

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прогимназия «Президент»»
(МБОУ «Прогимназия «Президент»)

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Педагогическим советомМБОУ «Прогимназия «Президент»(протокол от « » \_\_\_\_ 2025 г. № …) | **УТВЕРЖДАЮ**Директор МБОУ Ширинова И.И«Прогимназия «Президент» « » \_\_\_\_\_\_\_\_ 2025 г. |

**Отчет о результатах самообследования**
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**
**«Прогимназия «Президент» за 2024 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прогимназия «Президент» (МБОУ Прогимназия «Президент») |
| Руководитель | Ширинова Индира Ибрагимовна |
| Адрес организации | 368603, г.Дербент, пер.Красноармейский 39 |
| Телефон, факс | 8 928 045 54 99 |
| Адрес электронной почты | mbouprezident@mail.ru |
| Лицензия | от 10.06.2014 № 7509, серия05 ЛО 1 №0001845 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 14.01.2015 № 5998, серия 05 АО1 № 0000912; срок действия: до 14 января 2027 года |

МБОУ «Прогимназия «Президент» расположена в рабочем районе города Дербент. Основным видом деятельности Школы является реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования (ООП НОО). Также Прогимназия «Президент» реализует образовательные программы дополнительного образования учащихся 1-4 классов**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Прогимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования, ООП НОО(основнойобразовательной программой начального общего образования), локальными нормативными актами Прогимназии.

С 01.01.2024 года Прогимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Прогимназия усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние помещения (рекреации), где проводятся уроки физического воспитания соответствовало санитарным требованиям.

 МБОУ «Прогимназия «Президент» ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план Прогимназии «Президент» 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в течение 2024 календарного года, свидетельствуют о среднестатистическомуровне успеваемости обучающихся начального общего образования.

**Оценка системы управления организацией**

Управление МБОУ «Прогимназией «Президент» осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МБОУ « Прогимназия «Президент»

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБОУ «Прогимназией «Президент» |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:* развития образовательной организации;
* финансово-хозяйственной деятельности;
* материально-технического обеспечения
 |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Прогимназии, в том числе рассматривает вопросы:* развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
* координации деятельности методических объединений
 |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
 |

Для осуществления учебно-методической работы в Прогимназии «Президент» создано тришкольных методических объединения:

* объединение воспитателей ГПД(руководитель Гасанбекова Г.Б.);
* объединение педагогов начального образования (руководитель Абдуллаева З.К.);
* объединение классных руководителей (руководитель Махмудова Д.Р.)

В 2024году был обновлён электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ.

В течение 2024 года в электронную форму перевели:

* педагогическую отчетную документацию;
* рабочую документацию в сфере образования;
* ведение личных дел работников и обучающихся;
* переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
* оформление учебной и методической документации в части начального общего образования;
* ведение электронного журнала и дневника (МЭШ).

По итогам 2024 года система управления Прогимназией оценивается какэффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

 **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2024год( 3 - 4 учебные четверти 2023-2024 учебного года, 1-2 учебные четверти 2024-2025 учебного года)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2023-2024учебный год | 2024–2025учебный год (2 четв) |
| **1** |  |  |  |
| 1-4 классы | 284 учащ | 295 учащ |
| **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | - | - |
|  |  |  |
| 3. | Количество классов-комплектов | 8 | 8 |
| 4. | Средняя наполняемость классов | 35 учащ | 36 учащ |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Прогимназии «Президент»

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**за 2024 календарный год**

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 2а | 2б | 3а | 3б | 4а | 4б | Средний показатель за год |
| 3 четверть 23-24 уч.г | 60% | 75% | 67% | 73% | 75% | 72% | 70% |
| 4 четверть 23-24 уч.г | 71% | 75% | 69% | 77% | 74% | 72% | 73% |
| 1 четверть 24-25 уч.г | 68% | 64% | 61% | 67% | 60% | 69% | 65% |
| 2 четверть 24-25 уч.г | 76% | 69% | 67% | 69% | 63% | 72% | 69% |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в  2024 году( 3четверти 2023/2024) с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году (2 четверть 2024/2025) составила 100 %, качество знаний в сравнении началом 2024 года до конца 2024 годапонизился на **1% от 70% до 69%.**

**IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Прогимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МБОУ «Прогимназии «Президент».

Образовательная деятельность в Прогимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4 х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Дербента в 2024 календарном году Прогимназия:

* уведомила управление Роспотребнадзора по городу Дербенту о дате начала образовательного процесса;
* разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
* закрепила кабинеты за классами;
* составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
* разместила на сайте Прогимназии необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;

использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизоры — два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

Методическое объединение учителей начальных классов в 2024 календарном году работало над методической темой «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную и социальную успешность учащихся путём применения современных педагогических, информационных технологий в ФГОС» и ставило цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания.

 В ШМО учителей начальных классов и учителей-предметников ( 8 учителей начальных классов, 2 учителя родного языка, 1 учитель английского языка) – 11.

 В педагогическом коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи. Учителя не только требовательны к себе, но и друг к другу ( проводится анализ уроков и мероприятий после их посещения. Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей.

 За 2024 календарный год ( с января по декабрь) было проведен 5 заседаний учителей начальных классов и учителей-предметников.

 Заседания МО проходили в активной форме: выступления, доклады, обобщение опыта работы учителей. Особое внимание уделялось вопросам, связанным с образовательным процессом. При этом рассматривались проблемы, возникающие в ходе практической работы учителя.

|  |  |
| --- | --- |
| № заседания | Тема |
| Заседание №1 | «Организация методической работы педагогического коллектива на 2023-2024 учебный год» |
| Заседание №2 | «Современный урок в условиях ФГОС» |
| Заседание №3 | «Повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования»  |
| Заседание №4 | «Как сделать урок воспитывающим?» |
| Заседание №5 | Итоги результатов работы над темой : «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновлённому ФГОС НОО»  |

Были подготовлены и заслушаны доклады на заседаниях МО, которые были полезны в деятельности каждого педагога. Доклады на следующие актуальные темы:

- Новый порядок проведения аттестации педагогических рабоиников (Борисовская У.В.)

- Адаптация обучающихся 1 класса к условиям школьной жизни ( Хачаева Н.Н.)

- Обновлённый ФГОС: содержание и механизмы их реализации (Альдерова Р.А.)

- Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновлённому ФГОС (Абдуллаева З.К.)

Процесс информатизации современного общества обусловил необходимость разработки новой модели системы образования, основанной на применении современных информационно-коммуникативных технологий. Внедрение ИКТ в профессиональную деятельность всех педагогов является неизбежным во всех начальных классах в наше время. Все учителя это прекрасно понимают и активно применяют ИКТ в своей работе: презентации, электронные образовательные ресурсы, интернет ресурсы. Это делает уроки более наглядными и динамичными, более эффективными с точки зрения обучения и развития учащихся, облегчает работу учителя на уроке, развивает специальные навыки у детей с различными познавательными способностями. Учителя начальных классов успешно работают на интерактивных образовательных онлайн-платформах «Яндекс Учебник», «Учи.ru», «Инфоурок» и др.Принимали участие в вебинарах, онлайн – уроках по финансовой грамотности. Активно работали по обобщению и распространению личного педагогического опыта на заседаниях ШМО и педсоветах.

Вся работа учителей имеет практическую направленность и ориентирована на повышение качества знаний учащихся.В 2024 учебном году обучающиеся 1-4 классов  активно принимали участие в городских и республиканских олимпиадах, викторинах, конкурсах, акциях.

 В соответствии с ФГОС в начальных классах была организована внеурочная деятельность по различным направлениям. Были разработаны программы внеурочной деятельности.

