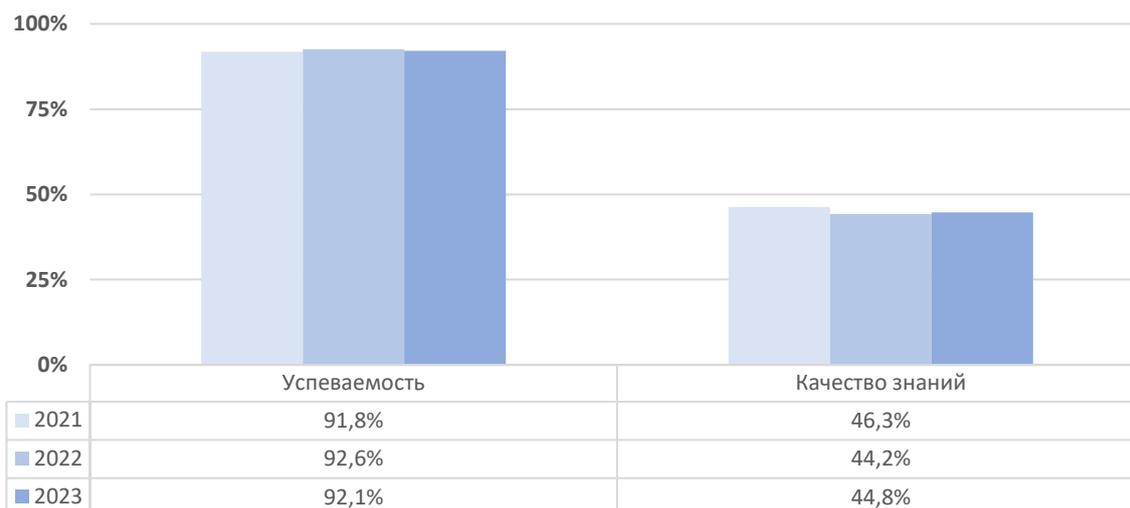


Рисунок 54. Динамика успеваемости и качества знаний Биология 8кл.

Доля неудовлетворительных оценок в РД – 7.9%, оценку «3» получили 47.4% участников. Самые низкие показатели успеваемости (менее 85%) в Карабудахкентском и Кумторкалинском районах и в городе Избербаш. Успеваемость в Агульском, Ахтынском, Тлярятинском, Ботлихском, Лакском районах, в Бежтинском участке, в школах регионального подчинения и в городе Дагестанские Огни - 100% (Таблица 55).