Проводимые уроки и мероприятия отмечались разнообразием приемов и методов обучения, форм организации. Учителя относятся к подготовке с большой ответственностью, стараются работать творчески, так как современные уроки и внеклассные мероприятия – это творчество самого учителя, его стремление к проявлению профессиональной индивидуальности. В тоже время каждый ученик начальной школы является активным участником всех событий в классном коллективе. Он может попробовать себя в разных ролях, пробовать свои силы в различных видах деятельности. Мастерить, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать.

 Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Обучающиеся школы принимают участие во многих всероссийских, международных и муниципальных конкурсах. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

 Педагоги начальной школы постоянно занимаются решением проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся при организации образовательного процесса. Учителя внедряют образовательные программы и технологии, интегрирующие образовательные и оздоровительные компоненты, направленные на сохранение и повышение работоспособности, минимизацию утомительности обучения, обеспечение возрастных темпов роста и развития детей; с учетом индивидуальной образовательной траектории учащихся, обеспечивают надлежащие гигиенические условия в соответствии регламентациями СанПиНов.

 С целью предотвращения перегрузки учащихся и сохранения их здоровья, учителя используют различные приемы и методы.

 Основными задачами педагогов являются: исследование и оценка состояния здоровья детей и резервов здоровья в процессе учебной деятельности; формирование установки на здоровый образ жизни; сохранение и укрепление здоровья детей через приобщение к здоровому образу жизни; проведение уроков с учётом здоровьесберегающих технологий.

 Наряду с ШМО учителей начальных классов и учителей-предметников в прогимназии ведёт свою работу ШМО воспитателей ГПД. В группе продленного дня семь воспитателей, на 2024 календарный год перед ними поставлены следующие цели:

* Разработать и внедрить новые подходы и технологии в образовательный процесс, включая использование цифровых ресурсов и интерактивного обучения.
* Повышение профессиональных компетентностей педагогов для повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС.

За каждым классным воспитателем закреплен отдельный кабинет. Перемены и сквозное проветривание организуются согласно утвержденному графику с соблюдением максимальной изолированности обучающихся отдельных классов. В течение отчетного периода в школе обучалось в среднем 281 обучающийся в 8 классах.

Внеурочная деятельность Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Программы внеурочной деятельности разработаны по семи направлениям развития личности. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации, с учетом мнения совета обучающихся и совета родителей/законных представителей обучающихся (Школьный родительский комитет). Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьѐй и другими участниками она предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей саморазвитию.

Главная цель ГПД- создание условий для личностного роста каждого ученика, развития творческих способностей, интереса к занятиям, навыков самостоятельной работы. Расширению нравственного представления детей о своей гражданской позиции по отношению к Родине. Созданию для детей комфортной обстановки и климата для самовыражения. Необходимым условием эффективной работы ГПД было чёткое и хорошо продуманное планирование.

Постоянный контакт с учителями дал возможность лучше узнать детей их характер, уровень развития и обучения, найти правильный подход к каждому ребёнку и направить своё сотрудничество на развитие интеллектуальных и духовных качеств.

 Внеурочная деятельность Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Программы внеурочной деятельности разработаны по семи направлениям развития личности. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации, с учетом мнения совета обучающихся и совета родителей/законных представителей обучающихся (Школьный родительский комитет). Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьѐй и другими участниками на предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей саморазвитию.

Основными задачами воспитательной работы в группах продленного дня были следующие:

• сплотить детей в единый дружный коллектив;

• воспитывать в детях чувство дружбы, товарищества;

• воспитывать культуру поведения в школе, обществе, семье;

• формировать у детей эстетические взгляды.

Большое внимание в работе уделялось культуре поведения учащихся, с этой целью проводились как индивидуальные, так и коллективные беседы – «Законы дружбы», «Это моя школа. Правила поведения», «Хорошие и дурные привычки», «Вежливые слова на каждый день», «Права и обязанности школьника.», «Поговорим о том, как мы выглядим», « О дружбе мальчиков и девочек», «Поговорим о вежливости», «Будем милосердны к старости».

Идёт положительная динамика по формированию нравственных качеств, культуры поведения в коллективных достижениях, обучающихся в социально значимых проектах, в конкурсах, творческих работах.

За отчетный период с января по декабрь 2024 г. Были проведены следующие мероприятия и классные часы: «День народного единства», «Правила поведения на железной дороге» «День матери», «День птиц», «ЗОЖ -клубный час», «Блокадный Ленинград», «День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией» в рамках «Недели безопасности дорожного движения », «День спасателя» с приглашением начальника пожарной спасательной части 9 , «День полиции» приглашением с сотрудника полиции, в прогимназии провели не только классные часы ,но и викторины и минутки безопасности «Мы за безопасность дорожного движения» ,классная встреча с ветеранами боевых действий в Афганистане,

Участвовала в акциях «Свеча памяти», «Письмо солдату », всероссийская акция «Стена памяти», «Лента памяти »,в преддверии праздника «День отца» приняли участие в акции «Вместе с папой», участвовала во Всероссийском конкурсе рисунков «Рисуй с нами», всероссийский конкурс «Добрые дела», акция «Печем вместе с 1» всероссийская акция «Мои безопасные каникулы» ,участвовали в творческой мастерской «Символы моей семьи» провели открытые клубные часы на тему : «Герои России», « Путешествие в мир сказки», участвовали в федеральном проекте «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» реализуемого в рамках проекта «Образование». Одной из главный традиций празднования Дня Победы является проведения шествия «Бессмертного полка», целью которой является сохранение в каждой российской семье памяти о солдатах Великой Отечественной войны 1941-1945гг.каждый год воспитатели ГПД участвуют в защите проектов.

Посещали музей «Природа Прикаспия», «Музей Петра 1», «Музей Боевой Славы» ходили на экскурсии в театр «Зимняя сказка», «Крепость Нарын Кала». Участвовали в городском конкурсе «Смотр орлятских войск», посвященный Дню Защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне (1941-1945гг.), где на протяжении многих лет наше орлятское войско десантников держит высокую планку, занимая первые места. В рамках Года семьи и физкультурно-оздоровительной программы прогимназии в преддверии Праздника и Труда было проведено традиционное ежегодное спортивное мероприятие «Мама, папа, я-спортивная семья», которое прошло в Сосновом бору, провели мастер-классы по изготовлению новогодних игрушек.

Все мероприятия, определенные на заседаниях МО, направленные на решение поставленных задач, за отчетный период выполнены. Каждый воспитатель работает над своей индивидуальной методической темой, которая тесно связана с методической темой школы. В помощь молодым и малоопытным педагогам в школе организована система наставничества – очень важный аспект методической работы с молодыми воспитателями, позволяющий ускорить период адаптации начинающего педагога в школе.проводились консультации для малоопытных по вопросам организации учебной деятельности. Малоопытные педагоги школы систематически получают дополнительную методическую поддержку:

1. тематические консультации и практические занятия по организации урочной деятельности (заместитель директора по УВР);

2. тематические консультации по использованию современных технологий на уроке и во внеурочной деятельности (зам. директора по УВР, методист);

3. помощь МО, которые в своей деятельности ориентируются на организацию методической помощи воспитателю (председатели МО)

4. наставничество (методист, опытные педагоги с высшей квалификационной категорией).

Прогимназия в 2024г. достигла поставленных целей, укрепила воспитательную систему, создала комфортную среду для учеников.

**Воспитательная работа**

Образование как социально обусловленный процесс отражает все трудности социально-экономической ситуации в стране и тенденции развития мировой системы образования, что способствует размыванию традиционных нравственных ценностей, внедрению в массовое сознание псевдо-и антиценностей, что имеет решающее воздействие на результаты образования как всеобщего социального явления. Поэтому становится очевидной трансформация традиционной цели воспитания всесторонней гармонической личности в формирование способности личности к жизненному самоопределению, запуск механизмов самоорганизации, саморазвития и самосовершенствования, создание условий для самоактуализации личности, расширения возможностей для творческой интеграции ее в общество и культуру сегодняшнего и завтрашнего дня для личного счастья и социальной полезности, самореализации своих сил и способностей в соответствии с нуждами общества.

 Воспитательная система прогимназии охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, общение, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды.

**Целью** воспитательной работы прогимназии, понимаемой как управление, развитие и сотрудничество, является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, проявляющиеся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении им социально значимых знаний);

2) в развитии его позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии его социально значимых отношений);

3) в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в накоплении им опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

 Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в Прогимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

1) стержнем годового цикла воспитательной работы прогимназии являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

2) важной чертой каждого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

3) в прогимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

5) педагоги прогимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

6) ключевой фигурой воспитания в начальной школе является учитель начальных классов, реализующий по отношению к детям в том числе защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы прогимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. **Модуль «Урочнаядеятельность»**
2. **Модуль «Внеурочная деятельность»**
3. **Модуль «Классноеруководство»**
4. **Модуль «Основныешкольныедела»**
5. **Модуль «Внешкольные мероприятия»**
6. **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**
7. **Модуль «Взаимодействие с родителями»**
8. **Модуль «Самоуправление»**
9. **Модуль «Профилактика и безопасность»**
10. **Модуль «Социальное партнерство»**
11. **Модуль «Профориентация»**

**Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация учителями начальных классов Прогимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Особое внимание в МБОУ «Прогимназия «Президент» уделяется внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности в Прогимназии – выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно-богатой, свободной, физически-здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности, обладающей прочными знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной в последствии на участие в социальном и духовном развитии общества. Т.е. внеурочная деятельность призвана решать и развивающие и воспитательные задачи школы.

Внеурочная деятельность в Прогимназии многообразна, разнонаправлена, вариативна. Основное предназначение внеурочной деятельности заключается в создании условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля дополнительной образовательной программы и времени ее освоения. Дети выбирают то, что близко их природе, что отвечает их потребностям, удовлетворяет их интересы. И в этом ценность внеурочной деятельности прогимназии – она помогает раннему самоопределению. Дает возможность полноценно прожить детство, реализуя себя, решая социально-значимые задачи.

Программы внеурочной деятельности, реализуемые в Прогимназии: **«Шахматы», «Арт-студия», «Информатика в играх и задачах», «Дружелюбный английский», «Хореографическая студия», «Спортивная секция», «Театр в школе», «Азбука экономики», «Разговоры о важном».**

Все учащиеся стабильно охвачены внеурочной деятельностью, которая представлена кружками, секциями, студиями, созданными с учетом запросов учеников и их родителей.

Помимо внеурочной деятельности, многие учащиеся охвачены социально-творческой деятельностью, которая проводится по индивидуальным графикам и планам. Данная работа направлена на формирование навыков и умений, универсальных учебных действий в социально-значимых проектах.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

* курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
* курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
* курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
* курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
* курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
* курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
* курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

В 2024 году в рамках внеурочной деятельности в 1–4-х классах проводились еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком. Были разработаны рабочие программы для каждой параллели каждого уровня образования. Занятия проводились в форме бесед, интерактивных занятий. По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

 − все занятия проводились в соответствии с расписанием;

 − темы занятий соответствовали тематическим планам Минпросвещения;

 − формы проведения занятий соответствовали рекомендованным.

Вывод: работа по данному направлению выполнена. В прогимназии созданы условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья обучающихся. Школьники вовлечены в интересную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться и приобрести социально значимые знания.

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, учителя начальных классов Прогимназии организуют работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенных им классов; работу с родителями учащихся или их законными представителями:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
* выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

В октябре 2024 г. в прогимназии создано методическое объединение классных руководителей. Руководитель МО классных руководителей – Махмудова Д.Р. Планирование работы классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям. На заседаниях МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводился обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернетсайтами, решались текущие вопросы. Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам прогимназии. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй. Во всех с 1 по 4 классы есть своя система самоуправления – актив класса, в который входят: командир класса и его заместитель, центры: - спортивный, учебный, культурно-массовый, милосердие, трудовой, дисциплина. Классные руководители ведут индивидуальную работу с детьми и их родителями (законными представителями), с учителями, преподающими в классе.

Анализируя деятельность МО классных руководителей можно сделать вывод, что классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеурочную деятельность.

**Модуль «Основные школьные дела»**

 Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся прогимназии и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Прогимназии. Введение ключевых дел в жизнь прогимназии помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Наиболее эффективной формой в организации воспитательной работы в школе сегодня можно считать систему сформировавшихся традиций. Взаимоотношения, складывающиеся в коллективе под влиянием традиций, характеризуются стабильностью, уважительностью, терпимостью, творчеством, и именно такие отношения способствуют успешному развитию коллектива. Охватывая различные направления воспитательной работы, традиции приобрели в прогимназии статус закона, который не только связывает и упорядочивает деятельность коллектива, но и помогает эту деятельность организовывать. Традиции, созданные в Прогимназии, это не просто набор мероприятий, а система, которая определила изюминку нашего учебного заведения, отличившая нас от других и помогающая видеть перспективы развития.

**В рамках этого направления проведены следующие мероприятия:**

-Торжественная линейка **«Здравствуй, школа!»**

**-**-Торжественная линейка **«Город Ангелов»**

**-** Классные часы: «Терроризм-угроза обществу»

- Квест – игра **«Безопасность»**

**-** Конкурс рисунка на асфальте «Нам нужен мир!»

- **Кл.часы:** «Час безопасности», «Помнить, чтобы жить» (в память событий в Беслане)

-**Оперативно-профилактическая операция «Внимание, Дети!»:**

-тематические кл.часы «Безопасность дорожного движения»

-выставка рисунков

-Акции

-встреча с работниками ГИБДД

-составление маршрута «Дом-школа-дом»

-беседы-пятиминутки о правилах дорожного движения

- Кл.часы «Белые журавли»

- Кл.часы, посвященные Международному дню распространения грамотности

- Празднование **Дня единства народов Дагестана:**

-тематические кл.часы

-выставка рисунков «Я – дагестанец (ка)»

-конкурс сочинений «Я-дагестанец (ка).

-«Веселые старты»

- Пополнение предметами старины Музейного уголка прогимназии

- Акция **«Милосердие»**

**-** Конкурс фото и рисунка **«Портрет моего любимого учителя**»

- Акция **«Чистый школьный двор»**

**-** Всероссийская акция «День детских общественных организаций»

- Кл.часы«День народного единства» (4 ноября)

- Тематические классные часы «Толерантность-дорога к миру!»

- Кл.часы ко дню Матери «Святость материнства» (27 ноября – День матери).

- Новогодние представления

- **День российской науки. НОУ «Мудрая Сова».** Конкурс творческих заданий от **Мудрой** Совы

- Проект **«Самый умный»**

**-Комплекс мероприятий в рамках общешкольного проекта «Мир пушкинских сказок»**

**-**Акция «Правнуки Победы». Тематические классные часы, посвященные 78-летию Дня Победы.

-Конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Во славу Отечества»

-Парад орлятских войск

-Участие в акции «Бессмертный полк»

-экскурсии в Музей Боевой Славы и на Братское кладбище

-Акции «Георгиевская лента», «Верни имя Герою», «Окна Победы», «Песни Победы», «Знамя Победы», «Герой моей семьи, герой моей страны», «Армейский чемоданчик», «Я памятное место героя покажу», «Гвоздика памяти», «Классика Победы» и др.