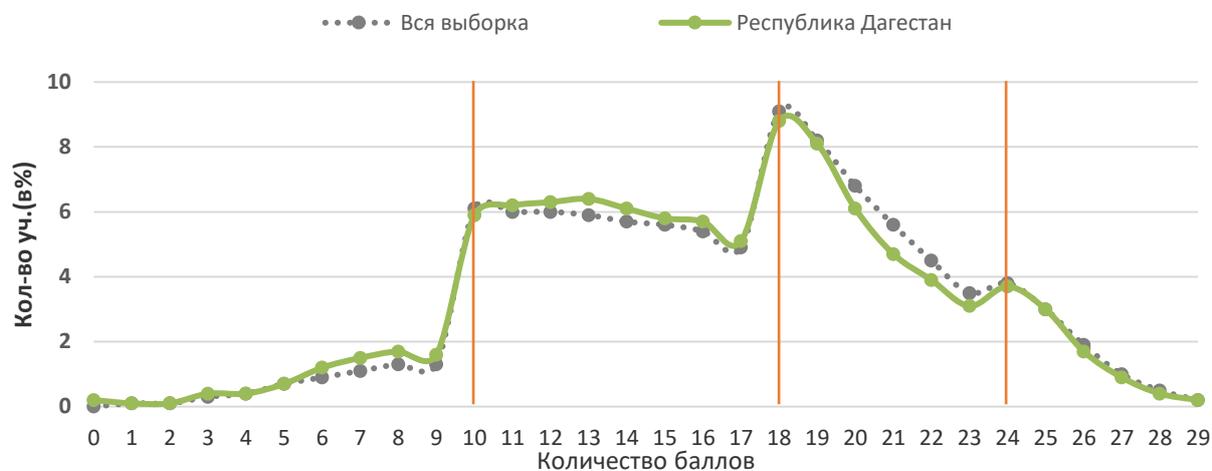
Таблица 55. Статистика по отметкам, успеваемости и качеству знаний в разрезе АТЕ Биология 8кл.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
Вся выборка	7882	149494	6,2	45,5	37,8	10,5	93,8%	48,3%
Республика Дагестан	493	8744	7,9	47,4	34,8	10,0	92,1%	44,8%
Агульский	6	41	0,0	51,2	41,5	7,3	100,0%	48,8%
Акушинский	17	168	4,8	53,0	38,1	4,2	95,3%	42,3%
Ахвахский	4	46	6,5	45,7	41,3	6,5	93,5%	47,8%
Ахтынский	4	43	0,0	27,9	62,8	9,3	100,0%	72,1%
Бабаюртовский	8	178	12,4	41,6	33,7	12,4	87,6%	46,1%
Бежтинский участок	1	16	0,0	43,8	50,0	6,3	100,0%	56,3%
Ботлихский	2	20	0,0	55,0	20,0	25,0	100,0%	45,0%
Буйнакский	10	134	11,9	47,0	32,8	8,2	88,1%	41,1%
Гергебильский	9	156	13,5	51,9	31,4	3,2	86,5%	34,6%
город Буйнакск	7	220	5,9	50,5	30,9	12,7	94,1%	43,6%
город Дагестанские Огни	3	70	0,0	44,3	31,4	24,3	100,0%	55,7%
город Дербент	8	220	0,5	47,7	39,6	12,3	99,6%	51,8%
город Избербаш	1	26	19,2	53,9	26,9	0,0	80,8%	26,9%
город Каспийск	5	188	1,6	31,9	51,1	15,4	98,4%	66,5%
город Кизилюрт	5	180	2,8	47,8	40,6	8,9	97,2%	49,5%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
город Кизляр	7	227	4,4	42,3	35,2	18,1	95,6%	53,3%
город Махачкала	25	1122	9,2	43,7	37,4	9,7	90,8%	47,1%
город Хасавюрт	14	549	7,5	58,5	29,5	4,6	92,5%	34,1%
город Южно-Сухокумск	1	20	5,0	20,0	45,0	30,0	95,0%	75,0%
Гумбетовский	2	43	7,0	46,5	39,5	7,0	93,0%	46,5%
Гунибский	8	72	1,4	54,2	36,1	8,3	98,6%	44,4%
Дахадаевский	12	94	9,6	43,6	40,4	6,4	90,4%	46,8%
Дербентский	27	487	6,6	50,5	32,7	10,3	93,4%	42,9%
Докузпаринский	4	39	5,1	35,9	56,4	2,6	94,9%	59,0%
Казбековский	3	59	11,9	74,6	13,6	0,0	88,1%	13,6%
Кайтагский	11	208	7,7	57,7	31,7	2,9	92,3%	34,6%
Карабудахкентский	20	425	23,8	43,8	26,4	6,1	76,2%	32,5%
Каякентский	9	175	4,6	50,9	32,6	12,0	95,4%	44,6%
Кизилюртовский	8	147	7,5	40,1	41,5	10,9	92,5%	52,4%
Кизлярский	13	183	9,8	48,1	31,7	10,4	90,2%	42,1%
Кулинский	3	10	10,0	20,0	50,0	20,0	90,0%	70,0%
Кумторкалинский	2	45	15,6	44,4	33,3	6,7	84,4%	40,0%
Курахский	6	45	6,7	40,0	37,8	15,6	93,3%	53,3%
Лакский	2	10	0,0	10,0	60,0	30,0	100,0%	90,0%
Левашинский	18	277	11,9	54,5	26,0	7,6	88,1%	33,6%
Магарамкентский	12	173	1,2	40,5	39,3	19,1	98,9%	58,4%
Новолакский	12	194	6,2	51,0	30,9	11,9	93,8%	42,8%
Ногайский	1	6	0,0	16,7	83,3	0,0	100,0%	83,3%
РД (региональное подчинение)	5	90	0,0	62,2	31,1	6,7	100,0%	37,8%
Рутульский	9	105	1,0	26,7	35,2	37,1	99,1%	72,4%
Сергокалинский	9	103	4,9	45,6	38,8	10,7	95,1%	49,5%
Сулейман-Стальский	13	145	3,5	45,5	35,2	15,9	96,6%	51,0%
Табасаранский	26	272	5,9	37,9	42,7	13,6	94,1%	56,3%
Тарумовский	9	134	4,5	48,5	39,6	7,5	95,5%	47,0%
Тляратинский	7	43	0,0	32,5	40,0	27,5	100,0%	67,5%
ТУО	15	141	3,6	47,5	39,0	9,9	96,5%	48,9%
Унцукульский	8	93	2,2	39,8	47,3	10,8	97,8%	58,1%
Хасавюртовский	44	1007	11,4	49,9	30,5	8,2	88,6%	38,7%
Хивский	10	81	1,2	35,8	46,9	16,1	98,8%	63,0%
Хунзахский	11	68	1,5	52,9	41,2	4,4	98,5%	45,6%
Цумадинский	7	61	1,6	65,6	27,9	4,9	98,4%	32,8%
Цунтинский	3	31	12,9	58,1	29,0	0,0	87,1%	29,0%
Чародинский	3	21	14,3	57,1	19,1	9,5	85,7%	28,6%
Шамильский	4	33	12,1	54,6	30,3	3,0	87,9%	33,3%



Распределение первичных баллов по РД близко к распределению по всей выборке, с небольшим смещением в сторону более низких результатов. Резкое увеличение количества учеников, набравших 10, 18 и 24 балла, свидетельствует о завышении баллов для достижения более высокой оценки при оценивании работ экспертами (Рисунок 55).



Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–17	18–23	24–29

Рисунок 55. Распределение первичных баллов Биология 8кл.

Средний процент выполнения заданий в РД – 57.7%. Наименьший процент выполнения ученики демонстрируют в заданиях 4.2, 6.2 и 10.2 которые нацелены на проверку наличия следующих умений и знаний тем: «Значение хордовых животных в жизни человека». Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними; «Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека». Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе; «Простейшие и беспозвоночные». «Хордовые животные». Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (Таблица 56).

Таблица 56. Процент выполнения заданий в РД и структура КИМ Биология 8кл.

№	Макс балл	РД	Блок ПООП
1	1	89,7	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки

№	Макс балл	РД	Блок ПООП
2	2	64,2	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач
3.1	2	63,7	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям
3.2	2	50,9	
4.1	2	67,5	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними
4.2	2	33,4	
5.1	1	77,3	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
5.2	1	62,4	
6.1	1	70,4	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе
6.2	2	39,4	
7.1	2	56,9	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения
7.2	2	48,6	
8.1	2	54,5	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации
8.2	1	48,0	
9.1	1	61,1	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты
9.2	1	57,1	
9.3	2	55,3	
10.1	1	56,8	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
10.2	1	38,6	



История 8 класс

В проверочной работе по истории в 8 классах принял участие 13170 обучающийся из 664 ОО РД. Работа состояла из 10 заданий. Максимальный балл, который обучающиеся могли получить за работу, – 17. Средняя успеваемость по РД составила 94.7%, качество знаний – 47.4%. Сравнительный

анализ показывает, что последние три года уровень успеваемости и качества знаний с небольшими изменениями колеблются на одном уровне (Рисунок 56).