-посещение ветеранов ВОВ

- Праздник «Прощай, начальная школа!» и другие

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в Прогимназии предусматривает:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Прогимназии.
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Прогимназии учебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музеи, на предприятия, в Пожарную часть, в Сосновый бор и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**В рамках этого направления проведены следующие мероприятия:**

Театральная студия Прогимназии «Браво» принимает активное участие в городских и республиканских фестивалях и конкурсах и стала призером XXV юбилейного Республиканского фестиваля детских театральных студий «Люди, люди – высокие звезды, долететь бы мне только до вас!», победителем Всероссийского смотр-конкурса школьных и семейных театров на языках народов России «Звучи в веках, родной язык!» и победителем Республиканского смотра школьных театров «Наследники культуры». Также театральная студия принимает активное участие в городских мероприятиях, организовываемых Музеями города.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая учащихся прогимназии предметно-эстетическая среда обогащает их внутренний мир, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школыразработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

Предметно-пространственная среда Прогимназии строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями. В 2024 г.оформление школьного пространства прогимназии посвящено 80-летию Великой Победы, а также в прогимназии появился стенд, посвященный дагестанцам – Героям России, участникам СВО.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

На протяжении ряда лет у Прогимназии накопился положительный опыт работы с родителями. Большинство родителей включены в процесс соуправления Прогимназией через Управляющий совет, родительские комитеты. Деятельность многих родительских комитетов направлена на всемерное содействие педагогическому коллективу в решении внутришкольных и внешкольных задач. В Прогимназии практикуются различные формы взаимодействия с родителями, направленные на формирование партнерских отношений:

- создание и деятельность в Прогимназии, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета Прогимназии, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Прогимназии;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте Прогимназии, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организациив соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (Новогодние представления, «Папа, мама, я – спортивная семья», общешкольные мероприятия «Здравствуй, школа!», «Прощай, начальная школа!», Акции и флешмобы, «Задание от Мудрой Совы» и др.)

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Вывод: вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и прогимназии.

**Модуль «Самоуправление»**

 Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Прогимназии предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Прогимназией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

 В 2024 г. инициативной группой Прогимназии в составе советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителя начальных классов и педагога-психолога в Прогимназии открыто Первичное Отделение Движения Первых, в которое вошла половина всех учащихся прогимназии. Активисты Первичного Отделения принимают участие в проектах Движения первых, вовлекая в него большее количество учащихся и родителей.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Прогимназии предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Прогимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организациии в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Прогимназиимаргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Т.к. в прогимназии нет детей ОВЗ и детей группы риска, профилактические мероприятия проводятся со всеми учащимися прогимназии. В 2024 учебном году были проведены следующие мероприятия: классные часы «Азбука дорог», общешкольная линейка «Город ангелов», профилактические беседы «Будь осторожен», создание видеоролика «Организация мероприятий при угрозе террористического акта», классные часы по противопожарной безопасности и гражданской обороне «Будь готов», встречи с представителями религиозных организаций и работников правоохранительных органов, тематические акции и флешмобы

**Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Прогимназией подписаны договора с музеями и театрами города, которые тесно взаимодействуют с прогимназией в вопросах воспитания подрастающего поколения, а именно, проводят совместные акции, мастер классы, Классные встречи и т.д.

Вывод: Использование ресурсов каждого субъекта социума, выстраивание с ним отношений социального партнёрства позволило прогимназии расширить её возможности в удовлетворении образовательных и культурных потребностей обучающихся, способствовать становлению информационной культуры взрослых и детей.

**Модуль «Профориентация»**

Основной целью профориентационной работы в прогимназии является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально –профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Работа по профессиональной ориентации охватывала всех учащихся и велась с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) Формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.

Для учителей прогимназии личность ученика – главная ценность и основной объект их работы. Предъявляя высокую требовательность к ученику, учитель с уважением относится к его человеческому достоинству. Учащихся и учителей прогимназии отличает взаимопонимание, доброта, чуткость, инициатива, мобильность, юмор, готовность прийти на помощь.

 Через коллективные творческие дела, методику индивидуального воспитания весь педагогический коллектив, классные руководители стремились воспитать чувство гражданской ответственности, чувства сопричастности судьбам Отечества, вовлечение учащихся в активную социально-значимую деятельность, осознанного выполнения своих обязанностей, сформировать умение и навыки самостоятельного приобретения знаний. Поставленные цели и задачи в течение года были реализованы. Работа по реализации задач и целей осуществлялась по единому общешкольному плану воспитательной работы, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей, воспитателей ГПД, руководителей кружков.

 Используя разнообразные методы и формы, классные руководители участвовали и организовывали открытые внеклассные мероприятия, классные часы, тематические линейки, предметные недели, выставки, конкурсы, олимпиады.

 Среди воспитательных задач, которые прогимназия ежегодно ставит перед собой, задача по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества является приоритетной. Главной целью при реализации направления является создание условий развития высокой социальной, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития. Видами деятельности и формами занятий с обучающимися по данному направлению являются: знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, конкурсов, акций).

**Для реализации этой цели разработаны и проведены следующие мероприятия:**

Традиционными остаются классные часы «Уроки Мужества», «Дорогой мира и добра», «В единстве наша сила» ко дню народного единства, «Главный закон государства, «Что я знаю о Конституции», «Я и Закон», «Герои нашего времени» (встречи с военнослужащими), «День солидарности в борьбе с терроризмом», конкурсы рисунков и чтецов «Победа глазами детей», «Мой Дагестан».Обучающиеся с интересом приняли участие в акциях «Правнуки Победы», «Забота», «Армейский чемоданчик», «Бессмертный полк», «История моей семьи в истории моей страны», «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Мой Дагестан», «Дети против терроризма», «Песни Победы», «Знамя Победы», «Верни Герою имя» и др. В мае были проведены общешкольные мероприятия «Знамя Победы», конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Во славу Отечества».

 Особое внимание педагогами прогимназии уделяется здоровью и безопасности учащихся. Регулярно проводятся уроки безопасности, занятия по ПДД, отработки плана эвакуации в случае ЧС, инструктажи, организовываются встречи с работниками ГИБДД, ГО и ЧС, медицинскими работниками. Учащиеся прогимназии и их родители с удовольствием принимают участие в конкурсах и эстафетах, проводимых учителями физической культуры в День здоровья.

 Также немалая роль отводится интеллектуальному развитию учащихся. Ежегодно в прогимназии реализуется Проект «Самый умный», по результатам которого выявляется тройка победителей, и победителем которой в этом году стал ученик 4 «а» класса Сефикулиев Адам. Также в прогимназии осуществляет свою работу НОУ «Мудрая Сова», в рамках которого учащиеся демонстрируют свои творческие способности, а родители принимают участие в оценивании работ.

 Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями, участием в конкурсах различного уровня.

Результатом ***воспитательной деятельности*** является уровень воспитанности учащихся. В прогимназии выстроена система мониторинга учащихся 1-4 классов по методике Н.П. Капустина, позволяющая определить состояние результатов деятельности по развитию личности ребенка и обозначить перспективы дальнейшей работы. Анализ результатов диагностики показывают рост процента уровня воспитанности каждого обучающегося, каждого класса и коллектива школы в целом, что помогает выявлять достижения и дефициты в процессе воспитания обучающихся, конкретизировать цели и задачи воспитательного процесса.