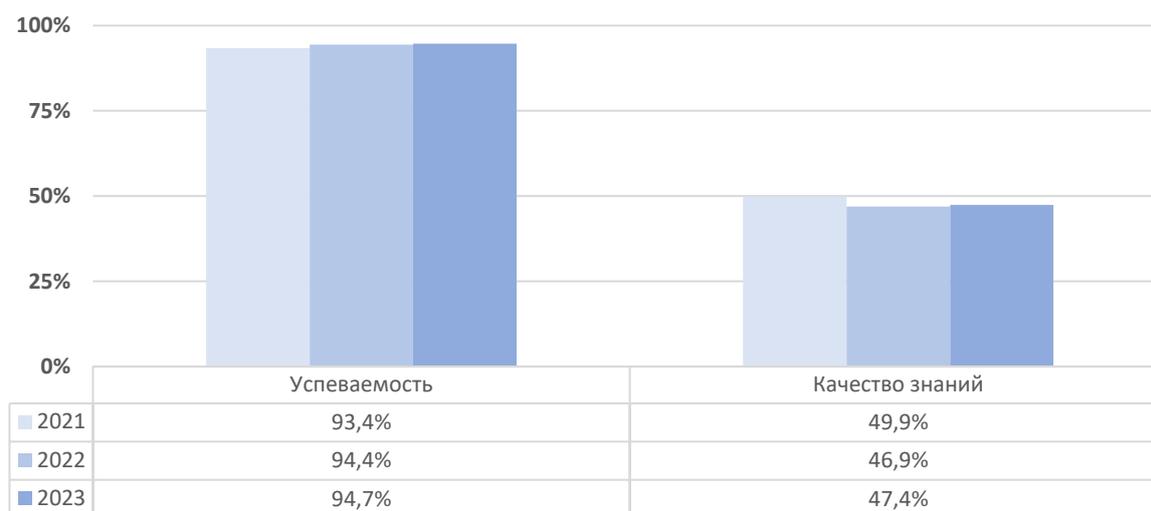


Рисунок 56. Динамика успеваемости и качества знаний История 8кл.

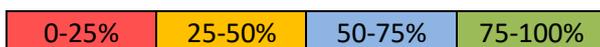
Доля неудовлетворительных оценок в РД – 5.3%, оценку «3» получили 47.3% участников. Самые низкие показатели успеваемости (менее 85%) в Карабудахкентском, Гергебильском и Чародинском районах. В Бежтинском участке в проверочной работе по истории был лишь 1 участник получивший оценку «2». Успеваемость в Рутульском, Агульском, Ахтынском, Лакском, Магарамкентском, Цунтинском, Шамильском районах и в городе Дагестанские огни - 100% (Таблица 57).

Таблица 57. Статистика по отметкам, успеваемости и качеству знаний в разрезе АТЕ История 8кл.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
Вся выборка	21085	437998	5,7	41,6	38,7	14,1	94,4%	52,8%
Республика Дагестан	664	13170	5,3	47,3	35,2	12,2	94,7%	47,4%
Агульский	6	25	0,0	56,0	28,0	16,0	100,0%	44,0%
Акушинский	17	187	1,6	60,4	30,0	8,0	98,4%	38,0%
Ахвахский	4	24	8,3	70,8	16,7	4,2	91,7%	20,8%
Ахтынский	5	62	0,0	50,0	33,9	16,1	100,0%	50,0%
Бабаюртовский	16	295	7,8	35,6	40,0	16,6	92,2%	56,6%
Бежтинский участок	1	1	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0%	0,0%
Ботлихский	17	197	4,6	47,2	39,1	9,1	95,4%	48,2%
Буйнакский	20	315	8,6	45,7	32,4	13,3	91,4%	45,7%
Гергебильский	4	53	22,6	41,5	34,0	1,9	77,4%	35,9%
город Буйнакск	9	229	1,8	31,0	46,3	21,0	98,3%	67,3%
город Дагестанские Огни	7	164	0,0	54,9	30,5	14,6	100,0%	45,1%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
город Дербент	15	473	0,2	55,8	30,2	13,7	99,8%	44,0%
город Избербаш	4	168	3,0	42,9	42,3	11,9	97,0%	54,2%
город Каспийск	15	669	3,4	50,4	34,2	12,0	96,6%	46,2%
город Кизилюрт	8	263	3,4	39,5	43,0	14,1	96,6%	57,0%
город Кизляр	7	226	2,7	33,6	45,1	18,6	97,3%	63,7%
город Махачкала	57	2600	2,8	42,5	39,8	15,0	97,2%	54,7%
город Хасавюрт	16	628	6,1	58,3	29,8	5,9	94,0%	35,7%
город Южно- Сухокумск	3	91	7,7	42,9	33,0	16,5	92,3%	49,5%
Гумбетовский	6	52	5,8	32,7	50,0	11,5	94,2%	61,5%
Гунибский	11	102	4,9	44,1	32,4	18,6	95,1%	51,0%
Дахадаевский	18	130	4,6	66,2	23,1	6,2	95,4%	29,2%
Дербентский	26	472	4,5	50,6	35,8	9,1	95,6%	44,9%
Докузпаринский	6	65	1,5	38,5	46,2	13,9	98,5%	60,0%
Казбековский	9	226	9,3	49,6	37,6	3,5	90,7%	41,2%
Кайтагский	9	195	4,1	62,1	27,7	6,2	95,9%	33,8%
Карабудахкентский	25	603	20,4	46,3	27,5	5,8	79,6%	33,3%
Каякентский	12	262	3,1	60,7	27,1	9,2	97,0%	36,3%
Кизилюртовский	13	255	3,9	50,6	31,4	14,1	96,1%	45,5%
Кизлярский	24	425	6,8	49,2	31,8	12,2	93,2%	44,0%
Кумторкалинский	6	135	8,9	54,1	21,5	15,6	91,1%	37,0%
Курахский	10	70	4,3	45,7	41,4	8,6	95,7%	50,0%
Лакский	2	6	0,0	50,0	50,0	0,0	100,0%	50,0%
Левашинский	25	361	3,6	54,9	31,6	10,0	96,4%	41,6%
Магарамкентский	7	100	0,0	44,0	34,0	22,0	100,0%	56,0%
Новолакский	10	151	6,0	40,4	35,1	18,5	94,0%	53,6%
Ногайский	10	111	7,2	45,1	36,0	11,7	92,8%	47,8%
РД (региональное подчинение)	12	309	4,5	41,8	38,5	15,2	95,5%	53,7%
Рутульский	7	103	0,0	27,2	36,9	35,9	100,0%	72,8%
Сергокалинский	7	118	5,1	53,4	28,8	12,7	94,9%	41,5%
Сулейман-Стальский	12	125	5,6	51,2	32,8	10,4	94,4%	43,2%
Табасаранский	28	299	5,7	38,1	41,5	14,7	94,3%	56,2%
Тарумовский	11	179	2,2	54,2	35,8	7,8	97,8%	43,6%
Тляратинский	11	60	3,3	36,7	51,7	8,3	96,7%	60,0%
ТУО	28	312	4,8	46,5	39,7	9,0	95,2%	48,7%
Унцукульский	7	85	4,7	38,8	37,7	18,8	95,3%	56,5%
Хасавюртовский	37	844	10,7	49,3	31,5	8,5	89,3%	40,1%
Хивский	9	68	2,9	41,2	42,7	13,2	97,1%	55,9%
Хунзахский	11	52	3,9	63,5	26,9	5,8	96,2%	32,7%
Цумадинский	6	58	3,5	53,5	25,9	17,2	96,6%	43,1%
Цунтинский	5	35	0,0	51,4	40,0	8,6	100,0%	48,6%
Чародинский	4	44	29,6	31,8	29,6	9,1	70,5%	38,6%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
Шамильский	9	88	0,0	53,4	30,7	15,9	100,0%	46,6%



Распределение первичных баллов по РД имеет значительное смещение в диапазон баллов дающих оценку «3». Резкое увеличение количества учеников, набравших 5 и 10 баллов, свидетельствует о завышении баллов для достижения более высокой оценки при оценивании работ экспертами (Рисунок 57).

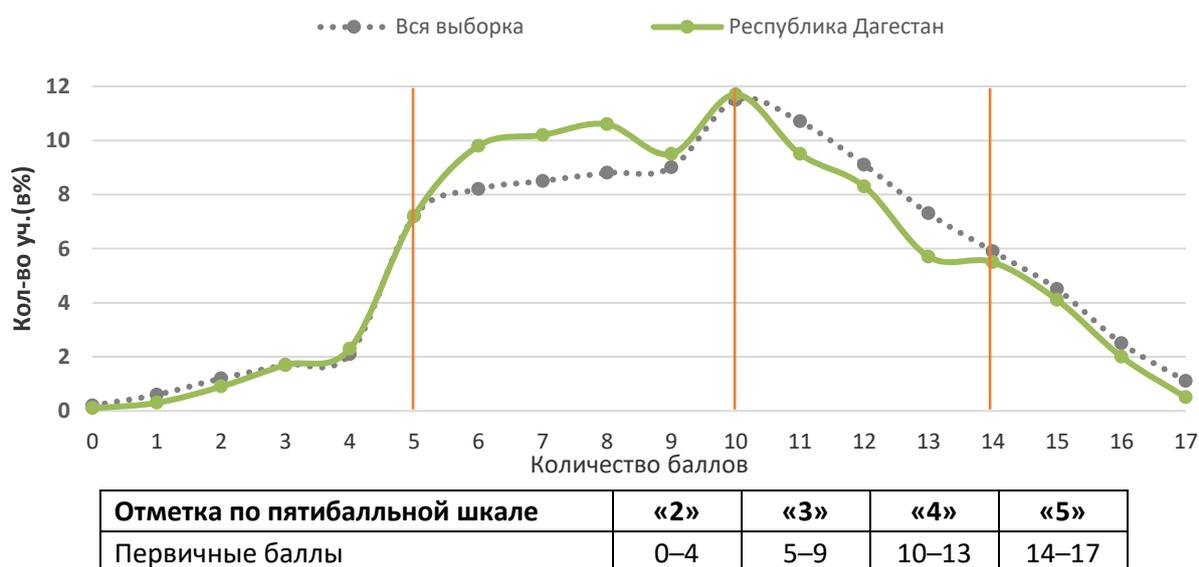


Рисунок 57. Распределение первичных баллов История 8кл.

Средний процент выполнения заданий в РД – 61.5%. Наименьший процент выполнения ученики демонстрируют в заданиях 9 и 10, которые нацелены на проверку наличия следующих умений и знаний: Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности

обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (Таблица 58).

Таблица 58. Процент выполнения заданий в РД и структура КИМ История 8кл.

№	Макс балл	РД	Блок ПООП
1	1	78,2	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время
2	1	83,7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
3	1	77,6	
4	2	61,6	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность
5	1	68,1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.
6	2	47,4	
7	2	56,7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
8	1	68,2	
9	3	34,8	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и

№	Макс балл	РД	Блок ПООП
			познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней
10	3	38,9	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины



География 8 класс

В проверочной работе по географии в 8 классах приняло участие 13253 обучающихся из 684 ОО РД. Работа состояла из 7 заданий. Максимальный балл, который обучающиеся могли получить за работу, – 33. Средняя успеваемость по РД составила 93,7%, качество знаний – 43%. Сравнительный анализ показывает, что последние два года показатели успеваемости и качества знаний растут (Рисунок 58).