Мониторинг воспитанности учащихся прогимназии показал, что проводимая воспитательная работа дает свои результаты. Большая часть учащихся имеет высокий и средний уровень воспитанности. В процентном соотношении по сравнению с предыдущим учебным годом количество учащихся с высоким уровнем воспитанности увеличилось.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Высокий уровень воспитанности | Средний уровень воспитанности | Низкий уровень воспитанности | Количество учащихся по школе |
| 2024 | 188 | 104 | 4 | 296 |

**Определением качества воспитательной работы прогимназии также является результативное участие учащихся в конкурсах различного уровня.**

1. Педагог-организатор Махмудова ДилараРаидиновна стала победителем Всероссийского конкурса проектов по сохранению исторической памяти о жертвах геноцида мирного населения СССР со стороны немецко-фашистских захватчиков и их пособников «Без срока давности: непокоренные», и финалистом Всероссийского конкурса «Растим гражданина – 2024», поддержанные Общественной палатой РФ.
2. Учащиеся 4 «а» класса Алекперова Малика, Алекперова Айсэль стали Дипломантами II степени Всероссийского конкурса плакатов «Сделаем свою малую Родину чистой!» (руководитель Борисовская Ульяна Викторовна).
3. Учащиеся 3 «а» класса Алиева Мадина, Алиев Тарлан, ДациевХочбар стали победителями Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева. *(Руководитель Абдуллаева ЗаремаКебировна, учитель начальных классов)*
4. Ученица 2 «а» класса Абасова София - Дипломант VI Всероссийского литературного конкурса чтецов русской литературы XIX-XX веков «Поэтика» (руководитель Пирметова Зинаида Махмудовна).
5. Почетной грамотой Министерства обороны Российской Федерации, Министерства просвещения РФ, Министерства культуры РФ, союза писателей России награждена ученица 4 «б» класса ХанвердиеваАсия за активное участие в федеральном проекте «Патриотическое воспитание», ее работа опубликована в сборнике «Новые имена, 21 века» (руководитель Турабова Диана Гусейиновна).
6. Дипломами I степени Всероссийского комплекса конкурсных мероприятий «Науки юношей питают» награждена победитель ученица 2 «а» класса АрсланалиеваАминат. Благодарность Министерства образования и науки Республики Дагестан объявлена учителю начальных классов Алиевой ГюльшанНадировне.
7. Почетной грамотой Министерства образования и науки РД награждена учитель начальных классов Алиева ГюльшанНадировна, победитель конкурса на присуждение премии Президента лучшим учителям России.
8. Дипломом I степени Министерства и науки Республики Дагестан награждена учитель начальных классов Абдуллаева ЗаремаКебировна, Победитель Республиканского конкурса методических разработок «Учитель-профессия дальнего действия», а также методических разработок «Подвиги, которые нельзя забыть»
9. Ученица 2 «б» класса АбаеваАлия стала победителем Всероссийской олимпиады по ментальной арифметике «Starkids-2024»
10. Дипломом Победителя Всероссийской олимпиады Учи.ру по английскому языку награждены учащиеся 3-х классов АбдусаламовКамиль и Абдуллаева Фатима.
11. Дипломом III степени отборочного этапа Республиканской олимпиады по математике «Талант + успех» награждены учащиеся 4 «а» класса Сефикулиев Адам и Айдаев Амир (руководитель Борисовская Ульяна Викторовна).
12. Дипломами и грамотами городского управления образования награждены:

Победители муниципального конкурса научно-исследовательских проектов «Первоцвет»:

РаджабовХабиб, ученик 1 «а» класса, руководитель Асланова Саида Магомедовна;

Магомедова Радмила, ученица 1 «б» класса, руководитель Тагирова Сабина Сейрановна;

АрсланбековаАминат, ученица 2 «а» класса, руководитель Алиева ГюльшанНадировна;

Курышев Денис, ученик 2 «б» класса, руководитель Альдерова Рейна Абдуловна. Приказ МКУ ДГУО от 14.03.2024г.№40-у/

1. Отряд «Десантники» стали победителями Парада Орлятских войск, посвященного 79 годовщине Победы в Великой отечественной войне (командир отряда Рзаева Элина, ученица 4б класса, руководитель ГасанбековаГюльмира Борисовна).
2. Грамотой Городского управления образования награжден призер муниципального этапа Всероссийского конкурса экологических проектов «Волонтеры могут все!» учащийся 3 «а» класса Рамазанов Шамиль, руководитель ГасанбековаГюльмира Борисовна.
3. Грамотами муниципальной олимпиады по учебным предметам награждены следующие учащиеся:

*По окружающему миру I место –Балаян Тигран, ученик 4б класса,*

*педагог ХачаеваНарминаНаримановна*

*По литературному чтению I место – Сефекулиев Адам, ученик 4А класса*

*По русскому языку I место – РагимхановУмахан, ученик 4А класса*

*По математике II место – Сефикулиев Адам, ученик 4а класса, педагог Борисовская Ульяна Виктовровна.*

*/Приказ МКУ ДГУО от 16.01.2024г. №07/1/*

1. Грамотой Благотворительного фонда «Возрождение Дербента» награжден призер поэтического конкурса чтецов среди детей и молодежи Дадашев Мухаммад ( руководитель ГасанбековаГюльмира Борисовна)
2. Дипломом Управления культуры, молодежной политики и спорта награжден призер городского конкурса чтецов «Один- лишь капля, все мы -океан», посвященного юбилею Сулеймана Стальского, ученик 3 «а» класса Эфендиев Мухаммад. (руководитель Абдуллаева ЗаремаКебировна)
3. Грамотами муниципального этапа Всероссийского конкурса, посвященного международному дню птиц, награждены учащиеся Байрамов Умар, Джавадова Фатима, Алиев Тарлан, БалаеваМаида.
4. Дипломами и грамотами общешкольных конкурсов награждены:

Победитель общешкольной рейтинговой системы «Ученик года-2024» Меликов Усама, ученик 4Б класса.

Победители и прирезы общешкольного интеллектуального конкурса «Самый умный»

Победитель - Сефикулиев Адам, ученик 4а класса

Призер II место – БалаеваМаида, ученица 4б класса

Призер III место - НазировИсабек , ученик 4б класс

 20. Дипломом победителя республиканской олимпиады по русскому языку «Лингвенок» награждении ученик 4 а класса Рагимханов Умахан.

 21. Призером республиканской олимпиады по математике «Фибоначчи» стал ученик 4 а класса Сефикулиев Адам.

 22. Ученик 4 б класса Балаян Тигран стал победителем Всероссийского конкурса «Добрые дела»

 23. учитель начальных классов Абдуллаева Зарема Кебировна стала финалистом Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»

 24. Ученица 3 а класса Мусаева салима стала призером в муниципальном этапе Всероссийского конкурса социальной рекламы «Стиль жизни – здоровье! 2024»

**Работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.**

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениямиприступила к работе в сентябре 2022 г. В прогимназии обучаются дети младшего школьного возраста (6,6 – 10 лет).

Количество детей – 296

Классных руководителей – 8

В школе действуют такие детские движения как:

* Театральная студия «Браво» – 96 учащихся
* ЮИД – 25 учащихся
* Волонтеры победы – 30 учащихся
* Спортивная секция – 20 учащихся
* «Движение первых» - 119 учащихся
* Отряд десантников – 21 учащийся
* ЦДИ – 8 учащихся
* «ОрлятаРоссии» – 115 учащихся

Главная цель советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - это решение широкого спектра задач, направленных на развитие личности учащихся путем правильного формирования духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров.

Задачи:

• реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

• вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

• инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

• поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

• организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

• организовывать в школе волонтёрскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

• организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

• организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Школьники должны не только знать об общественной жизни, но и активно участвовать в ней, реализуя свои возможности. При этом важно формировать правильные ценности: Родина, природа, человек, дружба, семья, знание, здоровье, труд, культура, красота. Советники в образовательных организациях помогают формировать их и развивать через активную социальную деятельность.