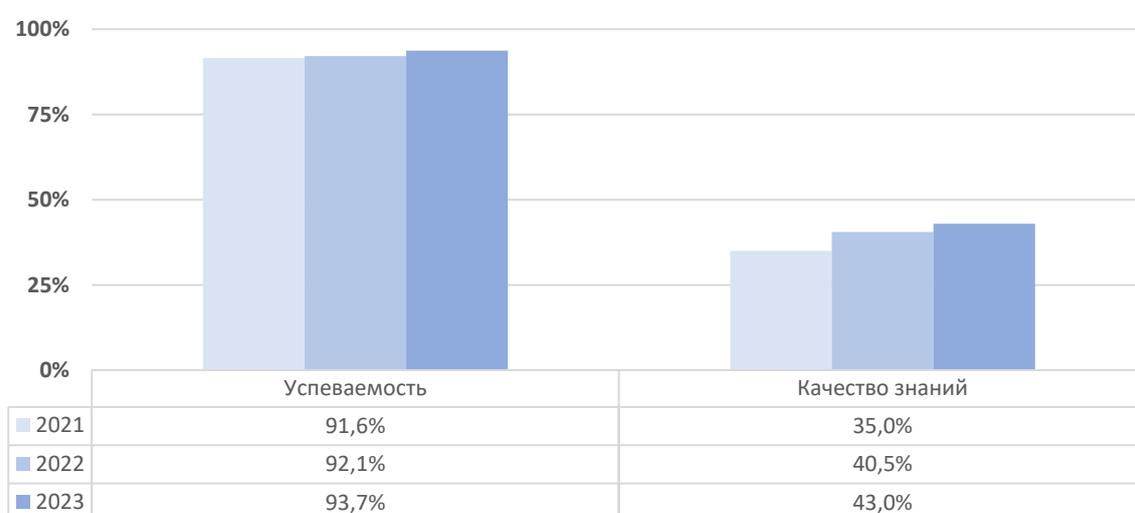


Рисунок 58. Динамика успеваемости и качества знаний География 8кл.

Доля неудовлетворительных оценок в РД – 6.3%, оценку «3» получили 50.8% участников. Самые низкие показатели успеваемости (менее 85%) в Карабудахкентском, Шамильском и Лакском районах. Успеваемость в Агульском, Докузпаринском, Тляратинском, Цумадинском, Чародинском, и Гумбетовском районах - 100% (Таблица 59).

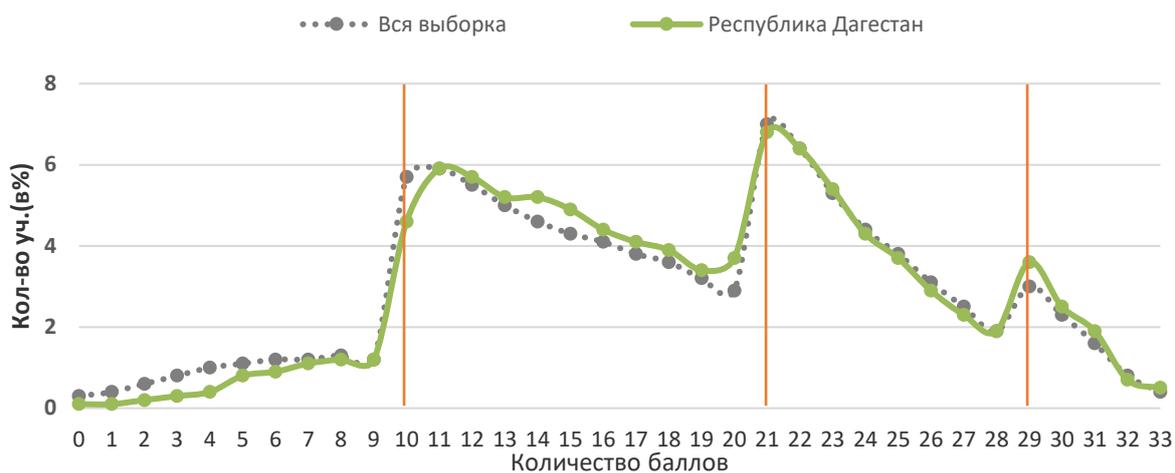
Таблица 59. Статистика по отметкам, успеваемости и качеству знаний в разрезе АТЕ
География 8кл.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
Вся выборка	21061	437799	8,9	48,6	34,3	8,1	91,1%	42,5%
Республика Дагестан	684	13253	6,3	50,8	33,7	9,2	93,7%	43,0%
Агульский	3	16	0,0	43,8	56,3	0,0	100,0%	56,3%
Акушинский	24	248	4,8	57,3	32,3	5,7	95,2%	37,9%
Ахвахский	5	44	2,3	54,6	31,8	11,4	97,7%	43,2%
Ахтынский	10	128	2,3	43,0	43,0	11,7	97,7%	54,7%
Бабаюртовский	14	318	6,9	45,0	33,3	14,8	93,1%	48,1%
Бежтинский участок	4	37	2,7	70,3	13,5	13,5	97,3%	27,0%
Ботлихский	11	132	3,8	50,8	37,9	7,6	96,2%	45,5%
Буйнакский	17	330	9,4	54,2	28,2	8,2	90,6%	36,4%
Гергебильский	8	92	9,8	60,9	28,3	1,1	90,2%	29,4%
город Буйнакс	9	258	1,2	44,6	38,4	15,9	98,8%	54,3%
город Дагестанские Огни	7	152	3,3	52,6	27,6	16,5	96,7%	44,1%
город Дербент	19	617	1,0	43,1	40,8	15,1	99,0%	55,9%
город Избербаш	5	234	3,0	50,9	31,2	15,0	97,0%	46,2%
город Каспийск	16	679	3,0	48,8	36,7	11,6	97,1%	48,3%
город Кизилюрт	6	201	5,5	41,8	35,8	16,9	94,5%	52,7%
город Кизляр	8	268	3,0	54,1	33,2	9,7	97,0%	42,9%
город Махачкала	56	2501	5,1	52,1	34,3	8,6	94,9%	42,8%
город Хасавюрт	19	718	6,3	57,0	29,9	6,8	93,7%	36,8%
город Южно- Сухокумск	3	48	6,3	37,5	39,6	16,7	93,8%	56,3%
Гумбетовский	6	32	0,0	59,4	18,8	21,9	100,0%	40,6%
Гунибский	7	39	7,7	41,0	41,0	10,3	92,3%	51,3%
Дахадаевский	14	86	10,5	53,5	30,2	5,8	89,5%	36,0%
Дербентский	22	432	6,0	53,0	35,0	6,0	94,0%	41,0%
Докузпаринский	4	40	0,0	57,5	32,5	10,0	100,0%	42,5%
Казбековский	11	169	5,9	56,2	33,1	4,7	94,1%	37,9%
Кайтагский	11	158	8,9	53,8	29,1	8,2	91,1%	37,3%
Карабудахкентский	17	401	24,2	47,9	24,7	3,2	75,8%	27,9%
Каякентский	12	292	4,8	51,7	33,6	9,9	95,2%	43,5%
Кизилюртовский	16	304	4,9	48,0	39,8	7,2	95,1%	47,0%
Кизлярский	18	319	6,0	51,4	30,7	11,9	94,0%	42,6%
Кулинский	5	23	8,7	52,2	30,4	8,7	91,3%	39,1%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
Кумторкалинский	6	130	3,1	58,5	28,5	10,0	96,9%	38,5%
Курахский	6	50	10,0	40,0	42,0	8,0	90,0%	50,0%
Лакский	7	37	27,0	48,7	21,6	2,7	73,0%	24,3%
Левашинский	20	315	10,5	53,0	29,8	6,7	89,5%	36,5%
Магарамкентский	21	232	5,6	54,3	31,0	9,1	94,4%	40,1%
Новолакский	12	222	4,3	47,6	33,7	14,4	95,7%	48,1%
Ногайский	9	123	14,6	36,6	39,0	9,8	85,4%	48,8%
РД (региональное подчинение)	9	257	9,0	63,8	22,2	5,1	91,1%	27,2%
Рутульский	8	104	1,0	30,8	53,9	14,4	99,0%	68,3%
Сергокалинский	13	130	5,4	53,1	36,9	4,6	94,6%	41,5%
Сулейман-Стальский	20	232	5,6	52,2	35,8	6,5	94,4%	42,3%
Табасаранский	28	312	5,5	38,1	43,3	13,1	94,6%	56,4%
Тарумовский	8	128	7,8	56,3	32,8	3,1	92,2%	35,9%
Тляратинский	7	43	0,0	32,6	62,8	4,7	100,0%	67,4%
ТУО	23	241	7,1	51,9	34,4	6,6	93,0%	41,1%
Унцукульский	9	111	6,3	56,8	32,4	4,5	93,7%	36,9%
Хасавюртовский	40	855	10,4	52,3	29,7	7,6	89,6%	37,3%
Хивский	9	74	5,4	50,0	33,8	10,8	94,6%	44,6%
Хунзахский	9	89	2,3	41,6	39,3	16,9	97,8%	56,2%
Цумадинский	12	120	0,0	49,2	42,5	8,3	100,0%	50,8%
Цунтинский	8	60	13,3	60,0	23,3	3,3	86,7%	26,7%
Чародинский	3	12	0,0	50,0	50,0	0,0	100,0%	50,0%
Шамильский	10	60	16,7	41,7	36,7	5,0	83,3%	41,7%



Распределение первичных баллов по РД близко к распределению по всей выборке, с небольшим смещением в сторону более высоких результатов. Резкое увеличение количества учеников, набравших 10, 21 и 29 баллов, свидетельствует о завышении баллов для достижения более высокой оценки при оценивании работ экспертами (Рисунок 59).



Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–20	21–28	29–33

Рисунок 59. Распределение первичных баллов География 8кл.

Средний процент выполнения заданий в РД – 55.1%. Наименьший процент выполнения ученики демонстрируют в заданиях 2.2, 6.3 и 7.2, которые нацелены на проверку наличия следующих умений и знаний: Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации; Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни; Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также

различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах (Таблица 60).

Таблица 60. Процент выполнения заданий в РД и структура КИМ География 8кл.

№	Макс балл	РД	Блок ПООП
1.1	3	80,1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.
1.2	1	73,8	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты
2.1	2	72,7	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.
2.2	2	39,6	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации
3.1	2	71,2	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию;
3.2	2	65,5	определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий
3.3	2	51,7	

№	Макс балл	РД	Блок ПООП
4.1	2	67,7	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты
4.2	2	66,1	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты
4.3	2	40,0	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты
5.1	1	54,1	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение
5.2	2	42,4	Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач
5.3	2	45,5	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств
6.1	2	43,6	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии

№	Макс балл	РД	Блок ПООП
6.2	1	46,1	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию
6.3	1	39,6	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни
7.1	2	52,9	Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.
7.2	2	39,5	Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах



Обществознание 8 класс

В проверочной работе по обществознанию в 8 классах приняло участие 13190 обучающихся из 651 ОО РД. Работа состояла из 10 заданий. Максимальный балл, который обучающиеся могли получить за работу, – 22. Средняя успеваемость по РД составила 91.8%, качество знаний – 40.3%. Сравнительный анализ показывает, что последние два года показатели успеваемости и качества знаний растут (Рисунок 60).

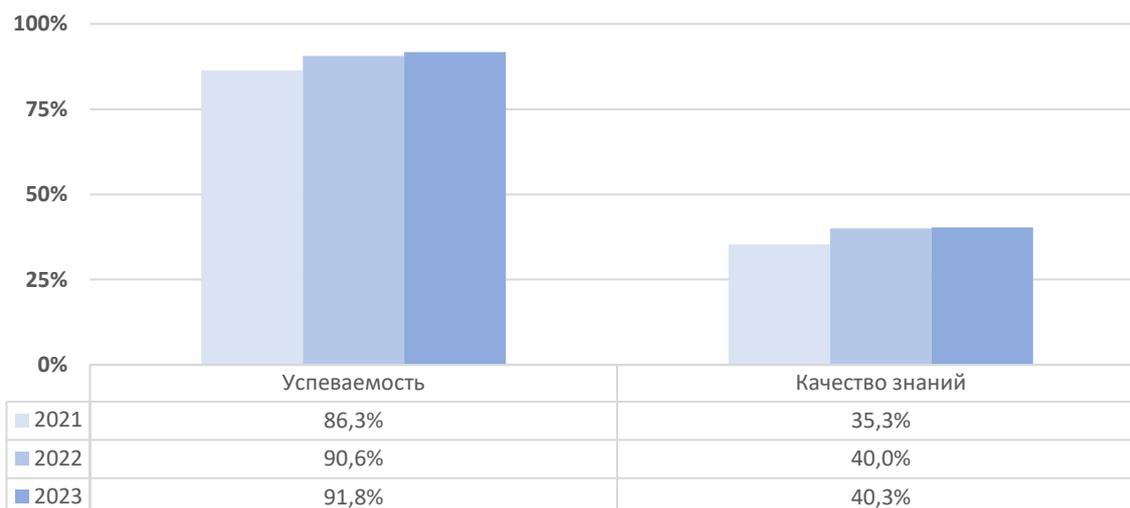


Рисунок 60. Динамика успеваемости и качества знаний Обществознание 8кл.