В последние годы теме воспитания уделяют особое внимание на федеральном уровне. Внесены изменения в Конституцию РФ, в которых подчёркивается, что дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Затем последовали поправки в закон «Об образовании», где определены понятие «воспитания» и общие требования к организации воспитания обучающихся.

Согласно плану работы советника директора по воспитательной работе разработаны и проведены следующие мероприятия:

1 сентября – День знаний

3 сентября – День окончания второй мировой войны

3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом

3 сентября – акция «Для чего я помню 3 сентября»

17 сентября – 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя К. Э. Циолковского

18 сентября – акция «Спасибо за заботу» (работникам по хозяйственной части)

 27 сентября – День работника дошкольного образования

1 октября – Международный день пожилых людей

1 октября – Международный день музыки

5 октября – День учителя

16 октября – День отца в России

17 октября – акция «Письмо неизвестному солдату»

25 октября – Международный день школьных библиотек

4 ноября – День народного единства

8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

20 ноября – День начала Нюрнбергского процесса

27 ноября – День матери в России

30 ноября День Государственного герба Российской Федерации

3 декабря – День неизвестного солдата

5 декабря – День добровольца (волонтера) в России

8 декабря – Международный день художника

9 декабря – День героев Отечества

12 декабря – День Конституции Российской Федерации

25 декабря – День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

25 января – День Российского студенчества

27 января – День полного освобождения Ленинграда от Фашистской блокады

2 февраля – 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве.

8 февраля – День Российской науки

15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

21 февраля – Международный день родного языка

23 февраля – День защитника Отечества

3 марта – 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского

8 марта – Международный женский день

18 марта – День воссоединения Крыма с Россией

27 марта – Всемирный день театра

12 апреля – День космонавтики

19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

22 апреля – Всемирный день Земли

27 апреля – День российского парламентаризма

1 мая – День защиты детей

9 мая – День Победы

19 мая – День детских общественных организаций России

24 мая – День славянской письменности и культуры

1 июня – День защиты детей

6 июня – День русского языка.

В проведенных мероприятиях активно принимали участие и родители учащихся. Театральная студия Прогимназии «Браво» принимает активное участие в городских и республиканских фестивалях и конкурсах и стала победителем и призером различных конкурсов и фестивалей. Также театральная студия принимает активное участие в городских мероприятиях, организовываемых Музеями города.

Также немалую роль в своей работе отвожу интеллектуальному развитию учащихся. Ежегодно реализую Проект «Самый умный», по результатам которого выявляется тройка победителей, и победителем которой в этом году стал ученик 4 «а» класса Сефикулиев Адам. Также осуществляю работу НОУ «Мудрая Сова», в рамках которого учащиеся демонстрируют свои творческие способности, а родители оценивают работы.

В декабре 2024 г. приняла участие в Республиканском форуме советников директоров по воспитанию и взаимодействие с ДОО на тему «Социализация подрастающего поколения в новой исторической реальности: новая философия воспитания», выступив с мастер-классом «Особенности организации работы школьного киноклуба». Также в декабре Махмудова Д.Р. приняла участие в Первой Региональной научно-практической конференции «Навигаторы детства – новая философия воспитания: Республика Дагестан», где советнику вручили Благодарственное письмо от ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» за плодотворную работу по итогам года.

Анализируя всю работу, проделанную за 2024 год, хотелось бы отметить положительные моменты:

1. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей к мероприятиям;

2. Активная помощь в организации со стороны учеников;

3. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;

4. Новые формы проведения школьных мероприятий.

 Анализ воспитательной деятельности прогимназии показывает, что проведенная в 2024 году работа способствовала формированию социально - компетентной личности, способной к саморазвитию и самореализации, на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

 Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности, повысить результативность участия в конкурсах, проектах, соревнованиях.

 Формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

 Осуществлялось межведомственное взаимодействие с различными структурами.

 Эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма.

 Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

**Социально-психологическая деятельность**

 Основной задачей в работе **педагога-социолога прогимназии Турабовой Д.Г.** является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление партнерских отношений между семьей и прогимназией, организация целевого досуга обучающихся.

 Социально-педагогическая деятельность в прогимназии проводится на основе Конвенции о правах ребенка, Федерального Закона «Об основных гарантиях прав ребенка РФ», Федерального Закона «Об образовании в РФ», приказов МКУ ДГУО, Устава МБОУ «Прогимназии «Президент». Педагог-социолог работает в тесном контакте с классными руководителями, осуществляется тесное сотрудничество и взаимодействие с ведомствами системы профилактики.

Основной задачей в работе педагога-социолога прогимназии является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление партнерских отношений между семьей и прогимназией, организация целевого досуга обучающихся.

 Социально-педагогическая деятельность в прогимназии проводится на основе Конвенции о правах ребенка, Федерального Закона «Об основных гарантиях прав ребенка РФ», Федерального Закона «Об образовании в РФ», приказов МКУ ДГУО, Устава МБОУ «Прогимназии «Президент». Социальный педагог работает в тесном контакте с классными руководителями, осуществляется тесное сотрудничество и взаимодействие с ведомствами системы профилактики.

В 2024г. были определены следующие основные направления работы по социальной защите учащихся:

1. Учебно-воспитательная работа ( учет посещаемости и успеваемости)
2. Внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, правовой всеобуч)
3. Совместная работа прогимназии, семьи и общественности.
4. Медицинское обеспечение учащихся, состояние и работа по предупреждению травматизма учащихся.

Здоровьесберегающее направление - одно из профилирующих в работе с учащимися, особенно из многодетных, неполных семей.

 Ежегодно в апреле месяца проходит «Дни здоровья», где активное участия принимают учащиеся, педагоги и родители.

 Проведение социальной паспортизации в начале каждого учебного года позволяет определить образовательный уровень родителей, выявить семьи, нуждающиеся в социальных услугах: многодетные, неполные семьи. 14,9 % учащихся прогимназии живут в неполных семьях (2,3% из них по потере кормильца); 1,3% - ребенок –инвалид; 26,9 % - в многодетных семьях. Семей, находящихся в социально опасном положении не имеются, также учащихся состоящих на различных видах учета не имеются.

Социальный портрет прогимназии:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
| Всего детей |  297  | 100% |
| Всего семей | 297 | 100% |
| Многодетных семей | 80 | 26,9 % |
| По потере кормильца (вдовы/вдовцы) | 7 | 2,35% |
| Неполных семей | 43 | 14,9% |
| Инвалиды  | 4 |  1,3% |
|  |  |  |
| Занятость родителей *(с учетом двух родителей)* | 587 |  |
| *-рабочих* | 121 | 20% |
| *-служащих* |  107 | 18,2% |
| *-предпринимателей* | 117 |  19,9% |
| *- военнослужащих* | 23 |  3,9% |
| *-интеллигенция*  | 98 | 16,6% |
| *-домохозяек* | 74 | 12,6% |
| *-безработных* | 47 | 8% |
| По национальному признаку: |  |  |
| *- лезгины* | 101 |  34% |
| *- азербайджанцы* | 92 | 30,9% |
| *- табасаранцы* | 58 |  19,5% |
| *- русские* | 12 | 4% |
| *- аварцы* | 3 | 1% |
| *-даргинцы* | 13 | 4,3% |
| *- кумыки* | 4 | 1,3% |
| *- армяне* | 3 | 1% |
| *- агульцы* | 5 | 5% |
| *-татары* | 1 | 0,33% |
| *-лакцы* | 5 | 5% |
|  |  |  |
| По образовательному уровню: |  |  |
| *-высшее образование* | 364 |  62% |
| *-средне-специальное образование* | 145 |  24,0% |
| *- среднее образование* | 78 | 13,2% |

 Учащиеся прогимназии посещают кружки и секции на базе прогимназии. Пропаганда здорового образа жизни, занятость учащихся в спортивных, творческих видах деятельности способствует учащимся вести здоровый образ жизни.