Доля неудовлетворительных оценок в РД – 8.2%, оценку «3» получили 51.5% участников. Самые низкие показатели успеваемости (менее 85%) в Карабудахкентском, Чародинском, Цунтинском, Ногайском, Дахадаевском, Кизлярском районах и в городах Кизилюрт и Южно-Сухокумск. Успеваемость в Агульском, Гунибском, и Лакском районах - 100% (Таблица 61).

Таблица 61. Статистика по отметкам, успеваемости и качеству знаний в разрезе АТЕ Обществознание 8кл.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
Вся выборка	20811	438499	9,0	46,8	34,0	10,2	91,0%	44,2%
Республика Дагестан	651	13190	8,2	51,5	31,6	8,7	91,8%	40,3%
Агульский	6	31	0,0	45,2	48,4	6,5	100,0%	54,8%
Акушинский	13	132	3,0	59,1	25,8	12,1	97,0%	37,9%
Ахвахский	6	40	2,5	60,0	30,0	7,5	97,5%	37,5%
Ахтынский	7	74	1,4	50,0	41,9	6,8	98,7%	48,7%
Бабаюртовский	10	220	5,9	40,0	30,0	24,1	94,1%	54,1%
Бежтинский участок	2	26	11,5	61,5	26,9	0,0	88,5%	26,9%
Ботлихский	14	189	2,7	60,9	26,5	10,1	97,4%	36,5%
Буйнакский	22	324	11,4	44,1	34,6	9,9	88,6%	44,5%
Гергебильский	3	85	8,2	62,4	29,4	0,0	91,8%	29,4%
город Буйнакск	11	317	5,1	51,1	30,3	13,6	94,9%	43,8%
город Дагестанские Огни	6	168	2,4	56,0	31,0	10,7	97,6%	41,7%
город Дербент	19	605	0,8	49,6	34,1	15,5	99,2%	49,6%
город Избербаш	5	174	9,8	57,5	26,4	6,3	90,2%	32,8%
город Каспийск	16	684	5,9	56,9	31,3	6,0	94,2%	37,3%
город Кизилюрт	7	216	16,7	45,8	31,5	6,0	83,3%	37,5%
город Кизляр	8	232	6,0	47,8	33,2	12,9	94,0%	46,1%

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Успеваемость	Качество знаний
город Махачкала	58	2730	7,3	53,4	31,1	8,2	92,7%	39,4%
город Хасавюрт	21	734	10,0	51,6	30,4	8,0	90,1%	38,4%
город Южно-Сухокумск	1	28	17,9	32,1	39,3	10,7	82,1%	50,0%
Гумбетовский	6	63	7,9	52,4	28,6	11,1	92,1%	39,7%
Гунибский	8	66	0,0	60,6	33,3	6,1	100,0%	39,4%
Дахадаевский	16	94	17,0	44,7	34,0	4,3	83,0%	38,3%
Дербентский	23	401	5,7	57,1	31,4	5,7	94,3%	37,2%
Докузпаринский	5	57	1,8	43,9	35,1	19,3	98,3%	54,4%
Казбековский	7	191	13,6	52,9	28,8	4,7	86,4%	33,5%
Кайтагский	12	232	5,2	59,5	30,2	5,2	94,8%	35,3%
Карабудахкентский	20	428	25,2	45,1	26,9	2,8	74,8%	29,7%
Каякентский	13	247	6,5	55,1	30,8	7,7	93,5%	38,5%
Кизилюртовский	12	258	8,9	47,3	34,5	9,3	91,1%	43,8%
Кизлярский	14	268	16,0	45,2	29,9	9,0	84,0%	38,8%
Кулинский	6	27	3,7	33,3	51,9	11,1	96,3%	63,0%
Кумторкалинский	6	137	5,1	47,5	32,1	15,3	94,9%	47,5%
Курахский	4	28	7,1	42,9	42,9	7,1	92,9%	50,0%
Лакский	5	22	0,0	22,7	40,9	36,4	100,0%	77,3%
Левашинский	19	316	12,0	58,2	25,3	4,4	88,0%	29,8%
Магарамкентский	15	195	4,1	52,8	34,9	8,2	95,9%	43,1%
Новолакский	13	207	8,2	62,3	23,2	6,3	91,8%	29,5%
Ногайский	4	81	17,3	51,9	27,2	3,7	82,7%	30,9%
РД (региональное подчинение)	12	343	3,2	49,9	40,5	6,4	96,8%	46,9%
Рутульский	7	91	1,1	28,6	42,9	27,5	98,9%	70,3%
Сергокалинский	7	80	8,8	36,3	37,5	17,5	91,3%	55,0%
Сулейман-Стальский	16	224	8,9	55,8	31,3	4,0	91,1%	35,3%
Табасаранский	22	212	6,1	43,9	40,6	9,4	93,9%	50,0%
Тарумовский	11	182	3,3	54,4	38,5	3,9	96,7%	42,3%
Тляратинский	8	61	4,9	39,3	34,4	21,3	95,1%	55,7%
ТУО	30	310	8,7	54,5	31,3	5,5	91,3%	36,8%
Унцукульский	9	88	10,2	47,7	34,1	8,0	89,8%	42,0%
Хасавюртовский	39	872	12,5	47,6	31,4	8,5	87,5%	39,9%
Хивский	7	68	2,9	55,9	33,8	7,4	97,1%	41,2%
Хунзахский	8	81	5,4	47,3	33,8	13,5	94,6%	47,3%
Цумадинский	7	59	3,4	40,7	27,1	28,8	96,6%	55,9%
Цунтинский	8	50	18,0	54,0	28,0	0,0	82,0%	28,0%
Чародинский	7	67	19,4	46,3	16,4	17,9	80,6%	34,3%
Шамильский	10	75	12,0	52,0	32,0	4,0	88,0%	36,0%



Распределение первичных баллов по РД близко к распределению по всей выборке, со смещением в сторону более низких результатов. Резкое увеличение количества учеников, набравших 8, 14 и 19 баллов, свидетельствует о завышении баллов для достижения более высокой оценки при оценивании работ экспертами (Рисунок 61).