В течение всего учебного года мы сотрудничали с инспекторами ОМВД по предупреждению правонарушений, преступлений, безнадзорности среди несовершеннолетних, с учащимися проводились профилактические беседы по наркомании, курению, алкоголизму и терроризму. 11 февраля 2024г. сотрудниками ГИБДД были проведены беседы и родительские собрании по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!», с целью активизацииработы по предупреждению детскогодорожно-транспортного травматизма, восстановления навыков безопасного поведения детей. С 16по 25 февраля 2024 в прогимназии проведены профилактические беседы на тему «Не навреди себе» В рамках Всемирного дня правовой защиты прав ребенка для учащихся были проведены беседы, классные часы по темам: «Защита прав детей». Среди обучающихся 2-4 классов проведены классные часы о законопослушном поведении с участием представителей правоохранительных органов. В соответствии с поручением заместителя Председателя правительства Республики Дагестан Джафарова Р.Д. от 17.09.2024г. №01-2-17972/24 были проведены родительские собрания «Противодействие кибермошенничеству» Просмотр видеофильма «Действие при угрозе теракта и при обнаружении подозрительного предмета»

 Предупреждение травматизма в прогимназии является неотъемлемой частью воспитательного процесса. Разработана программа по обеспечению безопасности учащихся в рамках учебного предмета окружающего мира 1-4 классы. Ежегодно на родительских собраниях и классных часах учащихся и родителей знакомят с правилами поведения учащихся и Уставом прогимназии. Учащиеся и родители в течения года принимают участие в школьных, городских мероприятиях, направленных на обеспечение безопасности жизнедеятельности.

 В течение учебного года проводится ежедневный контроль посещаемости учеников, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями. С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних.

**Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в МБОУ «Прогимназия «Президент» работают 20 педагога, из них 1  — внешний совместитель.. Из них 4 человека имеет среднее специальное образование . В 2024 году аттестацию прошли 2 человека — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Прогимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственныхвыпускников;
* кадровый потенциал Прогимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Все педагогов прошли курсы повышение квалификации — освоили учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач в условиях пандемии», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя.

**Социально-психолого-педагогическое сопровождение МБОУ «Прогимназия «Президент»**

В 2022г. были определены следующие основные направления работы по социальной защите учащихся:

1. Учебно-воспитательная работа ( учет посещаемости и успеваемости)
2. Внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, правовой всеобуч)
3. Совместная работа прогимназии, семьи и общественности.
4. Медицинское обеспечение учащихся, состояние и работа по предупреждению травматизма учащихся.

Здоровьесберегающее направление - одно из профилирующих в работе с учащимися, особенно из многодетных, неполных семей.

 Ежегодно в апреле месяца проходит «Дни здоровья», где активное участия принимают учащиеся, педагоги и родители.

 Проведение социальной паспортизации в начале каждого учебного года позволяет определить образовательный уровень родителей, выявить семьи, нуждающиеся в социальных услугах: многодетные, неполные, неблагополучные семьи. 15,8 %учащихся прогимназии живут в неполных семьях 0,7% - ребенок –инвалид; 27,6 % - в многодетных семьях. Семей, находящихся в социально опасном положении не имеются, также учащихся состоящих на различных видах учета не имеются.

Социальный портрет прогимназии:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
| Всего детей | 278 | 100% |
| Всего семей | 278 | 100% |
| Многодетных семей | 77 | 27,6 % |
| Неполных семей | 44 | 15,8% |
| Инвалиды  | 2 |  0,7 |
|  |  |  |
| Занятость родителей *(с учетом двух родителей)* | 506 |  |
| *-рабочих* | 96 | 19% |
| *-служащих* |  82 | 16,2% |
| *-предпринимателей* | 97 |  19,16% |
| *- военнослужащих* | 25 |  4,9% |
| *-интеллигенция*  | 93 | 18,3% |
| *-домохозяек* | 71 | 14,% |
| *-безработных* | 42 | 8,3% |
| По национальному признаку: |  |  |
| *- лезгины* | 99 |  35,6% |
| *- азербайджанцы* | 101 | 36,3% |
| *- табасаранцы* | 35 |  12,5% |
| *- русские* | 8 | 2,8% |
| *- аварцы* | 4 | 2,5% |
| *-даргинцы* | 12 | 4,3% |
| *- кумык* | 2 | 0,7% |
| *- армяне* | 6 | 2,15% |
| *- агульцы* | 4 | 1,4% |
| *-рутульцы* | 2 | 0,7% |
| *-лакцы* | 3 | 1,07% |
| *-татары* | 1 | 0,35% |
| *-таджики* | 1 | 0,35% |
|  |  |  |
|  |  |  |
| По образовательному уровню: |  |  |
| *-высшее образование* | 312 |  61,6% |
| *-средне-специальное образование* | 134 |  26,0% |
| *- среднее образование* | 60 | 21,5% |

 Учащиеся прогимназии посещают кружки и секции на базе прогимназии. Пропаганда здорового образа жизни, занятость учащихся в спортивных, творческих видах деятельности способствует учащимся вести здоровый образ жизни.

 В течение всего учебного года мы сотрудничали с инспекторами ОМВД по предупреждению правонарушений, преступлений, безнадзорности среди несовершеннолетних. 20 января 2022г. сотрудниками ГИБДД были проведены беседы по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!», с целью активизации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, восстановления навыков безопасного поведения детей. С 17 по 21 февраля 2022 в прогимназии проведены профилактические беседы на тему «Не навреди себе» В рамках Всемирного дня правовой защиты прав ребенка для учащихся были проведены беседы, классные часы по темам: «Защита прав детей». Ежегодно проводятся Международный день инвалидов, направленное на привлечение внимания широкой общественности к проблемам инвалидов, на защиту достоинства, прав и благополучия. 18 ноября отрядом ЮИД 3б класса был проведен республиканский флешмоб в рамках мероприятий, посвященный дню памяти жертв ДТП.

 Предупреждение травматизма в прогимназии является неотъемлемой частью воспитательного процесса. Разработана программа по обеспечению безопасности учащихся в рамках учебного предмета окружающего мира 1-4 классы. Ежегодно на родительских собраниях и классных часах учащихся и родителей знакомят с правилами поведения учащихся и Уставом прогимназии. Учащиеся и родители в течения года принимают участие в школьных, городских мероприятиях, направленных на обеспечение безопасности жизнедеятельности.

 В течение учебного года проводится ежедневный контроль посещаемости учеников, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями. С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних.

 **Педагогом- психологом Мурадовой Д.А.**осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся МБОУ Прогимназии «Президент». Деятельность психологической службы Прогимназии «Президент» в 2024 году состояла в том, чтобы адаптировать образовательный процесс к индивидуальным особенностям обучающихся через внедрение в образовательный процесс новых методов и форм обучения и воспитания, обеспечение единства учебной и воспитательной работы, создание условия для максимального раскрытия творческого потенциала учителя и учащихся.

Исходя из целей деятельности Прогимназии были созданы социально – психологические условия для развития личности учащихся, их успешного обучения и социализации на основе выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития, психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного пространства в системе ФГОС.

 В своей работе педагог-психолог применяла личностно-ориентированное и партнерское общение в условиях сотрудничества всех участников образовательного процесса; обеспечивала гармоничное развитие ребенка с опорой на зону ближайшего развития. Использовала способы формирования социальной компетентности у школьников (положительный образ «Я», способность воспринимать другого человека, умение устанавливать контакты и действовать в различных коммуникативных ситуациях, умение решать проблемы повседневной жизни на основе приобретенных знаний). Успешно внедряла в работу разнообразные диагностические методики всестороннего изучения личности всех участников образовательного пространства, в соответствии со спецификой возраста адаптировала готовые диагностические методики.

 Содержание Программы психологического сопровождения Прогимназии «Президент» включает в себя традиционные направления деятельности.

1.Психологическая диагностика определяется задачами школы и запросом участников учебно-воспитательного процесса (администрацией, педагогами,

родителями, учащимися), проводится как индивидуально, так и с группами

учащихся. Но главный смысл исследования – это разработка практическихрекомендаций по преодолению трудностей в интеллектуальном или личностном развитии ребенка, его социальной адаптации в коллективе, с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.

Систематичность проведения диагностических процедур позволили психологу создать банк данных для сравнительного анализа развивающего эффекта в системе воспитания и обучения в школе, используя следующие диагностики:

- Мониторинг готовности к школе.

- Мониторинг адаптации.

- Мониторинг мотивации.

- Выявление эмоциональных связей и сплоченности группы.

При проведении диагностических процедур использовались типовые психологические методики, адаптированные к условиям данной школы. Исследования провожу врежиме как группового, так и индивидуального исследования.

2.Коррекционно-развивающая деятельность.

Данная работа направлена на создание социально-психологических условий для развития личности каждого ученика. Коррекционная работа осуществляется на основании результатов углубленной психодиагностики по запросу родителей, педагогов и учащихся.

Коррекционно-развивающая работа проводится по следующим направлениям и программам.

Коррекционно-развивающие занятия для младших школьников направлены на развитие и совершенствование коммуникативных навыков, когнитивной, эмоционально-личностной и мотивационно-волевой сфер учащихся, способствующих снижению уровня дезадаптации школьников.

Интерес детей к коррекционным воздействиям обеспечивается благодаря разнообразию форм, методов, приемов: беседа, ролевая игра, когнитивная игра, релаксационная игра, упражнения по межличностной коммуникации, растяжки, дыхательные и двигательные упражнения, упражнения для крупной и мелкой моторики, глазодвигательные упражнения, методы самовыражения (в рисунке, в создании образа), элементы сказотерапии и музотерапии. Важным при построении каждого занятия является четкая структура: ритуалы приветствия и прощания, разминочные упражнения, последовательность упражнений, их логичность, рефлексия занятия. Использую в работе компьютерные задания с использованием интерактивной доски, ориентированные на познавательную деятельность. Многие упражнения построены на присущий детям интерес к загадкам, песенкам, стихам, учтены также детские способности и любовь к рисованию. Практика занятий по развитию процессов внимания, памяти, мышления показала целесообразность использования следующих упражнений и приемов: четкого соблюдения правил («Запретное движение», «Тропинка», «Кто летает?», «Четыре стихии», «Слушай хлопки» и др.), изменение известных условий, изобретение новых и контроль за их исполнением, межгрупповые конкуренции («Счет по командам», «Совместный рисунок» и др.), установления типа связи между предметами: сходство, противоположность, род-вид и др. («Закончи предложение», «Четвертый лишний» и др.), установления причинно-следственных связей «Последовательные картинки», «Продолжи ряд» и др.), способность домыслить, дорисовать в уме («Муха», «Закорючки» и др.), прохождения лабиринтов и обведение рисунков, использование групповых или парных упражнений («Тропинка», «Письмо», «Разведчик и др.), ролевые игры, решение логических задач.

В 2022 календарном году осуществлялись следующие мероприятия.С сентября месяца 2022 года отслеживался адаптационный процесс и психическое самочувствие вновь поступивших детей; ежедневно заполнялись листы наблюдений в 1-х классах . Проводилось анкетирование родителей, консультации, родительские собрания по вопросам адаптации детей в школе. Основной целью диагностики является не только выявление уровня готовности детей к обучению в школе, но и профилактика школьной дезадаптации.

**Результаты диагностики школьной адаптации учащихся 1-ых классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Высокий  уровень Адаптации | Средний  уровень  Адаптации | Низкий уровень  адаптации | Группа  риска |
| 1 а |          25 чел. |         17чел. |           8чел. |        - |
| 1 б |           18 чел. |         15 чел |           5 чел |        - |

С целью изучения психологической атмосферы в 4 «б» классе (классный руководительГерейханова М.Б..) были проведены психологические диагностики для учащихся «Уровень конфликтности личности», «Анализ тревоги в классе», «Исследование уровня социализированности учащихся», «Определение психологического климата класса» .

Анализ полученных данных показал, что **уровень конфликтности в настоящее время в классе соответствует среднему уровню. 59% учащихся** имеют уровень конфликтности ближе к среднему, 29% - средний уровень и 12 % выше среднего, но в пределах нормы. Только для двух учеников в классе характерен повышенный уровень конфликтности. Жёсткий тип поведения в конфликтной ситуации характерен только для 10 % учащихся (2 чел.), более распространены смешанный и демократичный стиль поведения.

Результаты психолого-педагогической диагностики с применением методики определения психологического климата класса Лутошкина Л.Н. показали:

* 74 % опрошенных детей отмечают, что в классе преобладает жизнерадостное настроение, коллектив активен и полон энергии.
* 50% детей считает, что втрудные для коллектива минуты происходит эмоциональное единение и уважительное отношении друг к другу, что их коллектив живет по принципу «один за всех и все за одного»,
* 80 % учащихся считает, что в коллективе существует справедливое отношение ко всем членам коллектива, поддерживают слабых и доброжелательно относятся к новым членам.
* Более 87% детей согласны с тем, что у членов коллектива проявляется чувство гордости за свой коллектив, если его отмечают преподаватели.

В течении года было проведено 52 консультации.

Консультации были по поводу обращения учителей связанных с поведенческими проблемами учащихся, с конфликтными ситуациями как с учителями, так и между учащимися.

Вместе с тем наибольший эффект достигается не за счет увеличения разнообразия психотехнических приемов, а за счет наиболее полного использования потенциальных возможностей каждого из комплекса упражнений, включенных в занятие. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность

**Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Прогимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Прогимназии «Президент» оборудованы 8 учебных кабинета, все оснащен современной мультимедийной техникой.

В 2021 году Прогимназия стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). Были проведены уроки «Цифры». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе Прогимназии.

К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20

 **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Прогимназии утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образованияот 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокий.

 Прогимназия продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общая численность учащихся | человек | 276 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 276 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) |  40(50%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 70 (35%) |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| — регионального уровня | …(0,4%) |
| — федерального уровня | ….(0%) |
| — международного уровня | ….(0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  |
| — с высшим образованием |  |
| — высшим педагогическим образованием | 13 |
| — средним профессиональным образованием |  |
| — средним профессиональным педагогическим образованием | 5 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| — с высшей | 7 (30%) |
| — первой | - |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| — до 5 лет |  (%) |
| — больше 30 лет | 15 (4%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 17 (85%) |
| **Инфраструктура** |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,175 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | Да |
| — медиатеки |  | Да |
| — средств сканирования и распознавания текста | Да |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров | Да |
| — системы контроля распечатки материалов | Да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 276 (100%) |

Анализ показателей указывает на то, что Прогимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Прогимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов об

**Исходя из проведенного самообследования учебно-воспитательной работы прогимназии поставлены следующие задачи на 2025 год:**

1. Организовать воспитательные мероприятия по направлениям.

2. Совершенствовать системы воспитательной работы в классных коллективах.

3. Создать условия для физического, интеллектуального, нравственно, духовного развития детей на основе изучения личности обучающихся, их интересов, стремлений и желаний.

4. Приобщить учащихся прогимназии к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.

5. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни.

6. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений.

7. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в прогимназии.нь здоровья.

разовательных достижений обучающихся.