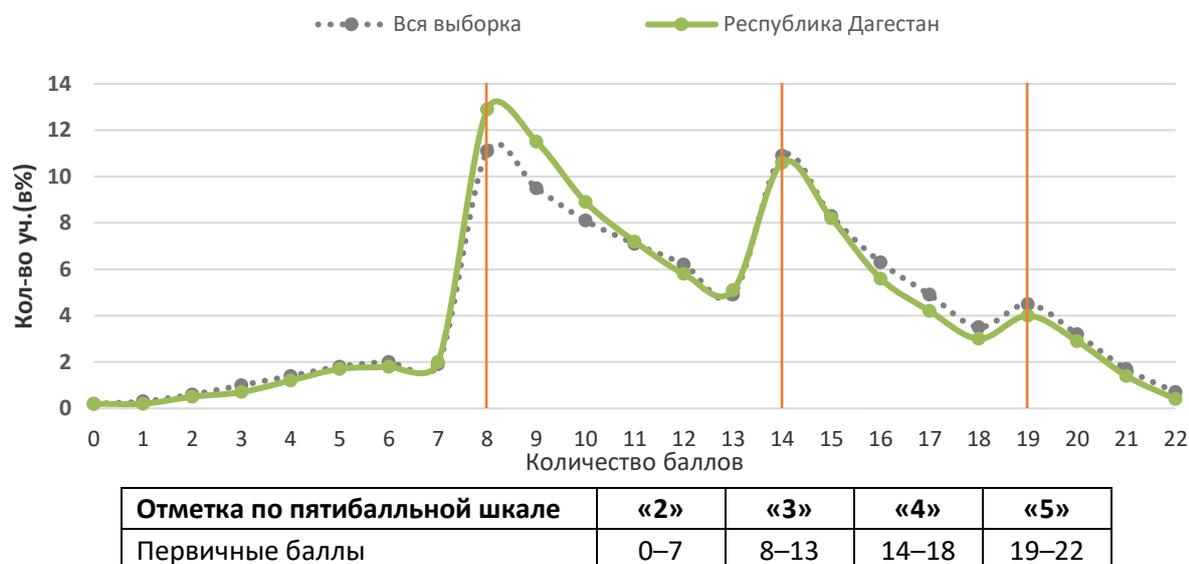


Рисунок 61. Распределение первичных баллов Обществознание 8кл.

Средний процент выполнения заданий в РД – 55.1%. Наименьший процент выполнения ученики демонстрируют в заданиях 1.2, 9.2, 10.2 и 10.3, которые нацелены на проверку наличия следующих умений и знаний: Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов; Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (Таблица 62).

Таблица 62. Процент выполнения заданий в РД и структура КИМ Обществознание 8кл.

№	Макс балл	РД	Блок ПООП
1.1	1	86,3	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека
1.2	3	39,3	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов
2	1	84,2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни
3	2	51,7	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
4	1	85,5	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов

№	Макс балл	РД	Блок ПООП
			деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни
5	1	86,6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
6.1	1	77,7	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
6.2	1	60,7	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни
7	2	53,5	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
8	1	78,7	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания

№	Макс балл	РД	Блок ПООП
9.1	1	76,3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
9.2	2	48,0	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
10.1	1	48,5	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
10.2	3	23,5	
10.3	1	32,0	

0-25%	25-50%	50-75%	75-100%
-------	--------	--------	---------

Приложения

Приложение 1. Приказ Рособрнадзора №1282 от 23.12.2022



**Федеральная служба
по надзору в сфере образования и науки
(Рособрнадзор)**

ПРИКАЗ

23, 12, 2022

Москва

№ 1282

О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» (зарегистрирован Минюстом России 26.12.2019, регистрационный № 56993), а также в целях реализации мероприятия «Обеспечены совершенствование и реализация процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися общеобразовательных организаций, которые характеризуются применением и развитием технологий и методик работы с результатами мониторинга системы образования в части оценки качества общего образования всеми субъектами Российской Федерации» комплекса процессных мероприятий «Качество образования», утвержденного руководителем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки А.А. Музаевым 29.12.2021, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году согласно приложению к настоящему приказу.

2. Управлению оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации (Елисеевой Е.Н.) обеспечить проведение мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году в соответствии с утвержденным графиком, указанным в пункте 1 настоящего приказа.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя руководителя Семченко Е.Е.

Руководитель



А.А. Музаев

Составители отчета:

Эльмира Меджидова, начальник отдела мониторинга и оценки качества образования;

Нажмудин Салимханов, аналитик отдела мониторинга и оценки качества образования;

Эльмира Джамалова, аналитик отдела мониторинга и оценки качества образования;

Раисат Магомедова, специалист отдела мониторинга и оценки качества образования;

Мария Курбанова, специалист отдела мониторинга и оценки качества образования.

Отдел мониторинга и оценки качества образования Республики Дагестан
ГБУ ДПО РД «ДИРО»

sokord.ru
+7 (8722) 66-99-88

Дагестанский институт развития образования
(ГБУ ДПО РД «ДИРО»)

диpo.pф
dipkpkrd@mail.ru
+7 (8722) 64-60-65

